

*Аннотация к рабочей программе*  
учебного предмета  
«Родная литература»

Рабочая программа учебного предмета «Родная литература» обязательной предметной области «Родной язык и родная литература» разработана в соответствии с пунктом 18.2.2 ФГОС ООО (7-9 классы) ФООП ООО, Положением о рабочей программе учебного предмета, учебного курса, учебного модуля, курса внеурочной деятельности и реализуется 3 года с 7 по 9 классы.

Рабочая программа разработана МО учителей русского языка и литературы, определяет организацию образовательной деятельности учителя в лицее по учебному предмету «Родная литература»

Рабочая программа учебного предмета «Родная литература» является частью ООП ООО, определяющей:

- содержание;
- планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные);
- тематическое планирование с возможностью использования ЭОР/ЦОР.

Рабочая программа обсуждена и принята решением методического объединения и согласована заместителем директора по учебно-воспитательной работе МБОУ «Брянского городского лицея №2 им. М.В. Ломоносова».

Дата: 29.08.2023

МБОУ «Брянский городской лицей №2 им. М.В.Ломоносова»

Выписка

из основной образовательной программы основного общего образования

РАССМОТРЕНО  
методическое объединение  
учителей предметов  
филологического цикла  
протокол №1  
от 28.08.2023

СОГЛАСОВАНО  
заместитель директора по УР  
Воронина Н.Б.  
*Воронин*  
дата 29.08.2023г.

**Рабочая программа  
учебного предмета «Литература»  
для основного общего образования  
Срок освоения: 3 года (с 7 по 9 классы)**

Составители: Лущеко Е.М.,  
преподаватель русского языка и литературы

Выписка верна 29.08.2023

Директор

А.В. Напреенко



2023

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Родная литература (русская)» для обучающихся 7-9 классов на уровне основного общего образования составлена в соответствии с реализацией Федерального закона от 3 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» на основе требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; зарегистрирован Министром России 05.07.2021 № 64101) к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Родная литература», входящему в образовательную область «Родной язык и родная литература», а также Примерной программы воспитания (утверждена решением ФУМО по общему образованию от 2 июня 2020 г.) с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р).

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА (РУССКАЯ)»**

Русская литература, являясь одной из самых богатых литератур мира, предоставляет широкие возможности для отражения эстетически ценной художественной модели мира и духовного познания жизни с позиций гуманистического сознания. Лучшие образцы русской литературы обладают высокой степенью эмоционального воздействия на внутренний мир школьников, способствуют их приобщению к гуманистическим ценностям и культурно-историческому опыту человечества, поэтому в поликультурной языковой среде русская литература должна изучаться на основе диалога культур. Гуманистический потенциал русской литературы позволяет рассматривать её как общенациональную российскую ценность, как средство воспитания школьников в духе уважительного отношения к языку и культуре народов Российской Федерации и мира, формирования культуры межнационального общения.

Как часть предметной области «Родной язык и родная литература» учебный предмет «Родная литература (русская)» тесно связан с предметом «Родной язык (русский)». Изучение предмета «Родная литература (русская)» способствует обогащению речи школьников, развитию их речевой культуры, коммуникативной и межкультурной компетенций. Вместе с тем учебный предмет «Родная литература (русская)» имеет специфические особенности, отличающие его от учебного предмета «Литература», входящего в предметную область «Русский язык и литература».

Специфика курса родной русской литературы обусловлена:

- отбором произведений русской литературы, в которых наиболее ярко выражено их национально-культурное своеобразие, например русский национальный характер, обычаи и традиции русского народа, духовные основы русской культуры;
- более подробным освещением историко-культурного фона эпохи создания изучаемых литературных произведений, расширенным историко-культурным комментарием к ним.

Содержание курса «Родная литература (русская)» направлено на удовлетворение потребности школьников в изучении русской литературы как особого, эстетического, средства познания русской национальной культуры и самореализации в ней. Учебный предмет «Родная (русская) литература» не ущемляет права тех школьников, которые изучают иные родные языки и родные литературы, поэтому учебное время, отведённое на изучение данного предмета, не может рассматриваться как время для

углублённого изучения основного курса литературы, входящего в предметную область «Русский язык и литература». Содержание программы по родной русской литературе не включает произведения, изучаемые в основном курсе литературы, его задача — расширить литературный и культурный кругозор обучающихся за счёт их знакомства с дополнительными произведениями фольклора, русской классики и современной литературы, наиболее ярко воплотившими национальные особенности русской литературы и культуры, которые могут быть включены в проблемно-тематические блоки в соответствии со спецификой курса. В содержании курса родной русской литературы в программе выделяются три содержательные линии (три проблемно-тематических блока): Содержание программы по родной русской литературе не включает произведения, изучаемые в основном курсе литературы, его задача — расширить литературный и культурный кругозор обучающихся за счёт их знакомства с дополнительными произведениями фольклора, русской классики и современной литературы, наиболее ярко воплотившими национальные особенности русской литературы и культуры, которые могут быть включены в проблемно-тематические блоки в соответствии со спецификой курса.

В содержании курса родной русской литературы в программе выделяются три содержательные линии (три проблемно-тематических блока):

- «Россия — родина моя»;
- «Русские традиции»;
- «Русский характер — русская душа».

Каждая содержательная линия предусматривает вариативный компонент содержания курса родной русской литературы, разработка которого в рабочих программах предполагает обращение к литературе народов России и мира в целях выявления национально-специфического и общего в произведениях, близких по тематике и проблематике. Например, поэты народов России о русском и родном языках; новогодние традиции в литературе народов России и мира; образ степи в фольклоре и литературе народов России и др.

Программа учебного предмета «Родная литература (русская)» для 7—9 классов основной школы строится на сочетании проблемно-тематического, концентрического и хронологического принципов. Содержание программы для каждого класса включает произведения фольклора, русской классики и современной литературы, актуализирующие вечные проблемы и ценности.

Проблемно-тематические блоки объединяют произведения в соответствии с выделенными сквозными линиями (например: родные просторы — русский лес — берёза). Внутри проблемно-тематических блоков произведений выделяются отдельные подтемы, связанные с национально-культурной спецификой русских традиций, быта и нравов (например: праздники русского мира, Масленица, блины и т. п.).

В каждом тематическом блоке выделяются ключевые слова, которые позволяют на различном литературно-художественном материале показать, как важные для национального сознания понятия проявляются в культурном пространстве на протяжении длительного времени — вплоть до наших дней (например: сила духа, доброта, милосердие).

В отдельные тематические блоки программы вводятся литературные произведения, включающие в сферу выделяемых национально-специфических явлений образы и мотивы, отражённые средствами других видов искусства — живописи, музыки, кино, театра. Это позволяет прослеживать связи между ними (диалог искусств в русской культуре).

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА (РУССКАЯ)»**

Программа учебного предмета «Родная литература (русская)» ориентирована на сопровождение и поддержку учебного предмета «Литература», входящего в образовательную область «Русский язык и литература». Цели курса родной русской литературы в рамках предметной области «Родной язык и

родная литература» имеют свою специфику, обусловленную дополнительным по своему содержанию характером курса, а также особенностями функционирования русского языка и русской литературы в разных регионах Российской Федерации.

Изучение предмета «Родная литература (русская)» должно обеспечить достижение следующих целей:

- воспитание и развитие личности, способной понимать и эстетически воспринимать произведения родной русской литературы и обладающей гуманистическим мировоззрением, общероссийским гражданским сознанием и национальным самосознанием, чувством патриотизма и гордости от принадлежности к многонациональному народу России;
- формирование познавательного интереса к родной русской литературе, воспитание ценностного отношения к ней как хранителю историко-культурного опыта русского народа, включение обучающегося в культурно-языковое поле своего народа и приобщение к его культурному наследию;
- осознание исторической преемственности поколений, формирование причастности к свершениям и традициям своего народа и ответственности за сохранение русской культуры;
- развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, необходимых для успешной социализации и самореализации личности в многонациональном российском государстве.

Учебный предмет «Родная литература (русская)» направлен на решение следующих задач:

- приобщение к литературному наследию русского народа в контексте единого исторического и культурного пространства России, диалога культур всех народов Российской Федерации;
- осознание роли родной русской литературы в передаче от поколения к поколению историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей;
- выявление взаимосвязи родной русской литературы с отечественной историей, формирование представлений о многообразии национально-специфичных форм художественного отражения материальной и духовной культуры русского народа в русской литературе;
- получение знаний о родной русской литературе как о развивающемся явлении в контексте её взаимодействия с литературой других народов Российской Федерации, их взаимовлияния;
- выявление культурных и нравственных смыслов, заложенных в родной русской литературе; создание устных и письменных высказываний, содержащих суждения и оценки по поводу прочитанного;
- формирование опыта общения с произведениями родной русской литературы в повседневной жизни и учебной деятельности;
- накопление опыта планирования собственного досугового чтения, определения и обоснования собственных читательских предпочтений произведений родной русской литературы;
- формирование потребности в систематическом чтении произведений родной русской литературы как средство познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- развитие умений работы с источниками информации, осуществление поиска, анализа, обработки и презентации информации из различных источников, включая Интернет, и др.

# **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА (РУССКАЯ)» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Данная программа составлена на основе учебного плана лицея, в котором на изучение данного предмета в 7 классе отводится 0,5 час в неделю, суммарно изучение родной литературы (русской) в 7 классе по программе основного общего образования рассчитано на 17 часов. В 8 и 9 классах на изучение данного предмета отводится 1 час в неделю, что соответствует 34 часам в год.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 7 КЛАСС**

### **Раздел 1. Россия — Родина моя**

#### **Преданья старины глубокой**

*Русские народные песни*

Исторические и лирические песни (не менее двух). Например: «На заре то было, братцы, на утренней...», «Ах вы, ветры, ветры буйные...» и др.

*Фольклорные сюжеты и мотивы в русской литературе*

**А. С. Пушкин.** «Песни о Стеньке Разине» (песня 1).

**Стихотворения** (не менее двух). Например: И. З. Суриков «Я ли в поле да не травушка была...», А. К. Толстой «Моя душа летит приветом...» и др.

#### **Города земли русской**

*Сибирский край*

**В. Г. Распутин.** «Сибирь, Сибирь...» (одна глава по выбору, например «Тобольск»). **А. И. Солженицын.** «Колокол Углича».

#### **Родные просторы**

*Русское поле*

**Стихотворения** (не менее двух). Например: И. С. Никитин «Поле», И. А. Гофф «Русское поле» и др. **Д. В. Григорович.** «Пахарь» (не менее одной главы по выбору).

### **Раздел 2. Русские традиции**

#### **Праздники русского мира**

*Пасха*

**Стихотворения** (не менее двух). Например: К. Д. Бальмонт «Благовещенье в Москве», А. С. Хомяков «Кремлевская заутреня на Пасху», А. А. Фет «Христос Воскресе!» (П. П. Боткину).

**А. П. Чехов.** «Казак».

#### **Тепло родного дома**

*Русские мастера*

**В. А. Солоухин.** «Камешки на ладони» (не менее двух миниатюр по выбору).

**Ф. А. Абрамов.** «Дом» (один фрагмент по выбору).

**Стихотворения** (не менее одного). Например: Р. И. Рождественский «О мастерах» и др.

### **Раздел 3. Русский характер — русская душа**

**Не до ордена — была бы Родина**

*На Первой мировой войне*

**Стихотворения** (не менее двух). Например: С. М. Городецкий «Воздушный витязь», Н. С.

Гумилёв «Наступление», «Война» и др.

**М. М. Пришвин.** «Голубая стрекоза».

**Загадки русской души**

*Долюшка женская*

**Стихотворения** (не менее двух). Например: Ф. И. Тютчев «Русской женщине», Н. А. Некрасов «Внимая ужасам войны...», Ю. В. Друнина «И откуда вдруг берутся силы...», В. М. Тушнова «Вот говорят: Россия...» и др.

**Ф. А. Абрамов.** «Золотые руки».

**О ваших ровесниках**

*Взрослые детские проблемы*

**А. С. Игнатова.** «Джинн Сева».

**Н. Н. Назаркин.** «Изумрудная рыбка» (не менее двух глав по выбору, например, «Изумрудная рыбка», «Ах, миледи!», «Про личную жизнь»).

**Лишь слову жизнь дана**

*Такого языка на свете не бывало*

**Стихотворения** (не менее одного). Например: Вс. Рождественский «В родной поэзии совсем не старовер...» и др.

## 8 КЛАСС

**Раздел 1. Россия — Родина моя**

*Легендарный герой земли русской Иван Сусанин*

**Стихотворения** (не менее одного). Например: С. Н. Марков «Сусанин», О. А. Ильина «Во время грозного и злого поединка...» и др.

**П. Н. Полевой.** «Избранник Божий» (не менее двух глав по выбору).

**Города земли русской**

*По Золотому кольцу*

**Стихотворения** (не менее трёх). Например: Ф. К. Сологуб

«Сквозь туман едва заметный...», М. А. Кузмин «Я знаю вас не понаслышке...», И. И. Кобзев «Поездка в Сузdalь», В. А. Степанов «Золотое кольцо» и др.

**Родные просторы**

*Волга — русская река*

**Русские народные песни о Волге** (одна по выбору). Например: «Уж ты, Волга-река, Волга-матушка!..», «Вниз по матушке по Волге...» и др.

**Стихотворения** (не менее двух). Например: Н. А. Некрасов «Люблю я краткой той поры...» (из поэмы «Горе старого Наума»), В. С. Высоцкий «Песня о Волге» и др.

**В. В. Розанов.** «Русский Нил» (один фрагмент по выбору).

## **Раздел 2. Русские традиции**

### **Праздники русского мира**

#### *Tроица*

**Стихотворения** (не менее двух). Например: И. А. Бунин «Троица», С. А. Есенин «Троицко утро, утренний канон...», Н. И. Рыленков «Возможно ль высказать без слов...» и др.

**И. А. Новиков.** «Троицкая кукушка».

#### **Тепло родного дома**

#### *Rодство души*

**Ф. А. Абрамов.** «Валенки».

**Т. В. Михеева.** «Не предавай меня!» (две главы по выбору).

## **Раздел 3. Русский характер — русская душа**

### **Не до ордена — была бы Родина**

#### *Dети на войне*

**Э. Н. Веркин.** «Облачный полк» (не менее двух глав по выбору).

#### **Загадки русской души**

#### *Сеятель твой и хранитель*

**И. С. Тургенев.** «Сфинкс».

**Ф. М. Достоевский.** «Мужик Марей».

#### **О ваших ровесниках**

#### *Пора взросления*

**Б. Л. Васильев.** «Завтра была война» (не менее одной главы по выбору).

**Г. Н. Щербакова.** «Вам и не снилось» (не менее одной главы по выбору).

#### **Лишь слову жизнь дана**

#### *Язык поэзии*

**Стихотворения** (не менее одного). Например: И. Ф. Анненский «Третий мучительный сонет» и др.

**Дон Аминадо.** «Наука стихосложения».

## **9 КЛАСС**

### **Раздел 1. Россия – родина моя (9 ч)**

#### **Преданья старины глубокой (3 ч)**

Отечественная война 1812 года в русском фольклоре и литературе

**Песня** «Как не две тученьки не две грозныя...» (русская народная песня).

**В. А. Жуковский.** «Певец во стане русских воинов» (в сокращении).

**А. С. Пушкин.** «Полководец», «Бородинская годовщина» (фрагмент).

**М. И. Цветаева.** «Генералам двенадцатого года».

**И. И. Лажечников.** «Новобранец 1812 года» (фрагмент).

### **Города земли русской (3 ч)**

Петербург в русской литературе

**А. С. Пушкин.** «Город пышный, город бедный...»

**О. Э. Мандельштам.** «Петербургские строфы».

**А. А. Ахматова.** «Стихи о Петербурге» («Вновь Исакий в облаченьи...»).

**Д. С. Самойлов.** «Над Невой» («Весь город в плавных разворотах...»).

**Л. В. Успенский.** «Записки старого петербуржца» (глава «Фонарики-сударики»).

### **Родные просторы (3 ч)**

Степь раздольная

«Уж ты, степь ли моя, степь Моздокская...» (русская народная песня).

**П. А. Вяземский.** «Степь».

**И. З. Суриков.** «В степи».

**А. П. Чехов.** «Степь» (фрагмент).

*Резерв на вариативную часть программы – 3 ч.*

## **Раздел 2. Русские традиции (9 ч)**

### **Праздники русского мира (4 ч)**

Августовские Спасы

**К. Д. Бальмонт.** «Первый спас».

**Б. А. Ахмадулина.** «Ночь упаданья яблок».

**Е. А. Евтушенко.** «Само упало яблоко с небес...»

**Е. И. Носов.** «Яблочный спас».

### **Тепло родного дома (5 ч)**

Родительский дом

**А. П. Платонов.** «На заре туманной юности» (главы).

**В. П. Астафьев.** «Далёкая и близкая сказка» (рассказ из повести «Последний поклон»).

*Резерв на вариативную часть программы – 2 ч.*

## **Раздел 3. Русский характер – русская душа (9 ч)**

### **Не до ордена – была бы Родина (4 ч)**

Великая Отечественная война

**Н. П. Майоров.** «Мы».

**М. В. Кульчицкий.** «Мечтатель, фантазёр, лентяй-завистник!...»

**Ю. М. Нагибин.** «Ваганов».

**Е. И. Носов.** «Переправа».

### **Загадки русской души (2 ч)**

Судьбы русских эмигрантов

**Б. К. Зайцев.** «Лёгкое бремя».

**А. Т. Аверченко.** «Русское искусство».

## **О ваших ровесниках (2 ч)**

Прощание с детством

**Ю. И. Коваль.** «От Красных ворот» (фрагмент).

### **Лишь слову жизнь дана (1 ч)**

«Припадаю к великой реке...»

**И. А. Бродский.** «Мой народ».

**С. А. Каргашин.** «Я – русский! Спасибо, Господи!...»

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение учебного предмета «Родная литература (русская)» направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения рабочей программы по предмету «Родная литература (русская)» на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации, реализующей программы основного общего образования, в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения рабочей программы по предмету «Родная литература (русская)» на уровне основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширением опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### ***Гражданского воспитания:***

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, реализующей программы основного общего образования, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помочь людям, нуждающимся в ней);

**Патриотического воспитания:**

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

**Духовно-нравственного воспитания:**

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

**Эстетического воспитания:**

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства;

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здравое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмыслия собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

#### ***Трудового воспитания:***

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, реализующей программы основного общего образования, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

#### ***Экологического воспитания:***

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной среды;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

#### ***Ценности научного познания:***

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысливание опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие *адаптацию обучающегося* к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной

деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

- способность обучающихся ко взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыта и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, воспринимать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Овладение универсальными учебными познавательными действиями.**

***Базовые логические действия:***

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

***Базовые исследовательские действия:***

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

#### ***Работа с информацией:***

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критерииев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

#### **Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями.**

##### ***1) Общение:***

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

## **2) Совместная деятельность:**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

## **Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.**

### **1) Самоорганизация:**

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

### **2) Самоконтроль:**

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

**3) Эмоциональный интеллект:**

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

**4) Принятие себя и других:**

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- 1) Выделять проблематику и понимать эстетическое своеобразие произведений о легендарных героях земли Русской для развития представлений о нравственных идеалах русского народа; осознавать ключевые для русского национального сознания культурные и нравственные смыслы в произведениях о Золотом кольце России и великой русской реке Волге;
- 2) иметь устойчивые представления о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России; русских национальных традициях в произведениях о православном праздновании Троицы и о родстве душ русских людей;
- 3) иметь понятие о русском национальном характере в произведениях о войне; о русском человеке как хранителе национального сознания; трудной поре взросления; о языке русской поэзии;
- 4) владеть умением давать самостоятельный смысловой и идейно-эстетический анализ фольклорного и литературного текста и воспринимать художественный текст как послание автора читателю, современному и потомку; создавать развёрнутые историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате анализа эпизода, ответа на проблемный вопрос; самостоятельно сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств; самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения;
- 5) владеть умениями самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформления её результатов, навыками работы с разными источниками информации и основными способами её обработки и презентации.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>Раздел 1. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ</b>			
1.1	<b>Преданья старины глубокой</b>	2	РЭШ, ЯКласс, rus.1sept.ru
1.2	<b>Города земли русской</b>	2	РЭШ, ЯКласс, rus.1sept.ru
1.3	<b>Родные просторы</b>	2	РЭШ, ЯКласс, rus.1sept.ru
<b>Итого по разделу</b>		6	
<b>Раздел 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ</b>			
2.1	<b>Праздники русского мира</b>	2	РЭШ, ЯКласс, rus.1sept.ru
2..	<b>Тепло родного дома</b>	2	РЭШ, ЯКласс, rus.1sept.ru
2.			
<b>Итого по разделу</b>		4	
<b>Раздел 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР — РУССКАЯ ДУША</b>			
3.1	<b>Не до ордена — была бы Родина</b>	2	РЭШ, ЯКласс, rus.1sept.ru
3.2	<b>Загадки русской души</b>	2	РЭШ, ЯКласс, rus.1sept.ru
3.3	<b>О ваших ровесниках</b>	2	РЭШ, ЯКласс, rus.1sept.ru
3.4	<b>Лишь слову жизнь дана</b>	1	РЭШ, ЯКласс, rus.1sept.ru
<b>Итого по разделу</b>		7	
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		17	

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 КЛАСС

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов и тем программы</b>	<b>Количество о часов</b>	<b>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы</b>
<b>Раздел 1. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ</b>			
1.1	<b>Преданья старины глубокой</b>	3	РЭШ, ЯКласс, rus.1sept.ru
1.2	<b>Города земли русской</b>	2	РЭШ, ЯКласс, rus.1sept.ru
1.3	<b>Родные просторы</b>	3	РЭШ, ЯКласс, rus.1sept.ru
<b>Итого по разделу</b>		8	
<b>Раздел 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ</b>			
2.1	<b>Праздники русского мира</b>	4	РЭШ, ЯКласс, rus.1sept.ru
2..	<b>Тепло родного дома</b>	4	РЭШ, ЯКласс, rus.1sept.ru
2.			
<b>Итого по разделу</b>		8	
<b>Раздел 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР — РУССКАЯ ДУША</b>			
3.1	<b>Не до ордена — была бы Родина</b>	2	РЭШ, ЯКласс, rus.1sept.ru
3.2	<b>Загадки русской души</b>	2	РЭШ, ЯКласс, rus.1sept.ru
3.3	<b>О ваших ровесниках</b>	3	РЭШ, ЯКласс, rus.1sept.ru
3.4	<b>Лишь слову жизнь дана</b>	1	РЭШ, ЯКласс, rus.1sept.ru
<b>Итого по разделу</b>		8	
<b>Раздел 4. РАЗВИТИЕ РЕЧИ</b>			
4.1	<b>Развитие устной и письменной речи</b>	2	РЭШ, ЯКласс, rus.1sept.ru
<b>Итого по разделу</b>		2	

## Раздел 5. ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ

5.1	<b>Итоговая контрольная работа</b>	1	РЭШ, ЯКласс, rus.1sept.ru
.			
Итого по разделу	1		
Резервное время	7		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34, из них 3 к.р.		

## Тематическое планирование 9 КЛАСС

№	Раздел	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	<b>Раздел 1. Россия – родина моя</b>  Отечественная война 1812 года в русском фольклоре и литературе. Петербург в русской литературе. Степь раздольная.	15  Из них 1 контр.работа	РЭШ, ЯКласс, rus.1sept.ru
2	<b>Раздел 2. Русские традиции</b>  Августовские Спасы. Родительский дом.	7  Из них 1 контр.работа	РЭШ, ЯКласс, rus.1sept.ru
3	<b>Раздел 3. Русский характер – русская душа.</b>  Великая Отечественная война. Судьбы русских эмигрантов. Прощание с детством. «Припадаю к великой реке...»	12  1 (контр. работа)	РЭШ, ЯКласс, rus.1sept.ru
	<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>	34	

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 7 КЛАСС

<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы</b>
1.	Историческая тема в Брянской литературе	1	РЭШ, ЯКласс, rus.1sept.ru
2.	Сибирский край. А.И. Солженицын. Чтение и анализ произведения «Колокол Углича»	1	РЭШ, ЯКласс, rus.1sept.ru
3.	Родная природа в Брянской литературе. Своеобразие пейзажной лирики Ф.И. Тютчева	1	РЭШ, ЯКласс, rus.1sept.ru
4.	Природа и человек в поэзии и прозе П.Л. Проскурина	1	РЭШ, ЯКласс, rus.1sept.ru
5.	События российской истории в литературе Брянщины. Образ Романа Брянского	1	РЭШ, ЯКласс, rus.1sept.ru
6.	Образ Пересвета, Петра I, Ивана Грозного	1	РЭШ, ЯКласс, rus.1sept.ru
7.	Нравственные проблемы в произведениях Брянских писателей	1	РЭШ, ЯКласс, rus.1sept.ru
8.	На Первой мировой войне. Стихотворение С.М.Городецкого «Воздушный витязь»	1	РЭШ, ЯКласс, rus.1sept.ru
9.	Не до ордена – была бы Родина. М.М.Пришвин «Голубая стрекоза»	1	РЭШ, ЯКласс, rus.1sept.ru
10.	Великая Отечественная война в произведениях поэтов-фронтовиков и «детей войны»	1	РЭШ, ЯКласс, rus.1sept.ru
11.	Тема Великой Отечественной войны в прозе и поэзии В.Д.Динабургского	1	РЭШ, ЯКласс, rus.1sept.ru
12.	Долюшка женская. Ф.И.Тютчева «Русской женщине»	1	РЭШ, ЯКласс, rus.1sept.ru
13.	Взрослые детские проблемы. Н.Н.Назаркин «Изумрудная рыбка»	1	РЭШ, ЯКласс, rus.1sept.ru
14.	Брянские писатели о малой родине	1	РЭШ, ЯКласс, rus.1sept.ru

15.	Е.А.Евтушенко. «Картина детства». Уроки нравственности в произведении	1	РЭШ, ЯКласс, rus.1sept.ru
16.	Такого языка на свете не бывало	1	РЭШ, ЯКласс, rus.1sept.ru
17.	Контрольная итоговая работа. Задание на лето. Пересказ любимых отрывков из произведений брянских авторов.	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17	

## 8 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Преданья старины глубокой. Малые жанры фольклора. Пословицы и поговорки о русском народе.	1	РЭШ, ЯКласс, rus.1sept.ru
2.	Святогор-богатырь - герой русских былин.	1	РЭШ, ЯКласс, rus.1sept.ru
3.	Литературные сказки. К.Г. Паустовский "Дремучий медведь".	1	РЭШ, ЯКласс, rus.1sept.ru
4	Легендарный герой земли русской Иван Сусанин. С.Н. Марков «Сусанин».	1	РЭШ, ЯКласс, rus.1sept.ru
5.	Города земли русской. М.Ю.Лермонтов "Москва, Москва, люблю тебя ,как сын..."	1	РЭШ, ЯКласс, rus.1sept.ru
6.	Города земли русской. Брянщина в литературе (И. Швец, Н. Грибачев, В. Динабургский)	1	РЭШ, ЯКласс, rus.1sept.ru
7	Родные просторы. Русские народные песни. «Уж ты, Волга-река, Волга-матушка», «Вниз по матушке по Волге».	1	РЭШ, ЯКласс, rus.1sept.ru
8.	Родные просторы. И.С. Соколов-Микитов "Русский лес".	1	РЭШ, ЯКласс, rus.1sept.ru

9.	Родные просторы. А.В. Кольцов "Лес".	1	РЭШ, ЯКласс, rus.1sept.ru
10.	Родные просторы. В.А. Солоухин "Седьмую ночь без перерыва..."	1	РЭШ, ЯКласс, rus.1sept.ru
11.	Р.р. Сочинение «Родина моя, русская земля».	1	РЭШ, ЯКласс, rus.1sept.ru
12.	Праздники русского мира. Б.Л. Пастернак "Рождественская звезда".	1	РЭШ, ЯКласс, rus.1sept.ru
13.	Праздники русского мира. В.Д.Берестов "Перед Рождеством".	1	РЭШ, ЯКласс, rus.1sept.ru
14.	Праздники русского мира. И.А. Новиков «Троицкая кукушка».	1	РЭШ, ЯКласс, rus.1sept.ru
15.	Праздники русского мира. А.И. Ильин "Рождественское письмо".	1	РЭШ, ЯКласс, rus.1sept.ru
16.	Тепло родного дома. И.А. Крылов "Дерево", И.А. Бунин "Снежный бык".	1	РЭШ, ЯКласс, rus.1sept.ru
17.	Тепло родного дома. Ф, А. Абрамов «Валенки».	1	РЭШ, ЯКласс, rus.1sept.ru
18.	Тепло родного дома. В.И. Белов "Скворцы".	1	РЭШ, ЯКласс, rus.1sept.ru
19.	Русский мир на страницах произведений русских писателей и поэтов 19-20 вв. Т.В. Михеева «не предавай меня» (главы по выбору).	1	РЭШ, ЯКласс, rus.1sept.ru
20.	Не до ордена - была бы Родина. Отечественная война 1812 г. Ф.И.Глинка "Авангардная песнь".	1	РЭШ, ЯКласс, rus.1sept.ru
21.	Д.И. Давыдов - поэт-партизан. "Партизан", "Я люблю кровавый бой.."	1	РЭШ, ЯКласс, rus.1sept.ru
22.	Дети на войне. Э.Н. Веркин. «Облачный полк».	1	РЭШ, ЯКласс, rus.1sept.ru
23.	Р.р. Сочинение «Во имя Родины».	1	РЭШ, ЯКласс, rus.1sept.ru
24.	Загадки русской души. И.С. Тургенев. «Сфинкс».	1	РЭШ, ЯКласс, rus.1sept.ru

25.	Загадки русской души. Ф.М. Достоевский. «Мужик Марей».	1	РЭШ, ЯКласс, rus.1sept.ru
26.	Загадки русской души. К.Г. Паустовский "Похождения жука-носорога".	1	РЭШ, ЯКласс, rus.1sept.ru
27.	Загадки русской души. Ю.Я. Яковлев «Сыновья Пешеходова».	1	РЭШ, ЯКласс, rus.1sept.ru
28.	О ваших ровесниках. К.И. Чуковский "Серебряный герб".	1	РЭШ, ЯКласс, rus.1sept.ru
29.	О ваших ровесниках. Ю.Я. Яковлев "У человека должна быть собака".	1	РЭШ, ЯКласс, rus.1sept.ru
30.	О ваших ровесниках. Б. Екимов "Ночь исцеления".	1	РЭШ, ЯКласс, rus.1sept.ru
31.	Б.Л. Васильев. «Завтра была война» (главы по выбору).	1	РЭШ, ЯКласс, rus.1sept.ru
32.	Лишь слову жизнь дана. Д.С.Лихачев "Письма о добром и прекрасном".	1	РЭШ, ЯКласс, rus.1sept.ru
33.	Итоговая контрольная работа за курс «Родная русская литература, 8 класс».	1	
34.	Резервный урок.	1	
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 КЛАСС

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	<i>Отечественная война 1812 года в русском фольклоре и литературе:</i> Песня «Как не две тученьки не две грозныя...» (русская народная песня)	1	РЭШ ЯКласс
2.	В. А. Жуковский. «Певец во стане русских воинов» (в сокращении)	1	РЭШ ЯКласс
3.	А. С. Пушкин. «Полководец», «Бородинская годовщина» (фрагмент)	1	РЭШ ЯКласс
4.	М. И. Цветаева. «Генералам двенадцатого года»	1	РЭШ ЯКласс
5.	И. И. Лажечников. «Новобранец 1812 года» (фрагмент)	1	РЭШ ЯКласс

6.	<i>Петербург в русской литературе:</i> А. С. Пушкин. «Город пышный, город бедный...»	1	РЭШ ЯКласс
7.	О. Э. Мандельштам. «Петербургские строфы»	1	РЭШ ЯКласс
8.	А. А. Ахматова. «Стихи о Петербурге» («Вновь Исакий в облаченьи...»)	1	РЭШ ЯКласс
9.	Д. С. Самойлов. «Над Невой» («Весь город в плавных разворотах...»)	1	РЭШ ЯКласс
10.	Л. В. Успенский. «Записки старого петербуржца» (глава «Фонарики-сударики»)	1	РЭШ ЯКласс
11.	<i>Степь раздольная:</i> И. З. Суриков. «Уж ты, степь ли моя, степь Моздокская...» (русская народная песня)	1	РЭШ ЯКласс
12.	П. А. Вяземский. «Степь». И. З. Суриков. «В степи»	1	РЭШ ЯКласс
13.	Юрнест Алин «Стрелецкая степь»	1	РЭШ ЯКласс
14.	А. П. Чехов. «Степь» (фрагмент)	1	РЭШ ЯКласс
15.	<b>Проверочная работа № 1 по итогам изучения раздела «РОССИЯ — РОДИНА МОЯ»</b>	1	РЭШ ЯКласс
16.	<i>Августовские Спасы:</i> К. Д. Бальмонт. «Первый спас»	1	РЭШ ЯКласс
17.	Б. А. Ахмадулина. «Ночь упаданья яблок»	1	РЭШ ЯКласс
18.	Е. А. Евтушенко. «Само упало яблоко с небес...»	1	РЭШ ЯКласс
19.	Е. И. Носов. «Яблочный спас»	1	РЭШ ЯКласс
20.	<i>Родительский дом:</i> А. П. Платонов. «На заре туманной юности» (главы)	1	РЭШ ЯКласс
21.	В. П. Астафьев. «Далёкая и близкая сказка» (рассказ из повести «Последний поклон»)	1	РЭШ ЯКласс
22.	<b>Проверочная работа «№ 2 по итогам изучения раздела «РУССКИЕ ТРАДИЦИИ»</b>	1	РЭШ ЯКласс
23.	<i>Великая Отечественная война:</i> Н. П. Майоров. «Мы»	1	РЭШ ЯКласс
24.	М. В. Кульчицкий. «Мечтатель, фантазёр, лентяй-завистник!...»	1	РЭШ ЯКласс
25.	Ю. М. Нагибин. «Ваганов»	1	РЭШ ЯКласс
26.	Е. И. Носов. «Переправа»	1	РЭШ ЯКласс

27.	<i>P.P. Сочинение-рассуждение «Дети той войны»</i>	1	РЭШ ЯКласс
28.	<i>Судьбы русских эмигрантов:</i> Б. К. Зайцев. «Лёгкое бремя»	1	РЭШ ЯКласс
29.	А. Т. Аверченко. «Русское искусство»	1	РЭШ ЯКласс
30.	<i>Прощание с детством:</i> Ю. И. Коваль. «От Красных ворот» (фрагмент)	1	РЭШ ЯКласс
31.	« <i>Припадаю к великой реке...</i> »: И. А. Бродский. «Мой народ»	1	РЭШ ЯКласс
32.	С. А. Каргашин. «Я – русский! Спасибо, Господи!...»	1	РЭШ ЯКласс
33.	<b>Проверочная работа № 3. Защита творческих проектов.</b>	1	РЭШ ЯКласс
34.	Подведение итогов. Викторина по пройденному материалу.	1	РЭШ ЯКласс

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Родная русская литература: 7-й класс: учебник Александрова О.М., Аристова М.А., Беляева Н.В. и др.- Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Родная русская литература: 8-й класс: учебник Александрова О.М., Аристова М.А., Беляева Н.В. и др.- Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Родная русская литература: 9-й класс: учебник Александрова О.М., Аристова М.А., Беляева Н.В. и др.- Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

### МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

.. Брянщина литературная: с XVIII века до наших дней: учебное пособие для старших классов общеобразовательных учреждений / под общей редакцией А.В. Шаравина. - Брянск: Курсив, 2008.

<https://rosuchebnik.ru/material/metodicheskaya-pomoshch-uchitelyu-literatury/>

## ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

РЭШ, rus.1sept.ru

<https://www.yaklass.ru/>