МБОУ «Брянский городской лицей №2 Им. М. В. Ломоносова»

***Аннотация к рабочей программе***
учебного предмета
«Технология»

Рабочая программа учебного предмета «Технология» обязательной предметной области «Технология», разработана в соответствии с ФООП ООО и Положением о рабочей программе учебного предмета, учебного курса, учебного модуля, курса внеурочной деятельности и реализуется 2 года с 7 по 8 классы.

Рабочая программа разработана МО учителей технологии и определяет организацию образовательной деятельности учителя в лицее по учебному предмету «Технология».

Рабочая программа учебного предмета является частью ООП ООО, определяющей:

-содержание;

-планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные);

-тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания и возможностью использования ЭОР/ЦОР.

Рабочая программа обсуждена и принята решением методического объединения и согласована заместителем директора по учебной работе МБОУ «Брянский городской лицей №2 им. М. В. Ломоносова».

Дата: 29.08.2023

МБОУ "Брянский городской лицей №2 им. М. В. Ломоносова"

Выписка
из основной образовательной программы основного общего образования

РАССМОТРЕНО

методическое объединение
учителей развивающего цикла предметов
протокол от 28.08.2023г. № 1

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по УВР
Воронина Н.Б.
дата 29.08.2023г.

**Рабочая программа**
**учебного предмета «Технология»**
**для основного общего образования**
**Срок освоения: 2 года (с 7 по 8 класс)**
**(7-8 класс)**

Составители: Комендантова Т.В.
Учитель технологии.

Выписка верна *29.08.2023*

Директор А.В. Напреенко

2023

## Пояснительная записка

Рабочая программа позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, об общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета, задает тематические и сюжетные линии курса, дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и вариант последовательности их изучения с учетом межпредметных и внутри предметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

**Цели изучения предмета «Технология» в системе основного общего образования**

Основной целью изучения учебного предмета «Технология» в системе общего образования является формирование представлений о составляющих техносферы, о современном производстве и о распространенных в нем технологиях. Освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности определяет общие цели учебного предмета «Технология». Предмет обеспечивает формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающих поколений, становление системы технических и технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств личности. Технология как учебный предмет способствует профессиональному самоопределению школьников в условиях рынка труда, формированию гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций. В основной школе учащийся должен овладеть необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники, необходимой в обыденной жизни и будущей профессиональной деятельности; научиться применять в практической деятельности знания, полученные при изучении основ наук.

Рабочая программа по курсу «Технология» выполняет следующие **задачи:**

- информационно-семантическое нормирование учебного процесса. Это обеспечивает детерминированный объем, четкую тематическую дифференциацию содержания обучения и задает распределение времени по разделам содержания;
- организационно-плановое построение содержания. Определяется примерная последовательность изучения содержания технологии в основной школе и его распределение с учетом возрастных особенностей учащихся;
- общеметодическое руководство. Задаются требования к материально-техническому обеспечению учебного процесса, предоставляются общие рекомендации по проведению различных видов занятий.

**Общая характеристика учебного предмета**

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. С целью учета интересов и склонностей учащихся, возможностей образовательных учреждений, местных социально-экономических условий обязательный минимум содержания основных образовательных программ по технологии изучается в рамках одного из трех направлений: «Индустриальные технологии», «Технологии ведения дома» и «Сельскохозяйственные технологии» (агротехнологии, технологии животноводства). Выбор направления обучения учащихся не должен проводиться по половому признаку, а должен исходить из образовательных потребностей и интересов учащихся. При разработке авторских программ по технологии возможно построение комбинированного содержания при различных сочетаниях разделов и тем трех названных направлений. Содержание

разделов и тем, объем времени, задаваемые комбинированной авторской программой, должны соответствовать данной примерной программе. Независимо от вида изучаемых технологий содержанием рабочей программы предусматривается освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

• технологическая культура производства;
• распространенные технологии современного производства;
• культура, эргономика и эстетика труда;
• получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
• основы черчения, графики, дизайна;
• элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;
• знакомство с миром профессий, выбор учащимися жизненных, профессиональных планов;
• влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
• методы технической, творческой, проектной деятельности;
• история, перспективы и социальные последствия развития технологии и техники.

**Направление «Технология ведения дома»**

В содержании данного курса сквозной линией проходит экологическое воспитание и эстетическое развитие учащихся при оформление различных изделий.

При изучении всего курса у учащихся формируются устойчивые безопасные приемы труда. При изучении темы «Конструирование и моделирование» школьники учатся применять зрительные иллюзии в одежде.

При изучении темы «Элементы машиноведения» учащиеся знакомятся с новыми техническими возможностями современных швейных, вышивальных и краеобметочных машин с программным управлением.

Тема «Свойства текстильных материалов» знакомит учащихся с новыми разработками в текстильной промышленности: волокнами, тканями и неткаными материалами, обладающими принципиально новыми технологическими, эстетическими и гигиеническими свойствами.

В раздел «Художественные ремесла» включены новые технологии росписи ткани, ранее не изучающиеся в школе.

Часы раздела "Технологии творческой и опытнической деятельности"в 6 классе включены в каждый изучаемый раздел.

**Место учебного предмета в учебном плане**

Предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет молодым людям возможность бесконфликтно войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, которая называется техносферой и является главной составляющей окружающей человека действительности. Искусственная среда — техносфера — опосредует взаимодействие людей друг с другом, со сферой природы и с социумом. На изучение предмета «Технология» в 7 классе отводится 2 ч в неделю, (34 учебных недели). В 8 классе 1 час в неделю. Предусмотрены практические работы и творческие проекты по каждому разделу.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты усвоения учебного предмета «Технология»**

Обучение в основной школе является второй ступенью пропедевтического технологического образования. Одной из важнейших задач этой ступени является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. В результате обучающиеся должны научиться самостоятельно формулировать цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

Изучение технологии в основной школе обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными** результатами освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:

• проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
• выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
• развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
• овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
• самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
• становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
• планирование образовательной и профессиональной карьеры;
• осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
• бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
• готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
• проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
• самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда.

**Метапредметными** результатами освоения выпускниками основной школы курса «Технология» являются:

• алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
• определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
• комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
• проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
• поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
• самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
• виртуальное и натурное моделирование технических объектов и технологических процессов;
• приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
• выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;

• выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
• использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;
• согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;
• объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
• оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
• диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
• обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
• соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
• соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

**Предметными** результатами освоения учащимися основной школы программы «Технология» являются:

**В познавательной сфере:**

• рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
• оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
• ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
• владение алгоритмами и методами решения организационных и технико- технологических задач;
• классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;
• распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
• владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;
• применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;
• владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;
• применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

**В трудовой сфере:**

• планирование технологического процесса и процесса труда;
• подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;
• проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектировании объекта труда;
• подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;

• проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
• выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
• соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
• соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
• обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;
• выбор и использование кодов, средств и видов пред ставления технической и технологической информации и знаковых систем в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
• подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;
• контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;
• выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
• документирование результатов труда и проектной деятельности;
• расчет себестоимости продукта труда;
• примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.

**В мотивационной сфере:**

• оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
• оценивание своей способности и готовности к пред принимательской деятельности;
• выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения;
• выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;
• согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
• осознание ответственности за качество результатов труда;
• наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
• стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

**В эстетической сфере:**

• дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;
• моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ;
• разработка варианта рекламы выполненного объекта или результатов труда;
• эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
• рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды. **В коммуникативной сфере:**
• формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
• выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;
• оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов;

• публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

• разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов;

• потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы.

**В физиолого-психологической сфере:**

• развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;

• достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;

• соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований;

## Основное содержание прогаммы 7 класс

**Раздел «Кулинария»**

**Тема. Блюда из молока и кисломолочных продуктов**

Теоретическиесведения. Значение молока и кисломолочных продуктов в питании человека. Натуральное (цельное) молоко. Молочные продукты. Молочные консервы. Кисломолочные продукты. Сыр. Методы определения качества молока и молочных продуктов. Посуда для приготовления блюд из молока и кисломолочных продуктов. Молочные супы и каши: технология приготовления и требования к качеству. Подача готовых блюд. Технология приготовления творога в домашних условиях. Технология приготовления блюд из кисломолочных продуктов. Профессия мастер производства молочной продукции.

Лабораторно - практические и практические работы. Определение качества молока и молочных продуктов.

Приготовление молочного супа, молочной каши или блюда из творога.

**Тема. Изделия из жидкого теста**

Теоретическиесведения. Виды блюд из жидкого теста. Продукты для приготовления жидкого теста. Пищевые разрыхлители для теста. Оборудование, посуда и инвентарь для замешивания теста и выпечки блинов. Технология приготовления теста и изделий из него: блинов, блинчиков с начинкой, оладий и блинного пирога. Подача их к столу.

Определение качества мёда органолептическими и лабораторными методами.

Лабораторно - практические и практические работы. Определение качества мёда.

Приготовление изделий из жидкого теста.

**Тема. Виды теста и выпечки**

Теоретическиесведения. Продукты для приготовления выпечки. Разрыхлители теста. Инструменты и приспособления для приготовления теста и формования мучных изделий. Электрические приборы для приготовления выпечки.

Дрожжевое, бисквитное, заварное тесто и тесто для пряничных изделий. Виды изделий из них. Рецептура и технология приготовления пресного слоёного и песочного теста. Особенности выпечки изделий из них. Профессия кондитер.

Лабораторно - практические и практические работы. Приготовление изделий из пресного слоёного теста.

Приготовление изделий из песочного теста.

**Тема. Сладости, десерты, напитки**

Теоретическиесведения. Виды сладостей: цукаты, конфеты, печенье, безе (меренги). Их значение в питании человека. Виды десертов. Безалкогольные напитки:
молочный коктейль, морс. Рецептура, технология их приготовления и подача к столу. Профессия кондитер сахаристых изделий.

Лабораторно - практические и практические работы. Приготовление сладких блюд и напитков.

**Тема. Сервировка сладкого стола. Праздничный этикет**

Теоретические сведения. Меню сладкого стола. Сервировка сладкого стола. Набор столового белья, приборов и посуды. Подача кондитерских изделий и сладких блюд. Правила поведения за столом и пользования десертными приборами. Сладкий стол фуршет. Правила приглашения гостей. Разработка пригласительных билетов с помощью ПК.

Лабораторно - практические и практические работа. Разработка меню.

Приготовление блюд для праздничного сладкого стола.

Сервировка сладкого стола.

Разработка приглашения на праздник с помощью ПК.

**Раздел «Технологии домашнего хозяйства»**

**Тема . Освещение жилого помещения. Предметы искусства и коллекции в интерьере**

Теоретическиесведения. Роль освещения в интерьере. Понятие о системе освещения жилого помещения. Естественное и искусственное освещение. Типы ламп: накаливания, люминесцентные, галогенные, светодиодные. Особенности конструкции ламп, область применения, потребляемая электроэнергия, достоинства и недостатки.

Типы светильников: рассеянного и направленного освещения. Виды светильников: потолочные висячие, настенные, настольные, напольные, встроенные, рельсовые, тросовые. Современные системы управления светом: выключатели, переключатели, диммеры. Комплексная система управления «умный дом». Типы освещения: общее, местное, направленное, декоративное, комбинированное.

Предметы искусства и коллекции в интерьере. Оформление и размещение картин. Понятие о коллекционировании. Размещение коллекций в интерьере. Профессия дизайнер.

Лабораторно - практические и практические работ. Выполнение электронной презентации «Освещение жилого дома».

Систематизация коллекции, книг.

**Тема. Гигиена жилища**

Теоретические сведения. Значение в жизни человека соблюдения и поддержания чистоты и порядка. Виды уборки: ежедневная (сухая), еженедельная (влажная), генеральная. Их особенности и правила проведения. Современные натуральные и синтетические средства, применяемые при уходе за посудой, уборке помещения.

Лабораторно - практические и практические работы. Генеральная уборка кабинета технологии.

Подбор моющих средств для уборки помещения. **Раздел «Электротехника»**

Теоретическиесведения. Зависимость здоровья и самочувствия людей от поддержания чистоты в доме. Электрические бытовые приборы для уборки и создания микроклимата в помещении. Современный пылесос, его функции. Робот-пылесос. Понятие о микроклимате.

Приборы для создания микроклимата (климатические приборы): кондиционер, ионизатор-очиститель воздуха, озонатор. Функции климатических приборов.

Лабораторно - практические и практические работы. Изучение потребности в бытовых электроприборах для уборки и создания микроклимата в помещении.

Подбор современной бытовой техники с учётом потребностей и доходов семьи.

**Раздел «Создание изделий из текстильных материалов»**

**Тема. Свойства текстильных материалов**

Теоретические сведения. Классификация текстильных волокон животного происхождения. Способы их получения. Виды и свойства шерстяных и шёлковых тканей. Признаки определения вида тканей по сырьевому составу. Сравнительная характеристика свойств тканей из различных волокон.

Лабораторно - практические и практические работы. Определение сырьевого состава тканей и изучение их свойств.

**Тема. Конструирование швейных изделий**

Теоретические сведения. Понятие о поясной одежде. Виды поясной одежды. Конструкции юбок. Снятие мерок для изготовления поясной одежды. Построение чертежа прямой юбки.

Лабораторно - практические и практические работы. Изготовление выкроек для образцов ручных и машинных работ.

Снятие мерок и построение чертежа прямой юбки в натуральную величину.

**Тема. Моделирование швейных изделий**

Теоретическиесведения. Приёмы моделирования поясной одежды. Моделирование юбки с расширением книзу. Моделирование юбки со складками. Подготовка выкройки к раскрою. Получение выкройки швейного изделия из пакета готовых выкроек, журнала мод, с СБ и из Интернета.

Лабораторно - практические и практические работы. Моделирование юбки.

Получение выкройки швейного изделия из журнала мод.

Подготовка выкройки проектного изделия к раскрою.

**Тема. Швейная машина**

Теоретическиесведения. Уход за швейной машиной: чистка и смазка движущихся и вращающихся частей. Приспособления к швейной машине для потайного подшивания и окантовывания среза.

Лабораторно - практические и практические работы. Уход за швейной машиной: чистка и смазка.

Выполнение потайного подшивания и окантовывания среза с помощью приспособлений к швейной машине.

**Тема. Технология изготовления швейных изделий**

Теоретические сведения. Технология изготовления поясного швейного изделия. Правила раскладки выкроек поясного изделия на ткани. Правила раскроя. Выкраивание бейки. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы ножницами, булавками, утюгом. Дублирование детали пояса клеевой прокладкой-корсажем.

Основные операции при ручных работах: прикрепление подогнутого края потайными стежками — подшивание.

Основные машинные операции: подшивание потайным швом с помощью лапки для потайного подшивания; стачивание косых беек; окантовывание среза бейкой. Классификация машинных швов: краевой окантовочный с закрытым срезом и с открытым срезом.

Технология обработки среднего шва юбки с застёжкой-молнией и разрезом. Притачивание застёжки-молнии вручную и на швейной машине. Технология обработки односторонней, встречной и байтовой складок. Подготовка и проведение примерки поясной одежды. Устранение дефектов после примерки.

Последовательность обработки поясного изделия после примерки. Технология обработки вытачек, боковых срезов, верхнего среза поясного изделия прямым притачным поясом. Вымётывание петли и пришивание пуговицы на поясе. Обработка нижнего среза изделия. Обработка разреза в шве. Окончательная чистка и влажно-тепловая обработка изделия.

Лабораторно - практические и практические работа. Раскрой проектного изделия.

Изготовление образцов ручных и машинных работ. Обработка среднего шва юбки с застёжкой-молнией. Обработка складок.

Подготовка и проведение примерки поясного изделия. Обработка юбки после примерки: вытачек и боковых срезов, верхнего среза прямым притачным поясом, нижнего среза. Выполнение прорезной петли и пришивание пуговицы. Чистка изделия и окончательная влажно-тепловая обработка.

**Раздел «Художественные ремёсла»**

**Тема. Ручная роспись тканей**

Теоретические сведения. Понятие о ручной росписи тканей. Подготовка тканей к росписи. Виды батика. Технология горячего батика. Декоративные эффекты в горячем батике. Технология холодного батика. Декоративные эффекты в холодном батике. Особенности выполнения узелкового батика и свободной росписи. Профессия художник росписи по ткани.

Лабораторно - практические и практические работы. Выполнение образца росписи ткани в технике холодного батика.

**Тема. Вышивание**

Теоретическиесведения. Материалы и оборудование для вышивки. Приёмы подготовки ткани к вышивке. Технология выполнения прямых, петлеобразных, петельных, крестообразных и косых ручных стежков.

Техника вышивания горизонтальными и вертикальными рядами, по диагонали.

. Материалы и оборудование для вышивки .. Швы французский узелок и рококо.

Материалы и оборудование для вышивки атласными лентами. Швы, используемые в вышивке лентами. Стирка и оформление готовой работы. Профессия вышивальщица.

Лабораторно - практические и практические работ. Выполнение образца вышивки атласными лентами.

**Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности»**

**Тема. Исследовательская и созидательная деятельности**

Теоретические сведения. Цель и задачи проектной деятельности в 7 классе. Составные части годового творческого проекта семиклассников.

Практические работы. Творческий проект по разделу «Технологии домашнего хозяйства».

Творческий проект по разделу «Кулинария».

Творческий проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов».

Творческий проект по разделу «Художественные ремёсла».

Составление портфолио и разработка электронной презентации.

Презентация и защита творческого проекта.

Варианты творческих проектов: «Умный дом», «Комплект светильников для моей комнаты», «Праздничный сладкий стол», «Сладкоежки», «Праздничный наряд», «Юбка-килт», «Подарок своими руками», «Атласные ленточки» и др

## Основное содержание программы 8 класса

**Домашняя экономика и основы предпринимательства, использование информационных технологий**

Цели и значение домашней экономики. Правила ведения домашнего хозяйства, основные виды бытовых домашних работ. Распределение обязанностей в семье. Назначение основных видов современной бытовой техники.

Прожиточный минимум и потребительская корзина. Потребность в планировании бюджета семьи. Составление семейного бюджета, источники его доходной и расходной частей. Постоянные и переменные расходы. Непредвиденные расходы. Рациональное планирование расходов на основе актуальных потребностей семьи. Ориентация на рынке товаров и услуг: анализ потребительских качеств товара, выбор способа совершения покупки. Права потребителя и их защита.

Роль членов семьи в формировании семенного бюджета. Личный бюджет школьника. Анализ полученных результатов по разработке выполняемого проекта. Самооценка учащимся проекта.

Формы предпринимательства в России, поиск своего дела. Предпринимательство: сущность, цели, задачи.

. Реклама и дизайн (графический редактор). «Выполнение рекламного объявления.

**Художественная обработка материалов**

Знакомство учащихся с видами народного творчества, его историей, способами оформления изделий вышитыми мотивами, изготовление вышитых картин.

Расщирение знаний о способах изготовления, оформления бытовых изделий, орнаментальных мотивах и узорах. Особенности вышивания пейзажа, современные информационные технологии и их использование для вышивания.

**Проект, Информационные технологии**

**Проектирование изделий с использованием информационных технологий.**

Выбор темы проекта . Особенности системы выполнения проекта. Составление технологической последовательности. Составление звездочки обдумывания. Разработка логотипов. Оценка материальных и профессиональных возможностей в разработке и реализации проекта. Подготовка и защита проекта.

## Тематическое планирование

## Планируемые результаты изучения учебного курса

**Раздел «Кулинария»**

Выпускник научится:

- самостоятельно готовить для своей семьи простые кулинарные блюда из сырых и варёных овощей и фруктов, молока и молочных продуктов, яиц, рыбы, мяса, птицы, различных видов теста, круп, бобовых и макаронных изделий, отвечающие требованиям рационального питания, соблюдая правильную технологическую последовательность приготовления, санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы.

Выпускник получит возможность научиться:

- составлять рацион питания на основе физиологических потребностей организма;
- выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах, минеральных веществах; организовывать своё рациональное питание в домашних условиях; применять различные способы обработки пищевых продуктов в целях сохранения в них питательных веществ;
- экономить электрическую энергию при обработке пищевых продуктов; оформлять приготовленные блюда, сервировать стол; соблюдать правила этикета за столом;
- определять виды экологического загрязнения пищевых продуктов; оценивать влияние техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека;
- выполнять мероприятия по предотвращению негативного влияния техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека.

**Раздел «Создание изделий из текстильных материалов»**

Выпускник научится:

- изготовлять с помощью ручных инструментов и оборудования для швейных и декоративно-прикладных работ, швейной машины простые по конструкции модели швейных изделий, пользуясь технологической документацией;
- выполнять влажно-тепловую обработку швейных изделий.

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять несложные приёмы моделирования швейных изделий;

- определять и исправлять дефекты швейных изделий;
- выполнять художественную отделку швейных изделий;
- изготовлять изделия декоративно-прикладного искусства;
- определять основные стили одежды и современные направления моды.

**Раздел «Технологии исследовательской и опытнической деятельности»**

Выпускник научится:

- планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла; осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта;
- представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.

Выпускник получит возможность научиться:

- организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений; планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий;
- осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку стоимости произведённого продукта как товара на рынке; разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.

## Календарно-тематическое планирование по технологии 7 класс.

| № урока | Тема урока | Кол-во час | Дата проведения | |
|---|---|---|---|---|
| | | | По плану | Фактически |
| | **Интерьер жилого дома** | 8 | | |
| 1-2 | Освещение жилого помещения.<br>Предметы искусства и коллекции в интерьере | 2 | | |
| 3-4 | Гигиена жилища.<br>Бытовые приборы для уборки | 2 | | |
| 5-6 | Творческий проект «Умный дом».<br>Обоснование проекта | 2 | | |
| 7-8 | Защита проекта «Умный дом»<br>Защита проекта «Умный дом» | 2 | | |
| | **Кулинария** | 14 | | |
| 9-10 | Блюда из молока и кисломолочных продуктов<br>Блюда из молока и кисломолочных продуктов | 2 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 11-12 | Изделия из жидкого теста. Виды теста и выпечки.<br>Изделия из жидкого теста. Виды теста и выпечки. | 2 | | |
| 13-14 | Изделия из пресного слоеного теста.<br>Изделия из песочного теста | 2 | | |
| 15-16 | Технология приготовление изделий из слоеного и песочного теста<br>Технология приготовление изделий из слоеного и песочного теста | 2 | | |
| 17-18 | Технология приготовления сладостей, десертов, напитков.<br>Технология приготовления сладостей, десертов, напитков. | 2 | | |
| 19-20 | Сервировка сладкого стола. Праздничный этикет.<br>Групповой творческий проект «Праздничный сладкий стол». Разработка меню | 2 | | |
| 21-22 | Выполнение и защита проекта «Праздничный сладкий стол»<br>Выполнение и защита проекта «Праздничный сладкий стол» | 2 | | |
| | **Создание изделий из текстильных материалов** | 28 | | |
| 23-24 | Текстильные материалы из волокон животного происхождения.<br>Практическая работа «Определение сырьевого состава тканей и изучение их свойств» | 2 | | |
| 25-26 | Конструирование поясной одежды.<br>Практическая работа «Снятие мерок для построения чертежа поясного швейного изделия» | 2 | | |
| 27-28 | Практическая работа «Построение чертежа юбки в масштабе 1:4».<br>Практическая работа «Построение чертежа юбки в натуральную величину и по своим меркам» | 2 | | |
| 29-30 | Моделирование поясной одежды.<br>Практическая работа «Моделирование юбки в соответствии с выбранным фасоном» | 2 | | |
| 31-32 | Технология машинных работ.<br>Техника безопасности при выполнении машинных работ | 2 | | |
| 33-34 | Практическая работа «Изготовление - образцов машинных швов». Техника безопасности при выполнении машинных работ | 2 | | |
| 35-36 | Творческий проект «Праздничный наряд».<br>Обоснование проекта | 2 | | |
| 37-38 | Раскрой поясного швейного изделия.<br>Практическая работа «Раскрой поясного швейного изделия» | 2 | | |
| 39-40 | Примерка поясного изделия, выявление дефектов.<br>Практическая работа «Дублирование деталей юбки» | 2 | | |
| 41-42 | Практическая работа «Обработка среднего (бокового) шва юбки с застежкой молнией»<br>Практическая работа «Обработка среднего (бокового) шва юбки с застежкой молнией» | 1<br>1 | | |
| 43-44 | Практическая работа «Обработка складок, вытачек»<br>Практическая работа «Обработка складок, вытачек» | 2 | | |
| 45-46 | Практическая работа «Обработка верхнего среза прямым притачным поясом».<br>Практическая работа «Обработка нижнего среза юбки» | 2 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 47-48 | Влажно-тепловая обработка готового изделия. Контроль качества изделия.<br>Подготовка проекта к защите | 1<br>1 | | |
| 49-50 | Защита проекта «Праздничный наряд».<br>Контроль и самооценка изделия | 1<br>1 | | |
| | **Художественные ремесла** | 20 | | |
| 51-52 | Ручная роспись тканей.<br>Технология росписи ткани в технике холодного батика | 2 | | |
| 53-54 | Практическая работа «Выполнение образца росписи ткани в технике холодного батика»<br>Практическая работа «Выполнение образца росписи ткани в технике холодного батика» | 2 | | |
| 55-56 | Вышивка лентами Ручные стежки и швы на их основе. Виды ручных стежков.<br>Практическая работа «Выполнение образцов швов» | 2 | | |
| 57-58 | Виды швов.<br>Практическая работа «Выполнение образца вышивки» | 2 | | |
| 59-60 | Виды швов.<br>Практическая работа «Выполнение образца вышивки» | 2 | | |
| 61-62 | Вышивка лентами.<br>Практическая работа «Выполнение образца вышивки лентами» | 2 | | |
| 63-64 | Творческий проект «Подарок своими руками».<br>Обоснование проекта | 2 | | |
| 65-66 | Разработка технологической карты. Выполнение проекта<br>Выполнение проекта. Подготовка проекта к защите | 2 | | |
| 67-68 | Защита проекта «Подарок своими руками».<br>Защита проекта «Подарок своими руками». Подведение итогов. | 2 | | |

## Тематическое планирование 8 класс.

| № п/п | Тема раздела, тема урока | Количество часов | Дата | |
|---|---|---|---|---|
| урока | | | По программе | Фактически |
| | **Введение (1ч.)** | | | |
| 1 | Инструктаж. Вводное занятие | 1ч. | | |
| | **Домашняя экономика и основы предпринимательства, использование информационных технологий (5ч.)** | | | |
| 2 | Понятие домашней экономики. Потребности семьи. Пр/р «Расчет затрат на приобретение вещей для учащегося 8 класса» | 1 ч. | | |
| 3 | Информация о товарах. Торговые символы, этикетки и щтрихкоды. Пр/р «Составление списка расходов семьи» | 1 ч. | | |
| 4 | Бюджет семьи. Расходы и доходы семьи. Расходы на питание и составление меню. Пр/р «Расчет затрат на питание семьи в неделю» | 1 ч. | | |
| 5 | Менеджмент и маркетинг в домашней экономике. Реклама товара. Пр/р «Разработка этикетки на производимый товар» | 1 ч. | | |
| 6 | Предпринимательство: сущность, цели и задачи. | 1 ч. | | |
| 7 | **Художественная обработка материалов. Различные виды творчества. (17ч.)** | 1 ч. | | |
| 8 | Традиции рукоделия в России. Понятие о художественном творчестве. | 1 ч. | | |
| 9 | Художественная вышивка. Традиционная русская вышивка. Пр/р «Эскиз вышивки крестом» | 1 ч. | | |
| 10 | Вязание. Крючок, спицы. Пр/р «Вязание изделия» | 1 ч. | | |
| 11 | Вязание изделия. | 1 ч. | | |
| 12 | Современные виды рукоделия. Работа с фоамираном. Пр/р «Изготовление цветка» | 1 ч. | | |
| 13 | Работа с фоамираном. Пр/р «Изготовление цветка» | 1 ч. | | |
| 14 | Войлоковаляние. Пр/р «Изготовление изделия в технике сухого валяния» | 1 ч. | | |
| 15 | Изготовление изделия в технике сухого валяния | 1 ч. | | |
| 16 | Работа с фетром и кожей. Пр/р «Изготовление новогодней игрушки» | 1 ч. | | |
| 17 | Декупаж. Основные приемы работы. | 1 ч. | | |
| 18 | Изготовление броши, кольцо для салфеток. | 1 ч. | | |
| 19 | Экология жилища. Работа с бросовым материалом. Пр/р «Плетение из газетных трубочек.» Кольцо для салфеток. | 1 ч. | | |
| 20 | Плетение из газетных трубочек. | 1 ч. | | |
| 21 | Работа с тканью. Цветы из ткани и лент. Казанши. | 1 ч. | | |
| 22 | Работа с тканью. Бутоньерка. | 1 ч. | | |
| 23 | Вышивка лентами. Пр/р «Эскиз схемы вышивки лентами» | 1 ч. | | |
| | **Тема 5. Проект, Информационные технологии (8ч. + 3ч.).** | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Проектирование изделий с использованием информационных технологий.** | | | |
| 24 | Осознание проблемы. Выделение конкретной потребности. Пр/р «Проведение исследований рынка, человеческого фактора» | 1 ч. | | |
| 25 | Дизайн-спецификация. | 1ч. | | |
| 26 | Выработка вариантов идей. Пр/р «Исследование вариантов идей» | 1 ч. | | |
| 27 | Проработка лучшей идеи. Пр/р «Исследования материалов» | 1 ч. | | |
| 28 | Разработка технологической части проекта. Пр/р «Составление технологической карты» | 1 ч. | | |
| 29 | Экологическая экспертиза проекта. Пр/р «Оценка экологической безопасности будущего изделия» | 1 ч. | | |
| 30 | Выявление спроса. Оценка стоимости изделия. Пр/р «Проведение экономических расчетов» | 1 ч. | | |
| 31 | Изготовление изделия по проекту. Пр/р «Работа над элементами изделия» | 1 ч. | | |
| 32 | Изготовление изделия по проекту. Пр/р «Сборка элементов в готовое изделие» | 1 ч. | | |
| 33 | Испытание и оценка готового изделия. Пр/р «Составление оценочного листа проекта» | 1 ч. | | |
| 34 | Защита проекта. Пр/р «Презентация готового изделия» | 1 ч. | | |