Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Брянский городской лицей №2 им. М.В. Ломоносова»

Выписка
из основной образовательной программы начального общего образования

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО
методическое объединение	заместитель директора по УВР
учителей начальных классов	Воронина Н.Б.
протокол от 28.08.2023г. №1	дата 29.08.2023г.

Рабочая программа
учебного предмета «Родной язык (русский)»
для начального общего образования
Срок освоения: 2года (3,4 класс)

Составители: Самохина О.В., Кулешова В.М., Захарова И.В.
Черноусова Е.В.. Богомолова У. С., Васюкова Т. Ю.

Выписка верна *29.08.2023г.*

Директор лицея А.В. Напреенко

2023

Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Русский язык»

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» обязательной предметной области «Русский язык и литературное чтение» разработана в соответствии с пунктом 31.1 ФГОС НОО (1-2 класс), пунктом 19.5 ФГОС НОО (3-4 класс), ФООП НОО и Положением о рабочей программе учебного предмета, учебного курса, учебного модуля, курса внеурочной деятельности и реализуется 4 года с 1 по 4 класс Рабочая программа разработана МО учителей начальных классов, определяет организацию образовательной деятельности учителя в школе по учебному предмету «Русский язык» Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» является частью ООП НОО определяющей: - содержание; - планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные); - тематическое планирование и возможностью использования ЭОР/ЦОР. Рабочая программа обсуждена и принята решением методического объединения и согласована заместителем директора по учебно-воспитательной работе МБОУ«Брянский городской лицей №2 им. М.В. Ломоносова»

Дата: 29.08.2023

Пояснительная записка

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников. Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

– ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

– формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

– развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

– формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

– формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

– воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Место учебного предмета в учебном плане

В 1 классе курс «Обучение грамоте», рассчитан на 23 учебные недели (207 часов): 9 ч. в неделю (5 ч. письмо и 4 ч. чтение). Курс «Русский язык» на 10 учебных недель (50 часов, 5 ч. в неделю). На изучение курса по русскому языку во 2-3 классе отводится 170ч (5ч в неделю, 34 учебные недели). На изучение курса по русскому языку в 4 классе отводится 153ч (5ч/4ч в неделю, 34 учебные недели).

Планируемые результаты освоения учебного предмета в 3 классе

Программа обеспечивает продолжение достижения следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Во втором-третьем классах учитель продолжает создавать условия для достижения обучающимися следующих *личностных результатов* изучения курса «Русский язык»:

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Во втором-третьем классах учитель продолжает создавать условия для достижения обучающимися следующих *метапредметных результатов* изучения курса «Русский язык».

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Во втором-третьем классах учитель продолжает создавать условия для достижения обучающимися следующих *предметных результатов* изучения курса «Русский язык»:

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Планируемые результаты освоения учебного предмета в 4 классе

Личностные результаты

У четвероклассника будут сформированы:

- первичное представление о русском языке как языке его страны;
- осознание языка как средства общения; элементы коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка, представление о богатых его возможностях, осознание себя носителем этого языка;
- понимание того, что ясная, правильная речь - показатель культуры человека; желание умело пользоваться русским языком и элементы сознательного отношения к своей речи, контроля над ней.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

- принимать учебную задачу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем или самостоятельно, в том числе во внутренней речи) свои действия для решения задачи;
- действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник и т.д.;
- выполнять учебные действия в материализованной, речевой или умственной форме;
- использовать речь для регуляции своих действий;
- оценивать свои достижения.

Познавательные универсальные учебные действия

- осознавать познавательную задачу, целенаправленно слушать (учителя, одноклассников), решая её;
- находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде;
- самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, в обязательной учебной литературе, использовать её для решения учебно-познавательных задач;
- пользоваться знакомыми лингвистическими словарями, справочниками;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме; переводить её в словесную форму;
- владеть общими способами решения конкретных лингвистических задач;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям;
- строить несложные рассуждения, делать выводы, формулировать их.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и т.д.);

- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;

- понимать зависимость характера речи (отбора содержания и его организации, выбора языковых средств) от задач и ситуации общения (сообщить, объяснить что-то или словами нарисовать увиденное, показать действия или признаки);

- поздравить кого-то или научить чему-то (в устной или письменной форме, адресат взрослый или сверстник и т.д.)

- выражать свои мысли, чувства в словесной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка, заботясь о ясности, точности выражения мысли;

- осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; стараться проявлять терпимость по отношению к другим точкам зрения;

- вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;

- строить небольшие монологические высказывания с учётом ситуации общения и конкретных речевых задач, выбирая для них соответствующие языковые средства.

Предметные результаты

Общие результаты освоения программы:

- четвероклассники овладеют начальными представлениями о языке как средстве общения, о принятых правилах культуры речевого поведения, о разновидностях речи, о системе средств русского языка (фонетических, графических, лексических, словообразовательных, грамматических), об особенностях общения в устной и письменной форме, о нормах литературного языка и правилах письма;

- ученики освоят основные понятия и правила из области фонетики, графики, морфемики, грамматики, орфографии, культуры речи, теории текста (в объёме изученного); приобретут умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать различные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения) по указанным параметрам, конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты);

- обучающиеся приобретут опыт изучающего и поискового (при работе со словарями, справочниками) чтения, а также правильного речевого поведения, создания собственных высказываний разных видов (в освоенных пределах) с учётом задач и ситуации общения.

№	*Раздел*	*Вопросы воспитания*
1	**Фонетика. Графика**	Воспитание интереса к учению, к процессу познания (создание и поддержание интереса, активизации познавательной деятельности учащихся). Установление доверительных отношений между учителем и его учениками. Формирование представления: о некоторых нормах произношения и правописания. Воспитание культуры общения (воспринимать звучащую речь, понимать адекватно ее содержание).
2.	**Орфоэпия**	Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение). Побуждение обучающихся соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

3	**Состав слова. Морфемика**	Формирование умений и навыков способам словообразования, с целью обогащения лексического запаса обучающихся, успешного решения коммуникативных задач и повышения внутренней культуры. Побуждение обучающихся к становлению личности с позитивным эмоционально-ценностным отношением к русскому языку и стремлением к грамотному использованию средств языка.
4	**Лексика**	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Формирование лингвистических мировоззренческих понятий. Обогащение словаря, устранение нелитературных слов, перевод их из активного общения словаря в пассивный; использование слов в собственной речи. Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение).
5	**Морфология**	Формирование и развитие морфологических компетенций, оценочных умений и навыков организации учащимися своей деятельности. Формирование представлений младших школьников о слове с точки зрения его грамматического значения, о морфологической системе русского языка. Обогащение словарного запаса детей новыми частями речи. Воспитание культуры общения.
6	**Синтаксис. Развитие речи**	Воспитание любви к русскому языку и привитие интереса к его познанию. Побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков (логично выстраивать речь, связно говорить и давать развернутый, правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам русской грамматики, пользоваться ими в своей речи).
7	**Орфография. Пунктуация**	Формирование навыка орфографической грамотности, как части общей культуры человека, признака образованности и воспитанности личности; воспитание сознательного отношения к процессу обучения и к любой другой деятельности. Формирование представлений о назначении знаков препинания, их роли в процессе общения. Формирование пунктуационной грамотности.

Содержание учебного предмета

3 класс

Раздел	***Количество часов***
Язык и речь	2 ч.
Текст. Предложение. Словосочетание	14 ч.
Слово в языке и речи	19 ч.
Состав слова	16 ч.
Правописание частей слова	29ч.
Имя существительное	30 ч.
Имя прилагательное	20ч.
Местоимение	5 ч.
Глагол	21 ч.
Повторение	14 ч.

4 класс

Раздел	*Количество часов*
Повторение	10 ч
Предложение	9 ч
Слово в языке и речи	19 ч
Имя существительное	37 ч
Имя прилагательное	29 ч
Личные местоимения	7 ч
Глагол	28ч
Повторение	14ч

Краткое содержание учебной темы

3 класс

Язык и речь (2 ч)

Наша речь и наш язык.

Текст. Предложение. Словосочетание (14 ч)

Текст (повторение и углубление представлений). Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге). Виды предложений по цели высказывания и интонации. Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения. Простое и сложное предложения. Словосочетания.

Слово в языке и речи (19 ч)

Лексическое значение слова. Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Части речи. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении, предлоге) и их признаках. Имя числительное (общее представление). Однокоренные слова. Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений).

Состав слова (16 ч)

Корень слова. Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Основа слова. Обобщение знаний о составе слова.

Правописание частей слова (29ч)

Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ).

Имя существительное (30 ч)

Повторение и углубление представлений. Число имен существительных. Падеж имен существительных.

Имя прилагательное (20ч.)

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Текст-описание. Формы имен прилагательных. Род имен прилагательных. Число имен прилагательных. Падеж имен прилагательных.

Местоимение (5 ч)

Лицо, число, род личных местоимений.

Глагол (21 ч)

Повторение и углубление представлений о глаголе. Формы глагола. Число глаголов. Времена глагола. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы НЕ с глаголами.

Повторение (14 ч)

4 класс

Повторение (10ч)

Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

Предложение как единица речи.

Виды предложений по цели высказывания и интонации.

Знаки препинания в конце предложений.

Диалог.

Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения. Составление предложений с обращением.

Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.

Разбор предложения по членам предложения.

Предложение (9 ч)

Однородные члены предложения. Предложения с однородными членами без союзов.

Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и без перечисления И, а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов. Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.

Слово в языке и речи (19 ч)

Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов – фразеологизмы. Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.

Работа с лингвистическими словарями: толковым, синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов.

Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами языка.

Состав слова. Значимые части слова. Различие однокоренных слови различных форм одного и того же слова.

Правописание приставок и суффиксов, разделительных твердого и мягкого знаков.

Обобщение знаний о частях речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Наречие как часть речи, значение, вопросы.

Роль наречий в предложении - второстепенный член предложения.

Имя существительное (37 ч)

Склонение имен существительных. Развитие навыка в склонении имён существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные типы склонения имён существительных.

Первое склонение имён существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения.

Второе склонение имён существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения.

Третье склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имён существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия. Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке.

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного

числа инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок и правильно употреблять их в речи.

Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное (29 ч)

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам, в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин. Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных.

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе. Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

Личные местоимения (7 ч)

Местоимение как часть речи.

Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа.

Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями к тебе, у тебя, к ним.

Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах тебя, меня, его, её, у него, с нею.

Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

Глагол (28ч)

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола особенности данной формы. Образование временных форм от неопределенной формы глагола.

Возвратные глаголы- общее представление. Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени - спряжение. Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов.

Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения.

Глаголы-исключения.

Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.

Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам что делает? что делать?.

Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и -ться в возвратных глаголах неопределенной формы.

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени видеть — видел, слышать — слышал

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов.

Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат.

Развитие речи

Речь и её значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации.

Текст, основная мысль, заголовок. Построение текста.

План. Составление плана к изложению и сочинению коллективно и самостоятельно.

Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.

Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учётом разновидностей речи о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях .

Изложение подробное, сжатое текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств: эпитетов, сравнений, олицетворений, глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существительных-синонимов.

Сочинения устные и письменные по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя.

Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе.

Повторение (14ч)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 класс

№ ур.	*Раздел, тема*	*Кол-во часов*	*Дата*	
			По плану	*Фактически*
Наша речь и наш язык		**2**		
1	Виды речи. Речь и ее значение в жизни.	1		
2	Для чего нужен язык?	1		
Текст. Предложение. Словосочетание		**14**		
3	Текст как единица языка и речи. Заголовок. Части текста. Типы текстов.	1		
4	Тема и основная мысль текста. Определение типа текста, темы, главной мысли.	1		
5	Предложение.	1		
6	Виды предложений по цели высказывания. Упражнение в распознавании и в построении предложений, разных по цели высказывания.	1		
7	Виды предложений по интонации. Упражнение в распознавании и в построении предложений, разных по цели высказывания и по интонации.	1		
8	**Р. р.** Сочинение по картине К.Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы».	1		
9	Работа над ошибками. Обращение (общее представление).	1		
10	Главные и второстепенные члены предложения (без деления второстепенных членов на виды). Распространенные и нераспространенные предложения. *Словарный диктант №1.*	1		
11	Простое и сложное предложения (общее представление).	1		
12	Простое и сложное предложения. Разбор предложения по членам предложения.	1		
13	Словосочетание.	1		
14	Связь слов в словосочетании.	1		
15	**Контрольный диктант с грамматическим заданием №1** по теме «Текст, предложение и словосочетания».	1		
16	Работа над ошибками. Обобщение знаний о предложении и словосочетании.	1		
Слово в языке и речи		**19**		
17	Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова.	1		
18	Синонимы. Антонимы.	1		
19	Омонимы (общее представление).	1		
20	Словосочетание как сложное название предмета, признака и действия.	1		
21	Фразеологизмы**.** Упражнение в распознавании изученных лексических групп слов в речи.	1		
22	**Р.р.** Обучающее изложение.	1		
23	Работа над ошибками. Части речи (повторение): имя существительное.	1		
24	Части речи (повторение): имя прилагательное.	1		
25	Части речи (повторение): местоимение, глагол.	1		
26	Имя числительное как часть речи (общее	1		

	представление). *Словарный диктант №2.*			
27	**Контрольное списывание № 1.**	1		
28	Однокоренные слова. Работа над ошибками.	1		
29	Слово и слог. Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Правописание слов с безударным гласным в корне слова и ударным гласным после шипящих.	1		
30	Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком в корне слова.	1		
31	Разделительный мягкий (ь) знак. Мягкий знак (ь) как показатель мягкости согласного звука.	1		
32	Разделительный мягкий (ь) знак. Перенос слов.	1		
33	Упражнения в правописании слов с изученными орфограммами.	1		
34	**Контрольный диктант с грамматическим заданием №2** по теме: «Слово в языке и речи».	1		
35	Работа над ошибками. Обобщение и закрепление изученного по теме: «Слово в языке и речи». Проект «Рассказ о слове».	1		
Состав слова		**16**		
36	Корень слова. Однокоренные слова.	1		
37	Корень слова. Как найти в слове корень.	1		
38	Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных звуков в корне однокоренных слов. *Словарный диктант№3.*	1		
39	О сложных словах с двумя корнями.	1		
40	Формы слова. Окончание. Роль окончания в слове.	1		
41	Как найти в слове окончание? Все ли слова имеют окончание?	1		
42	Приставка. Наблюдение над значениями приставок в слове.	1		
43	Суффикс. Наблюдение над значениями суффиксов в слове.	1		
44	Формирование умений находить значимые части слова в простых словах.	1		
45	**Р.р.** Сочинение по картине А.Рылова «В голубом просторе».	1		
46	Работа над ошибками. Образование слов с помощью приставок и суффиксов.	1		
47	Основа слова. Разбор слов по составу.	1		
48	**Р.р.Обучающее** изложение текста повествовательного характера.	1		
49	Работа над ошибками. Обобщение знаний о составе слова. Ознакомление со словообразовательным словарем.	1		
50	**Контрольный диктант с грамматическим заданием №3** по теме «Состав слова».	1		
51	Анализ контрольного диктанта. Проект «Семья слов».	1		
Правописание частей слова.		**29**		
52	Общее представление о правописании частей	1		

	слова.			
53	Правописание безударных гласных в корне слова.	1		
54	Упражнение в правописании слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными.	1		
55	**Р.р.** Обучающее изложение текста с элементами описания.	1		
56	Работа над ошибками. Слова с буквосочетаниями оро//ра (ворота — врата), ере//ре (берег — брег), оло//ла (золото — злато).	1		
57	Правописание глухих и звонких согласных в корне слова.	1		
58	Правописание глухих и звонких согласных в корне слова. *Словарный диктант№4.*	1		
59	Упражнение в правописании слов с парным по глухости-звонкости согласным в конце и в середине слова.	1		
60	Правописание непроизносимых согласных.	1		
61	Правописание непроизносимых согласных.	1		
62	**Р.р.** Обучающее изложение текста с элементами рассуждения по плану, составленному коллективно.	1		
63	Работа над ошибками. Правописание сн в наиболее употребительных словах (опасный, прекрасный, вкусный).	1		
64	Правописание сн в наиболее употребительных словах *Словарный диктант№5.*	1		
65	Упражнение в правописании слов с непроизносимым согласным звуком в корне.	1		
66	**Р.р.** Сочинение по картине В. М. Васнецова «Снегурочка».	1		
67	Работа над ошибками. Правописание слов с удвоенными согласными. Сопоставление правил о правописании гласных и согласных в корне.	1		
68	Правописание слов с удвоенными согласными.	1		
69	Правописание приставок и суффиксов в слове. *Словарный диктант№6.*	1		
70	Правописание приставок и суффиксов в слове.	1		
71	**Контрольный диктант с грамматическим заданием №4** по теме «Правописание частей слова».	1		
72	Работа над ошибками. Правописание гласных и согласных в приставках .	1		
73	Приставки и предлоги. Формирование умения отличать приставку от предлога.	1		
74	Приставки и предлоги. Формирование умения отличать приставку от предлога. *Словарный диктант№7.*	1		
75	Разделительный твердый знак (ъ).	1		
76	Разделительный твердый знак (ъ).	1		
77	Разделительный твердый знак (ъ).	1		
78	**Контрольное списывание № 2.**	1		

79	Работа над ошибками. Упражнение в правописании слов с разделительными твердым (ъ) и мягким (ь) знаками.	1		
80	**Р. р.**Обучающее изложение по составленному под руководством учителя плану. Наблюдение над связью между частями текста и предложениями в каждой части текста.	1		
Имя существительное		**30**		
81	Работа над ошибками. Понятие об имени существительном как части речи (его значение, вопросы). Роль имен существительных в речи. *Словарный диктант№8.*	1		
82	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	1		
83	Собственные и нарицательные имена существительные.	1		
84	Число имен существительных, изменение имен существительных по числам.	1		
85	Имена существительные, употребляемые в форме одного числа.	1		
86	Род имен существительных (мужской, женский, средний). *Словарный диктант№9.*	1		
87	Род имен существительных (мужской, женский, средний).	1		
88	Упражнение в определении, рода имен существительных.	1		
89	Упражнение в определении, рода имен существительных.	1		
90	Наблюдение над именами существительными со значением оценки.	1		
91	Мягкий (ь) знак на конце существительных женского рода после шипящих.	1		
92	Мягкий (ь) знак на конце существительных женского рода после шипящих.	1		
93	Упражнение в правописании имен существительных с шипящим звуком на конце. *Словарный диктант№10.*	1		
94	**Контрольный диктант с грамматическим заданием № 5** по теме «Род имён существительных».	1		
95	Работа над ошибками. Упражнение в правописании имен существительных с шипящим звуком на конце.	1		
96	**Р. р.** Обучающее изложение по составленному плану.	1		
97	Работа над ошибками. Изменение имен существительных по падежам (общее представление о склонении).	1		
98	Ознакомление с признаками имен существительных, употребляемых в каждом из падежей. Именительный падеж. Роль имен существительных в предложении (подлежащее).	1		

99	Ознакомление с признаками имен существительных, употребляемых в каждом из падежей. Родительный падеж.	1		
100	Ознакомление с признаками имен существительных, употребляемых в каждом из падежей. Дательный падеж. *Словарный диктант№11.*	1		
101	Ознакомление с признаками имен существительных, употребляемых в каждом из падежей. Винительный падеж. Роль имен существительных в предложении (второстепенный член предложения).	1		
102	Ознакомление с признаками имен существительных, употребляемых в каждом из падежей. Творительный падеж.	1		
103	Ознакомление с признаками имен существительных, употребляемых в каждом из падежей. Предложный падеж.	1		
104	Упражнение в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.	1		
105	Начальная форма имени существительного.	1		
106	**Р. р.** Сочинение по картине И. Я. Билибина «Иван Царевич и лягушка – квакушка».	1		
107	Работа над ошибками. Упражнение в склонении имен существительных и в распознавании падежей.	1		
108	**Контрольный диктант с грамматическим заданием №6** по теме «Падеж имён существительных».	1		
109	Работа над ошибками. Проект «Зимняя страничка».	1		
110	**Р. р.** Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».	1		
Имя прилагательное		**20**		
112	Работа над ошибками. Понятие об имени прилагательном как части речи. Связь имени прилагательного с именем существительным.	1		
113	Общее представление о сложных именах прилагательных и их написании. *Словарный диктант№12.*	1		
114	Наблюдение над употреблением имен прилагательных в описательном тексте (художественном и научном).	1		
115	**Р. р.** Отзыв по картине М. А. Врубеля «Царевна - лебедь».	1		
116	Упражнение в распознавании и в правописании имен прилагательных.	1		
117	Род имён прилагательных.	1		
118	Упражнение в определении рода и в изменении имен прилагательных по родам.	1		
119	Правописание родовых окончаний имен прилагательных (-ий, -ый, -ой, -ая, -яя, -ое, -ее).	1		
120	Число имен прилагательных (единственное,	1		

	множественное).			
121	Изменение имён прилагательных по числам.	1		
122	Правописание окончаний имен прилагательных множественного числа (-ые, -ие). *Словарный диктант№13.*	1		
123	Общее представление об изменении имен прилагательных по падежам.	1		
124	Упражнение в определении падежа имен прилагательных.	1		
125	Начальная форма имени прилагательного.	1		
126	Роль имен прилагательных в предложении (второстепенный член предложения). *Словарный диктант№14.*	1		
127	**Р. р.**Отзыв по картине М. А. Серова «Девочка с персиками».	1		
128	Обобщение знаний по теме: «Имя прилагательное».	1		
129	**Контрольный диктант с грамматическим заданием №7** по теме «Имя прилагательное».	1		
130	Работа над ошибками. Проект «Имена прилагательные в загадках».	1		
Местоимение		**5**		
131	Личные местоимения (значение, вопросы). Роль местоимений в речи.	1		
132	Лицо и число личных местоимений.	1		
133	Лицо и число личных местоимений.	1		
134	Изменение личных местоимений по родам.	1		
135	**Р. р.** Написание короткого письма о своих делах Наблюдение над употреблением местоимений в тексте.	1		
Глагол		**21**		
136	Понятие о глаголе как части речи (значение, вопросы).	1		
137	Значение и употребление глаголов в речи.	1		
138	Значение и употребление глаголов в речи.	1		
139	Начальная (неопределенная) форма глагола.	1		
140	Начальная (неопределенная) форма глагола. **Р. р**. Написание приглашения.	1		
141	Число глаголов (единственное, множественное).	1		
142	Изменение глаголов по числам. *Словарный диктант№15.*	1		
143	Времена глаголов.	1		
144	Изменение глаголов по временам.	1		
145	Изменение глаголов по временам.	1		
146	**Контрольное списывание №3.**	1		
147	Работа над ошибками. Упражнение в определении времени глаголов и в изменении глаголов по временам.	1		
148	**Р. р.** Обучающее изложение по вопросам.	1		
149	Работа над ошибками. Род глаголов в прошедшем времени.	1		
150	Изменение глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.	1		

151	Частица не. Правописание глаголов с частицей не..	1		
152	Частица не. Правописание глаголов с частицей не. *Словарный диктант№16.*	1		
153	Роль глаголов в предложении (сказуемое).	1		
154	**Контрольный диктант с грамматическим заданием № 8** по теме: «Глагол».	1		
155	Работа над ошибками. **Р. р.** Написание объявления.	1		
156	Обобщение знаний по теме: «Глагол».	1		
Повторение изученного за год.		**14**		
157	Повторение. Текст и предложение.	1		
158	Повторение. Слово в языке и речи.	1		
159	Повторение. Состав слова.	1		
160	Повторение. Правописание частей слова.	1		
161	Повторение. Части речи.	1		
162	Повторение. Имя существительное.	1		
163	Повторение. Имя прилагательное.	1		
164	Повторение. Местоимение.	1		
165	Повторение. Глагол.	1		
166	**Р. р.** Повторение. Обучение написанию изложения по памятке.	1		
167	**Контрольный диктант с грамматическим заданием №9** по итогам года.	1		
168	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1		
169	**Р. р.** Речевая этика: сфера употребления, типовые ситуации использования слов приветствия, прощания.	1		
170	Обобщающий урок. КВН «Знатоки русского языка».	1		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 класс

№ ур.	*Раздел, тема*	*Кол-во часов*	*Дата*	
			По плану	*Фактически*
	Повторение.	10		
1	Знакомство с учебником «Русский язык» (4 класс) Наша речь и наш язык.	1		
2	Текст и его план. Признаки текста..	1		
3	**Р.р.** Подробное изложение повествовательного текста по коллективно составленному плану.	1		
4	Работа над ошибками. Типы текстов.	1		
5	Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания.	1		
6	Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	1		
7	Обращение.	1		
8	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.	1		
9	**Контрольный диктант с грамматическим заданием №1 по теме** «Повторение».	1		
10	Работа над ошибками. Словосочетание.	1		
	Предложение.	9		
11	Однородные члены предложения.	1		

12	Знаки препинания с однородными членами, соединённые интонацией перечисления.	1		
13	Запятая между однородными членами предложения, соединёнными союзами.	1		
14	Предложения с однородными членами предложения без союзов и с союзами *и, а, н.*	1		
15	Простые и сложные предложения.	1		
16	**Р.р.** Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень».	1		
17	Работа над ошибками. Простое предложение с однородными членами и сложное предложение.	1		
18	Письменное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	1		
19	Работа над ошибками, допущенными в изложении.	1		
	Слово в языке и речи.	19		
20	Лексическое значение слова (повторение). Словарный диктант.	1		
21	Многозначные слова. Слова в прямом и переносном значениях. Заимствованные слова. Устаревшие слова.	1		
22	Синонимы. Антонимы. Омонимы.	1		
23	**Контрольное списывание № 1.**	1		
24	Работа над ошибками. Фразеологизмы.	1		
25	Состав слова. Значимые части слова (повторение).	1		
26	Состав слова. Значимые части слова. Роль окончаний в слове. Разбор слова по составу.	1		
27	Состав слова. Приставки и суффиксы.	1		
28	Правописание гласных и согласных в корне слова.	1		
29	Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок в словах.	1		
30	Правописание гласных и согласных в приставках и суффиксах. Правописание слов с суффиксами -ик, -ек, -ок, -онок.	1		
31	Правописание слов с разделительными твёрдым (ъ) и мягким (ь) знаками.	1		
32	**Р.р.** Письменное изложение повествовательного деформированного текста.	1		
33	Работа над ошибками. Повторение и уточнение представлений о частях речи.	1		
34	**Р.р.** Сочинение-отзыв по репродукции по репродукции картины В.М.Васнецова «Иван Царевич на Сером волке».	1		
35	Работа над ошибками. Части речи: глагол, имя числительное.	1		
36	Наречие как часть речи (общее представление). Признаки наречия. Словарный диктант.	1		
37	Наречие как часть речи. Образование и правописание наречий.	1		
38	**Контрольный диктант с грамматическим заданием № 2 по теме** «Слово в языке и речи».	1		
	Имя существительное.	37		
39	Работа над ошибками. Изменение по падежам имён существительных.	1		

40	Признаки падежных форм имён существительных.	1		
41	Различение имён существительных, употреблённых в именительном, родительном, винительном падежах.	1		
42	Различение имён существительных, употреблённых в дательном, винительном, творительном падежах.	1		
43	Различение имён существительных, употреблённых в предложном падеже.	1		
44	Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных.	1		
45	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения.	1		
46	2-е склонение имён существительных. Признаки имён существительных 2-го склонения.	1		
47	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения.	1		
48	3-е склонение имён существительных.	1		
49	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения.	1		
50	**Р.р.** Сочинение-описание по репродукции по репродукции картины А.А.Пластова «Первый снег».	1		
51	Работа над ошибками. Обобщение знаний об именах существительных трёх склонений.	1		
52	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе.	1		
53	Именительный и винительный падежи имён существительных.	1		
54	Падежные окончания имён существительных в родительном падеже.	1		
55	Падежные окончания одушевлённых имён существительных в именительном, родительном и винительном падежах.	1		
56	Падежные окончания имён существительных в дательном падеже.	1		
57	Падежные окончания имён существительных в родительном и дательном падежах. Словарный диктант.	1		
58	Падежные окончания имён существительных в родительном и дательном падежах.	1		
59	Падежные окончания имён существительных в творительном падеже.	1		
60	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в предложном падеже.	1		
61	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во всех падежах.	1		
62	**Р.р.** Сочинение-отзыв по репродукции картины художника В.А.Тропинина «Кружевница».	1		
63	Работа над ошибками. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во всех падежах.	1		
64	**Контрольный диктант с грамматическим заданием № 3 по теме «**Правописание безударных	1		

	падежных окончаний имён существительных в единственном числе**».**			
65	Работа над ошибками. Морфологический разбор имени существительного как части речи.	1		
66	Склонение имён существительных во множественном числе.	1		
67	Падежные окончания имён существительных множественного числа в именительном падеже.	1		
68	Падежные окончания имён существительных множественного числа в родительном падеже.	1		
69	Винительный и родительный падежи одушевлённых имён существительных. Словарный диктант.	1		
70	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах.	1		
71	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах.	1		
72	**Контрольный диктант с грамматическим заданием № 4 по теме «**Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во множественном числе**».**	1		
73	Работа над ошибками. Повторение и обобщение знаний по разделу «Имя существительное».	1		
74	**Р.р.** Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	1		
75	Работа над ошибками. Повторение и обобщение знаний по разделу «Имя существительное».	1		
	Имя прилагательное.	29		
76	Значение и употребление имён прилагательных в речи. Словообразование имён прилагательных.	1		
77	Значение и употребление имён прилагательных в речи. Словообразование имён прилагательных. Число имён прилагательных.	1		
78	Род имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по родам (в единственном числе).	1		
79	**Р.р.** Сочинение-описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка».	1		
80	Работа над ошибками. Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе.	1		
81	Общее представление о склонении имён прилагательных мужского и среднего рода и их падежных окончаниях. Начальная форма имени прилагательного.	1		
82	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный падеж.	1		
83	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Родительный падеж.	1		
84	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Дательный падеж.	1		

85	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный и винительный падежи. Словарный диктант.	1		
86	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Родительный и винительный падежи.	1		
87	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Творительный и предложный падежи.	1		
88	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.	1		
89	Общее представление о склонении имён прилагательных женского рода и их падежных окончаниях.	1		
90	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Именительный и винительный падежи.	1		
91	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Родительный, дательный, творительный, предложный падежи.	1		
92	Правописание имён прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном, предложном падежах и мужского и среднего рода в отвечающих на вопрос какой? в именительном и винительном падежах.	1		
93	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Винительный, творительный падежи.	1		
94	**Контрольное списывание № 2.**	1		
95	Работа над ошибками. Правописание имён прилагательных женского рода в единственном числе.	1		
96	Правописание имён прилагательных во множественном лице.	1		
97	Склонение имён прилагательных во множественном числе. Именительный и винительный падежи.	1		
98	Склонение имён прилагательных во множественном числе. Родительный и предложный падежи. Словарный диктант.	1		
99	Склонение имён прилагательных во множественном числе. Дательный и творительный падежи.	1		
100	**Р.р.** Подробное изложение повествовательного текста.	1		
101	Работа над ошибками. Обобщение по разделу «Имя прилагательное»	1		
102	**Р.р.** Составление устного сообщения по репродукции картины И.Э.Грабаря «Февральская лазурь».	1		
103	**Контрольный диктант с грамматическим заданием № 5 по теме** «Имя прилагательное».	1		
104	Работа над ошибками. Обобщение по разделу «Имя	1		

	прилагательное»			
	Личные местоимения.	7		
105	Личные местоимения. Повторение. Роль местоимения в речи.	1		
106	Личные местоимения 1, 2, и 3-го лица. Повторение.	1		
107	Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений.	1		
108	Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа.	1		
109	Изменение по падежам личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа. Правописание местоимений.	1		
110	**Р.р.** Подробное изложение повествовательного текста.	1		
111	**Контрольный диктант с грамматическим заданием № 6 по теме** «Личные местоимения».	1		
	Глагол.	28		
112	Работа над ошибками. Значение глаголов в языке и речи. Роль глаголов в предложении.	1		
113	Грамматические признаки глагола. Время глагола (настоящее, прошедшее, будущее).	1		
114	Неопределённая форма глагола.	1		
115	**Р.р.** Письменное изложение по самостоятельно составленному плану.	1		
116	Работа над ошибками. Неопределённая форма глагола.	1		
117	Неопределённая форма глагола. Образование временных форм от глаголов в неопределённой форме.	1		
118	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Формы лица и числа глаголов.	1		
119	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.	1		
120	**Контрольный диктант с грамматическим заданием № 7 по теме** «Формы лица и числа глаголов».	1		
121	**Р.р.** Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода».	1		
122	Работа над ошибками. Обобщение по изученным темам о глаголе.	1		
123	I и II спряжение глаголов. Спряжение глаголов в настоящем и будущем времени.	1		
124	I и II спряжение глаголов. Личные окончания глаголов I и II спряжения.	1		
124	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	1		
126	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	1		
127	**Контрольное списывание № 3.**	1		
128	Работа над ошибками. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями (обобщение).	1		

129	Возвратные глаголы (общее представление).	1		
130	Правописание возвратных глаголов. Словарный диктант.	1		
131	Правописание возвратных и невозвратных глаголов в настоящем и будущем времени.	1		
132	**Р.р.** Сочинение по сюжетным картинкам.	1		
133	Работа над ошибками. Правописание глаголов в настоящем и будущем времени (обобщение). Морфологический разбор глагола.	1		
134	Правописание глаголов в прошедшем времени.	1		
135	Правописание глаголов в прошедшем времени.	1		
136	Обобщение по теме «Глагол».	1		
137	Правописание глаголов с орфограммами в корне и окончании.	1		
138	**Контрольный диктант с грамматическим заданием № 8 по теме** «Глагол».	1		
139	Работа над ошибками. Обобщение по теме «Глагол».	1		
	Повторение.	14		
140	Повторение. Текст.	1		
141	Повторение. Предложение и словосочетание.	1		
142	Повторение. Лексическое значение слова	1		
143	**Р.р.** Сочинение по репродукции картины И.И.Шишкина «Рожь»	1		
144	Работа над ошибками. Повторение. Состав слова.	1		
145	Правописание орфограмм в значимых частях слова.	1		
146	Части речи. Признаки частей речи. Словарный диктант.	1		
147	Имя существительное. Имя прилагательное.	1		
148	Местоимение. Имя числительное.	1		
149	Наречие. Глагол.	1		
150	Служебные части речи. Правописание слов разных частей речи.	1		
151	Звуки и буквы. Фонетико-графические упражнения.	1		
152	**Контрольный диктант с грамматическим заданием № 9 по итогам года.**	1		
153	Итоговый урок. Подведём итоги.	1		