

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Брянский городской лицей №2 им. М.В. Ломоносова»

Выписка
из основной образовательной программы начального общего образования

РАССМОТРЕНО
методическое объединение
учителей начальных классов
протокол от 28.08.2023г. №1

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по УВР
Воронина Н.Б.
дата 29.08.2023г.

**Рабочая программа
учебного предмета «Окружающий мир»
для начального общего образования
Срок освоения: 2 года (3,4 класс)**

Составители: Самохина О.В., Кулешова В.М., Захарова И.В.
Черноусова Е.В.. Богомолова У. С., Васюкова Т. Ю.

Выписка верна 29.08.2023г.

Директор лицея  A.B. Напреенко

2023

Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Окружающий мир»

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» обязательной предметной области «Обществознание и естествознание» разработана в соответствии с пунктом 31.1 ФГОС НОО (1-2 класс), пунктом 19.5 ФГОС НОО (3-4 класс), ФООП НОО и Положением о рабочей программе учебного предмета, учебного курса, учебного модуля, курса внеурочной деятельности и реализуется 4 года с 1 по 4 класс Рабочая программа разработана МО учителей начальных классов, определяет организацию образовательной деятельности учителя в школе по учебному предмету «Окружающий мир» Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» является частью ООП НОО определяющей: - содержание; - планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные); - тематическое планирование и возможностью использования ЭОР/ЦОР. Рабочая программа обсуждена и принята решением методического объединения и согласована заместителем директора по учебно-воспитательной работе МБОУ«Брянский городской лицей №2 им. М.В. Ломоносова»

Дата: 29.08.2023

Пояснительная записка

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в/его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслинию личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Основными задачами реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Место учебного предмета в учебном плане

На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится 2 ч в неделю. Программа рассчитана на **270 ч**: 1 класс – **66 ч** (33 учебные недели); 2-4 классы – по **68 ч** (34 учебные недели).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных** результатов, таких как:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие **предметные** результаты:

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированностьуважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных** результатов, а именно:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формированиеуважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

№	Раздел	Вопросы воспитания
3 - 4 класс		
1.	Где мы живем?	<p>Формирование основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности.</p> <p>Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов.</p>
2.	Природа	<p>Воспитание бережного отношения к природе через учебные тексты, переживание чувства красоты в природе, гармонии, стремление к идеалу, описание многообразия и общих признаков цветковых растений Приморского края.</p> <p>Формирование экологического мышления: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле. Работа с Красной книгой России и Приморского края.</p> <p>Объяснение мира с точки зрения предмета:</p> <ul style="list-style-type: none"> – объяснение строения и жизнедеятельности растений, животного и природного сообщества России и Приморского края. -овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов. Воспитание интереса к учению, к процессу познания (создание и поддержание интереса, активизации познавательной деятельности учащихся). <p>Формирование основ экологической грамотности тесно связано усвоение правил нравственного поведения в мире природы и людей.</p> <p>Рассмотрение биологических процессов в развитии и приведение примеров приспособления организмов к среде обитания и объяснение их значений.</p> <p>Выявление эстетических достоинств представителей растительного и животного мира и наиболее, опасных растения для человека.</p> <p>Соблюдение правил техники безопасности при выполнении лабораторных и практических работ.</p>
3.	Родной край- часть большой страны.	<p>Формирование уважительного отношения к Приморскому краю, к его природе и культуре, истории и современной жизни.</p> <p>Осознание ребёнком ценности, целостности и многообразии окружающего мира, своего места в нём. Воспитание эмоциональной отзывчивости, умения любить свой город, край, приумножать его богатства видеть и понимать красоту природы, пробуждать желание охранять её от разрушений, а при необходимости – восстанавливать.</p> <p>Воспитание краеведческой культуры через знакомство с достопримечательностями Приморского края.</p>
4.	Жизнь города и села.	<p>Формирование бережного отношения к материальным и духовным ценностям.</p> <p>Формирование научного мировоззрения, убеждений. Формирование</p>

		позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместного планирования своих действий и реализации планов, поиска и систематизировать нужную информацию. Воспитание активной жизненной позиции, нравственно-этических принципов и привычек.
5.	Здоровье и безопасность.	Оценка поведения человека с точки зрения здорового образа жизни. Использование знаний биологии при соблюдении правил повседневной гигиены, культуры питания. Установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, работе на результат.
6.	Общение.	Формирование представлений о нравственных нормах, освоение культуры поведения в семье, школе, в общественных местах. Формирование эмоционально-нравственной отзывчивости по отношению к природе. Привлечение внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов.
7.	Путешествия.	Воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы. Уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни. Формирование элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Развитие навыков установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире. Воспитание ответственного поведения. Формирование умения прогнозировать события. Воспитание любви к познанию прошлого своей страны.

Содержание учебного предмета

3 класс

<i>Раздел</i>	<i>Кол-во часов</i>
Раздел «Как устроен мир»	6 ч.
Раздел «Эта удивительная природа»	18 ч.
Раздел «Мы и наше здоровье»	9 ч.
Раздел «Наша безопасность»	7 ч
Раздел «Чему учит экономика»	12 ч.
Раздел «Путешествия по городам и странам»	16 ч.
<i>ИТОГО</i>	<i>68ч.</i>

4 класс

<i>Раздел</i>	<i>Количество часов</i>
Раздел «Земля и человечество»	9
Раздел «Природа России»	11
Раздел «Родной край-часть большой страны»	14
Раздел «Страницы Всемирной истории»	5
Раздел «Страница истории России»	20
Раздел «Современная Россия»	9
<i>ИТОГО</i>	<i>68ч.</i>

Краткое содержание учебной темы

3 класс (68 ч)

Как устроен мир (6 ч)

Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т. д.). Роль природы в жизни людей.

Человек – часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение – ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – часть общества. Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.

Экскурсия: Что нас окружает?

Эта удивительная природа (18 ч)

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы.

Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту.

Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери др.)

Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.

Экскурсии: Разнообразие растений: экскурсия в краеведческий музей. Разнообразие животных: экскурсия в краеведческий музей.

Практические работы: Тела, вещества, частицы. Состав и свойства воздуха. Свойства воды. Круговорот воды. Состав почвы. Размножение и развитие растений.

Мы и наше здоровье (10 ч)

Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена.

Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмораживании.

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики — враги здоровья.

Практические работы: Знакомство с внешним строением кожи. Подсчет ударов пульса.

Наша безопасность (7 ч)

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.

Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств). Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоемы — источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза — опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.

Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

Экскурсия: Дорожные знаки в окрестностях лицея.

Чему учит экономика (12 ч)

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.

Природные богатства — основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.

Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.

Растениеводство и животноводство — отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, metallургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработка плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества в XXI веке.

Практические работы: Полезные ископаемые. Знакомство с культурными растениями. Знакомство с различными монетами.

Путешествие по городам и странам (15 ч)

Города Золотого кольца России — слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией, — наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).

Бережное отношение к культурному наследию человечества – долг всего общества и каждого человека.

4 класс (68 ч)

Земля и человечество (9 ч)

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля – планета Солнечной системы. Луна – естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо – великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.

Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды – задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

Практические работы: Отчего на земле сменяется день, ночь, времена года. Знакомство с картой звездного неба. Глобус и географическая карта. Пояса Земли. Знакомство с историческими картами.

Природа России (10 ч)

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России).

Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря. Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.

Экскурсия: Лес и человек.

Практические работы: Равнины и горы России. Моря, озера и реки России. Зона Арктических пустынь. Тундра. Леса России. Зона степей. Пустыни. У Черного моря.

Родной край – часть большой страны (15 ч)

Наш край на карте Родины. Карта родного края.

Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водоемы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края.

Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство,

цветоводство). Сорта культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем kraе, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.

Экскурсия: Поверхность нашего kraя.

Практические работы: Знакомство с картой kraя. Рассматривание образцов полезных ископаемых своего kraя. Жизнь леса. Жизнь луга. Жизнь пресного водоема. Знакомство с культурными растениями нашего kraя.

Страницы всемирной истории (5 ч)

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения – свидетельства прошлого. Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

Экскурсия: Мир древности: экскурсия в краеведческий музей.

Страницы истории Отечества (20 ч)

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь – страна городов. Киев – столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII – XV вв. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья – собиратели русских земель. Дмитрий Донской.

Куликовская битва.

Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII – XV вв.

Наше Отечество в XVI – XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI – XVII вв. Россия в XVIII в. Петр Первый – царь-преобразователь. Новая столица России – Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А. В. Суворов, Ф. ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.

Россия в XIX – начале XX в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М. И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX – начале XX в.

Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй – последний император России. Революции 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20 – 30-е гг. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы – всенародный праздник.

Наша страна в 1945 – 1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в.

Прошлое родного kraя. История страны и родного kraя в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.

Экскурсия: Во времена Древней Руси: экскурсия в краеведческий музей.

Современная Россия (9 ч)

Мы – граждане России. Конституция России – наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.

Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство.

Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.

Многонациональный состав населения России.

Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 класс

№	Раздел, тема	Кол-во часов	Дата	
			По плану	Фактически
1. Как устроен мир		6		
1	Природа. Разнообразие природы. Значение природы для людей.	1		
2	Человек. Ступеньки познания.	1		
3	Проект «Богатства, отданные людям». Экскурсия № 1.	1		
4	Общество.	1		
5	Что такое экология? Практическая работа № 1 «Моделирование влияния человека на природу».	1		
6	Природа в опасности! Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как устроен мир». Проверочная работа №1.	1		
2. Эта удивительная природа		18		
7	Тела, вещества, частицы. Практическая работа № 2 «Моделирование расположения частиц в твердом, жидком и газообразном веществе».	1		
8	Разнообразие веществ. Опыт «Определение наличие крахмала в продуктах».	1		
9	Воздух и его охрана. Опыт «Расширение воздуха».	1		
10	Вода и жизнь. Свойства воды. Практическая работа № 3 «Свойства воды. Очистка загрязненной воды с помощью фильтра».	1		
11	Превращения и круговорот воды в природе.	1		
12	Берегите воду! Экскурсия № 2.	1		
13	Что такое почва? Опыт: «Состав почвы» .	1		
14	Разнообразие растений. Практическая работа № 4 «Рассматривание живых и гербарных растений».	1		
15	Солнце, растения и мы с вами. Практическая работа № 5 «Определение органов растений, сравнение органов различных растений».	1		
16	Размножение и развитие растений. Практическая работа № 6 «Рассматривание плодов и семян. Определение их приспособленности к распространению ветром, животными».	1		
17	Охрана растений.	1		
18	Разнообразие животных.	1		
19	Кто что ест? Практическая работа №7 «Моделирование цепей питания». Классифицировать животных по способу питания: растительноядные, насекомоядные, хищные».	1		
20	Проект «Разнообразие природы родного края».	1		
21	Размножение и развитие животных. Практическая	1		

	работа № 8 «Моделирование этапов развития бабочки и (или) лягушки».			
22	Охрана животных.	1		
23	В царстве грибов.	1		
24	Великий круговорот жизни. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Эта удивительная природа». Проверочная работа № 2.	1		
3. Мы и наше здоровье		9		
25	Организм человека.	1		
26	Органы чувств.	1		
27	Надёжная защита организма. Практическая работа № 9 «Первая помощь при небольших повреждениях кожи».	1		
28	Опора тела и движение.	1		
29	Наше питание. Органы пищеварения. Проект «Школа кулинаров».	1		
30	О дыхании, о движении крови. Практическая работа № 10 «Подсчет ударов пульса».	1		
31	Умей предупреждать болезни. Практическая работа № 11 «Моделирование строения организма человека».	1		
32	Здоровый образ жизни.	1		
33	Проект «Мы и наше здоровье». Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Мы и наше здоровье». Проверочная работа № 3.	1		
4. Наша безопасность		7		
34	Огонь, вода и газ. Практическая работа № 12 «Движение по плану эвакуации».	1		
35	Чтобы путь был счастливым.	1		
36	Дорожные знаки.	1		
37	Проект «Кто нас защищает».	1		
38	Опасные места.	1		
39	Природа и наша безопасность.	1		
40	Экологическая безопасность. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Наша безопасность». Проверочная работа № 4.	1		
5. Чему учит экономика		12		
41	Для чего нужна экономика?	1		
42	Природные богатства и труд людей – основа экономики.	1		
43	Полезные ископаемые. Практическая работа № 13 «Рассматривание определение полезных ископаемых».	1		
44	Растениеводство.	1		
45	Животноводство.	1		
46	Какая бывает промышленность?	1		
47	Проект «Экономика родного края».	1		
48	Что такое деньги? Практическая работа № 14 «Рассматривание и сравнение монет».	1		
49	Государственный бюджет.	1		
50	Семейный бюджет.	1		
51	Экономика и экология.	1		

52	Экономика и экология. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Чему учит экономика». Проверочная работа №5.	1		
	6. Путешествие по городам и странам	16		
53	Золотое кольцо России.	1		
54	Золотое кольцо России.	1		
55	Проект «Музей путешествий».	1		
56	Наши ближайшие соседи.	1		
57	На севере Европы.	1		
58	Что такое Бенилюкс?	1		
59	В центре Европы.	1		
60	Путешествие по Франции и Великобритании.	1		
61	Путешествие по Франции и Великобритании.	1		
62	На юге Европы. Практическая работа № 15 «Моделирование исторических памятников Европы».	1		
63	По знаменитым местам мира.	1		
64	Экскурсия № 3 «Достопримечательности нашего города».	1		
65	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествие по городам и странам». Проверочная работа № 6.	1		
66	Презентация проектов «Музей путешествий», «Кто нас защищает», «Экономика родного края».	1		
67	Повторение по теме «Путешествие по городам и странам».	1		
68	Итоговый урок по изученному материалу.	1		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 класс

№	Раздел, тема	Кол-во часов	Дата по плану	Фактически
ЗЕМЛЯ И ЧЕЛОВЕЧЕСТВО (9ч)				
1	Мир глазами астронома.	1		
2	Планеты Солнечной системы.	1		
3	Звёздное небо – великая книга Природы. Практическая работа: знакомство с картой звездного неба	1		
4	Мир глазами географа. Пр. работа: работа с глобусом и картой.	1		
5	Мир глазами историка.	1		
6	Когда и где? Практическая работа: знакомство с историческими картами	1		
7	Мир глазами эколога.	1		
8	Сокровища Земли под охраной человечества.	1		
9	Международная Красная книга. Проверочная работа №1	1		
ПРИРОДА РОССИИ (11ч)				
10	Равнины и горы России.	1		
11	Моря, озёра и реки России.	1		
12	Природные зоны России. Пр. работа: Работа с физической картой.	1		
13	Зона Арктических пустынь и её особенности. Практическая работа: рассматривание	1		

	гербарных экземпляров растений Арктики			
14	В зоне тундры. Практическая работа: рассматривание гербарных экземпляров растений тундры.	1		
15	Леса России. взаимосвязи в природе. Пр. работа: сбор трав.	1		
16	Зона степей. Особенности природы. Практическая работа: рассматривание гербарных экземпляров растений степи,	1		
17	Пустыни. Жизнь в зоне пустынь. Практическая работа: рассматривание гербарных экземпляров растений пустыни	1		
18	Пустыни.	1		
19	У Черного моря.	1		
20	Презентация проектов. Проверочная работа №2	1		

Родной край- часть большой страны (14ч)

21	Наш край. Поверхность нашего края.	1		
22	Водные богатства нашего края.	1		
23	Наши подземные богатства.	1		
24	Земля – кормилица.	1		
25	Жизнь леса.	1		
26	Жизнь луга.	1		
27	Жизнь в пресных водах.	1		
28	Экскурсия в природные сообщества родного края.	1		
29	<i>Наши проекты.</i>	1		
30	Растениеводство в нашем крае.	1		
31	Животноводство в нашем крае.	1		
32	Экскурсия в Краеведческий музей.	1		
33	<i>Презентация проектов.</i>	1		
34	Обобщение знаний по разделу. Проверочная работа №3	1		

Страницы всемирной истории (5ч)

35	Начало истории человечества.	1		
36	Мир древности: далекий и близкий.	1		
37	Средние века: время рыцарей и замков.	1		
38	Новое время: встреча Европы и Америки.	1		
39	Новейшее время: история продолжается сегодня. Проверочная работа №4	1		

Страницы истории России (20ч)

40	Жизнь древних славян.	1		
41	Во времена Древней Руси. Практическая работа: работа с исторической картой.	1		
42	Страна городов.	1		
43	Из книжной сокровищницы Руси.	1		
44	Трудные времена на Русской земле.	1		
45	Русь расправляет крылья.	1		
46	Куликовская битва.	1		
47	Иван Третий.	1		
48	Мастера печатных дел.	1		
49	Патриоты России.	1		

50	Петр Великий.	1		
51	Михаил Васильевич Ломоносов.	1		
52	Екатерина Великая.	1		
53	Отечественная война 1812 года. Практ. работа: найти и показать изучаемые объекты на исторических картах	1		
54	Страницы истории XIX века.	1		
55	Россия вступает в XX век. Проверочная работа №5	1		
56	Страницы истории 1920 – 1930-х годов.	1		
57	Великая Отечественная война и Великая Победа.	1		
58	Великая Отечественная война и Великая Победа. Курская дуга.	1		
59	Страна, открывшая путь в космос. <i>Нации</i> проекты.	1		

СОВРЕМЕННАЯ РОССИЯ (9ч)

60	Итоговая ВПР.	1		
61	Основной закон России и права человека.	1		
62	Мы - граждане России.	1		
63	Славные символы России. Экскурсия: исторические достопримечательности родного города.	1		
64	Такие разные праздники. Проверочная работа №6	1		
65	Путешествие по России, по Дальнему Востоку и Сибири.	1		
66	По северу европейской части России.	1		
67	Драгоценное ожерелье старинных русских городов	1		
68	Обобщение изученного за год.	1		