

МБОУ «БРЯНСКИЙ ГОРОДСКОЙ ЛИЦЕЙ №2 ИМ. М.В.ЛОМОНОСОВА»

Согласовано

Руководитель МО

учителей иностран-
ных языков

О.О. Артюшина

Протокол заседания

МО №1

от 28.08.2018 г.

Согласовано

Заместитель

директора по УВР

Н.Б. Воронина

/Н.Б. Воронина /

Протокол заседания

МС №1

от 29.08.2018 г.

Утверждаю

Директор МБОУ

«Брянский городской

лицей №2

им. М.В.Ломоносова»

А.В. Напреенко

/А.В.Напреенко/

Приказ № 138

от 31.08.2018 г.

Рабочая программа

Предмет АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Класс 10-11 А

Учитель Артюшина О.О., Ноздря В.М.,
Глазовская Д.Ф.

Количество часов в год 306 (136ч. (10 А),
170 ч.(11А)

Количество часов в неделю 4ч. (10А), 5ч. (11А)

УМК, учебник «Английский нового
тысячелетия», О.Л.Гроза, О.Б.Дворецкая,
Н.Ю.Казырбаева

г. Брянск

2018-2019 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА **(10-11 классы) профильный уровень**

Рабочая программа учебного предмета «английский язык» для 10-11 классов разработана на основе:

- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 №273-ФЗ).
- Федерального компонента государственного образовательного стандарта, утвержденного Приказом Минобрнауки РФ от 05.03.2004 года № 1089 с изменениями;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
- примерных программ среднего (полного) общего образования по иностранным языкам английский язык (профильный уровень)
- авторской программы английского языка «Английский язык нового тысячелетия!» Для 5-11 классов авторов О.Л. Грозы, М.А.Мичуриной, Т.Н. Рыжковой, Е.Ю.Шалимовой, издательства «Титул», 2014 год.
- Учебного плана МБОУ «Брянский городской лицей №2 им. М.В.Ломоносова» на **2018-2019** учебный год;
- Положения о рабочей программе МБОУ «Брянский городской лицей №2 им. М.В.Ломоносова»;
- Положения о примерном учебном плане 10-11 классов общеобразовательных организаций Брянской области на **2018-2019** учебный год;
- Перечня учебников ОУ, соответствующий Федеральному перечню учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в МБОУ «Брянский городской лицей №2 им. М.В.Ломоносова» в 2017-2018 учебном год.

В соответствии с учебным планом в 10-11 классах на учебный предмет «английский язык» отводится **306 ч. (136 ч. – 10 кл., 170ч. – 11 кл.) (из расчета 4ч. в неделю (10 класс) и 5 ч. в неделю (11 класс))**

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам курса, последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

УМК «New Millennium English» для 10-11 классов под редакцией О.Л. Гроза и др. включает следующие компоненты: учебник, методическая литература (книга для учителя), рабочая тетрадь, аудиокурс (аудиокассеты), книгу для чтения рассчитан на *306 часов*.

*Изучение иностранного языка в целом и английского языка, в частности, **на профильном уровне** в старшей школе направлено на достижение следующих целей:*

- **дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции** (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной):

- □ **речевая компетенция** – функциональное использование изучаемого языка как средства общения и познавательной деятельности: умение понимать аутентичные иноязычные тексты (аудирование и чтение), в том числе ориентированные на выбранный профиль, передавать информацию в связных аргументированных высказываниях (говорение и письмо), планировать свое речевое и неречевое поведение с учетом специфики ситуации общения;
- □ **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения, отобранными для выбранного профиля, навыками оперирования этими средствами в коммуникативных целях; систематизация языковых знаний, полученных в основной школе, а также увеличение объема знаний за счет информации профильно-ориентированного характера (в частности, терминологии);
- □ **социокультурная компетенция** – расширение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике с учетом профильно-ориентированных ситуаций общения, умений адекватно понимать и интерпретировать лингвокультурные факты;
- □ **компенсаторная компетенция** – совершенствование умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств в процессе иноязычного общения, в том числе и в профильно-ориентированных ситуациях общения;
- □ **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, повышать ее продуктивность, а также использовать изучаемый язык в целях продолжения образования и самообразования, прежде всего в рамках выбранного профиля.
- □ **развитие и воспитание** способности к личностному и профессиональному самоопределению учащихся, их социальной адаптации; формирование активной жизненной позиции как гражданина и патриота, а также как субъекта межкультурного взаимодействия; развитие таких личностных качеств, как культура общения, умение работать в сотрудничестве, в том числе в процессе межкультурного общения; развитие способности и готовности старшеклассников к самостоятельному изучению иностранного языка, к дальнейшему самообразованию с его помощью в разных областях знания; приобретение опыта творческой деятельности, опыта проектно-исследовательской работы с использованием изучаемого языка, в том числе в русле выбранного профиля.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ (306 часов)

Предметное содержание речи

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Семейные традиции в соизучаемых культурах. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, медицинские услуги, проблемы экологии и здоровья – 68 часов.

Социально-культурная сфера. Жизнь в городе и сельской местности, среда проживания, ее фауна и флора. Природа и экология, научно-технический прогресс. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Ознакомительные туристические поездки по своей стране и за рубежом, образовательный туризм и экотуризм. Основные культурно-исторические вехи в развитии изучаемых стран и России. Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и культуры. Социально-экономические и культурные проблемы развития современной цивилизации – 200 часов.

Учебно-трудовая сфера. Российские и международные экзамены и сертификаты по иностранным языкам. Современный мир профессий, рынок труда и проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Филология как сфера профессиональной деятельности (литератор, переводчик, лингвист, преподаватель языка, библиотекарь). Возможности продолжения образования в высшей школе в России и за рубежом. Новые информационные технологии, Интернет-ресурсы в гуманитарном образовании. Языки международного общения и их роль в многоязычном мире, при выборе профессии, при знакомстве с культурным наследием стран и континентов – 110 часов.

Речевые умения

Г о в о р е н и е.

Диалогическая речь. Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении к действию, диалоге-обмене информацией, в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе расширенной тематики, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения, включая профессионально-ориентированные ситуации.

Развитие умений:

участвовать в разговоре, беседе в ситуациях повседневного общения, обмениваясь информацией, уточняя ее, обращаясь за разъяснениями, выражая свое отношение к высказываемому и обсуждаемому;

беседовать при обсуждении книг, фильмов, теле- и радиопередач;

участвовать в полилоге, в том числе в форме дискуссии с соблюдением речевых норм и правил поведения, принятых в странах изучаемого языка, запрашивая и обмениваясь информацией, высказывая и аргументируя свою точку зрения, возражая, расспрашивая собеседника и уточняя его мнения и точки зрения, беря на себя инициативу в разговоре, внося пояснения/дополнения, выражая эмоциональное отношение к высказанному/обсуждаемому/прочитанному/увиденному.

Монологическая речь. Развитие умений публичных выступлений, таких как: сообщение, доклад, представление результатов работы по проекту, ориентированному на выбранный профиль.

Развитие умений:

подробно/кратко излагать прочитанное/прослушанное/увиденное;

давать характеристику персонажей художественной литературы, театра и кино, выдающихся исторических личностей, деятелей науки и культуры;

описывать события, излагать факты;

представлять свою страну и ее культуру в иноязычной среде, страны изучаемого языка и их культуры в русскоязычной среде;

высказывать и аргументировать свою точку зрения; делать выводы; оценивать факты/события современной жизни и культуры.

Аудирование.

Дальнейшее развитие умений понимать на слух (с различной степенью полноты и точности) высказывания собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительностью звучания до 3–4 минут:

– понимать основное содержание устных диалогов, монологов и полилогов, теле- и радиопередач по знакомой и частично незнакомой тематике;

– выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе, значимую/интересующую информацию из несложных иноязычных аудио- и видеотекстов;

– относительно полно понимать высказывания носителей языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения и элементарного профессионального общения.

Развитие умений:

отделять главную информацию от второстепенной;

выявлять наиболее значимые факты, определять свое отношение к ним;

извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию;

определять тему/проблему в радио/телепередачах филологической направленности (включая телелекции), выделять факты/примеры/аргументы в соответствии с поставленным вопросом/проблемой, обобщать содержащуюся в аудио/телетексте фактическую и оценочную информацию, определяя свое отношение к ней.

Чтение.

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных филологических, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей гуманитарного знания (с учетом межпредметных связей):

– ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, обзоров, интервью, репортажей, публикаций в области филологии, отрывков из произведений художественной литературы;

– изучающего чтения – с целью полного понимания информации прагматических текстов для ориентировки в ситуациях повседневного общения, а также научно-популярных статей в рамках выбранного профиля, отрывков из произведений художественной литературы;

– просмотрового/поискового чтения – с целью извлечения необходимой/искомой информации из текста статьи или нескольких статей, информационно-справочного материала.

Развитие умений:

выделять необходимые факты/сведения;

отделять основную информацию от второстепенной;

определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений;

прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий;

обобщать описываемые факты/явления;

- оценивать важность/новизну/достоверность информации;
- понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;
- отбирать значимую информацию в тексте/ряде текстов для решения задач проектно-исследовательской деятельности.

Письменная речь.

Развитие умений:

- писать личное и деловое письмо: сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр);
- излагать содержание прочитанного/прослушанного иноязычного текста в тезисах, рефератах, обзорах;
- кратко записывать основное содержание лекций учителя;
- использовать письменную речь на иностранном языке в ходе проектно-исследовательской деятельности, фиксировать и обобщать необходимую информацию, полученную из разных источников; составлять тезисы или развернутый план выступления;
- описывать события/факты/явления; сообщать/запрашивать информацию, выражая собственное мнение/суждение.

Перевод.

На профильном уровне в старшей школе осуществляется развитие профессионально-ориентированных умений письменного перевода текстов с иностранного языка на русский. При обучении письменному переводу как двуязычной коммуникативной деятельности школьники овладевают:

- навыками использования толковых и двуязычных словарей, другой справочной литературы для решения переводческих задач;
- навыками использования таких переводческих приемов, как замена, перестановка, добавление, опущение, калькирование;
- технологией выполнения таких типов письменного перевода, как полный/выборочный письменный перевод;
- умениями редактировать текст на родном языке.

Ознакомление с возможными переводческими трудностями и путями их преодоления, с типами безэквивалентной лексики и способами ее передачи на родном языке, типами интернациональной лексики и таким явлением, как «ложные друзья переводчика». Иноязычными материалами для перевода служат тексты, соотносимые по своей тематике с выбранным профилем.

Филологические знания и умения

Иностранный язык вместе с такими предметами, как русский язык и литература, определяет направленность филологического профиля в старшей школе.

Учитывая межпредметные связи, иностранный язык вносит вклад в формирование у школьников представлений о/об:

таких лингвистических дисциплинах, как фонетика, лексикология, грамматика, стилистика, лингвистика, социолингвистика;

тесной связи лингвистики с гуманитарными науками (например, историей, страноведением, культуроведением, литературоведением);

культурно-исторических вехах в возникновении и изучении языка, родственных языках, классификации языков, о различиях между русским и иностранными языками;

основных единицах языка (фонеме, морфеме, слове, словосочетании, предложении, тексте);

официально-деловом стиле (научном, публицистическом, литературно-художественном разновидностях) и разговорном стиле;

основных типах лексических единиц, омонимии, синонимии, полисемии, паронимии, иноязычных заимствованиях; нейтральной лексике, лексике разговорного и книжных стилей;

грамматических значениях, грамматических категориях;

о тексте как продукте речевой деятельности человека; повествовании, описании, рассуждении как композиционных типах речи; содержательных, риторических, языковых, стилистических и интонационных средствах связи в тексте; об особенностях построения диалогической и монологической речи;

функциональных стилях: публицистическом, разговорном, научном, деловом и художественно-беллетристическом; языковых средствах английского языка, характерных для книжного (высокого), среднего (нейтрального) и сниженного (разговорного) стилей; способах интерпретации художественного текста.

Развиваются умения:

делать лингвистические наблюдения в отношении употребления слов, грамматических структур, лексико-грамматического, интонационно-синтаксического построения речи в различных функциональных типах текста и обобщать их в виде языковых и речевых правил;

составлять тематические списки слов (включая лингвострановедческие);

сопоставлять объем значений соотносимых лексических единиц на родном и иностранном языках, писать на родном языке комментарии-пояснения к иноязычным реалиям и словам с лингвострановедческим фоном;

сопоставлять грамматические явления, языковые средства выражения грамматических категорий в иностранном и родном языках, выделять грамматические трудности;

собирать и классифицировать идиоматические выражения и пословицы;

классифицировать языковые явления по формальным и коммуникативным признакам.

Компенсаторные умения

Расширение диапазона умений использовать имеющийся иноязычный речевой опыт для преодоления трудностей общения, вызванных дефицитом языковых средств, а также развитие следующих умений:

использовать паралингвистические (внеязыковые) средства (мимику, жесты);

использовать риторические вопросы;

использовать справочный аппарат (комментарии, сноски);

прогнозировать содержание текста по предваряющей информации (заголовку, началу);

- понимать значение неизученных языковых средств на основе лингвистической и контекстуальной догадки; использовать переспрос для уточнения понимания;
- использовать перифраз/толкование, синонимы;
- эквивалентные замены для дополнения, уточнения, пояснения мысли.

Учебно-познавательные умения

Развитие **специальных учебных умений**, обеспечивающих соизучение языка и культуры:

- при поиске и выделении в тексте новых лексических средств (включая лингвострановедческие реалии и лексику с лингвострановедческим фоном);
- соотнесении средств выражения и коммуникативного намерения говорящего/пишущего;
- анализе языковых трудностей текста с целью более полного понимания смысловой информации;
- группировке и систематизации языковых средств по определенному признаку (формальному, коммуникативному);
- заполнении обобщающих схем/таблиц для систематизации языкового, страноведческого/культуроведческого материала;
- интерпретации лингвистических и культуроведческих фактов в тексте;
- использовании словарей различных типов, современных информационных технологий при составлении индивидуальных профильно-ориентированных тематических списков слов.

Социокультурные знания и умения

Развитие социокультурных знаний и умений происходит при сравнении правил речевого поведения в ситуациях повседневного общения, сопоставлении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Социокультурные умения развиваются в процессе обучения старшеклассников общаться на изучаемом языке, а также при чтении, аудировании и обсуждении содержания иноязычных текстов.

В 10–11 классах учащиеся углубляют:

- **предметные знания** о социокультурных правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, принятии приглашений и поведении в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
- **межпредметные знания** о культурном наследии страны/стран изучаемого языка, об условиях жизни разных слоев общества; возможностях получения качественного образования; ценностных ориентирах; об особенностях жизни в поликультурном обществе.

На профильном уровне речь учащихся обогащается лингвострановедческими реалиями и фоновой лексикой, они учатся опознавать и понимать их в устных и письменных текстах, используя информационно-справочные материалы.

Развиваются умения:

- использовать необходимые языковые средства для выражения мнения, проявление согласия/несогласия в некатегоричной, неагрессивной форме;

- использовать необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- использовать формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

Языковые знания и умения

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями профильного уровня владения иностранным языком.

Орфография. Знание правил правописания, совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум порогового уровня.

Фонетическая сторона речи. Совершенствование слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи. Систематизация лексических единиц, изученных в 2–9 или в 5–9 классах, овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1600 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счет овладения употреблением интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов, новыми словами, образованными на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка, а также терминов в рамках выбранного профиля.

Грамматическая сторона речи. Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе;

совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложноподчиненных и сложносочиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II, III;

формирование навыков употребления и распознавания в речи предложений с конструкцией “I wish...” (I wish I had my own room), конструкцией “so/such + that” (I was so busy that forgot to phone to my parents); эмфатических конструкций: It’s him who knows what to do. All you need is confidence and courage;

совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple; Present и Past Continuous; Present и Past Perfect и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive; модальных глаголов и их эквивалентов;

формирование навыков распознавания и употребление в речи глаголов в действительном залоге: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous и страдательном залоге: Present Perfect Passive; фразовых глаголов, обслуживающих темы, проблемы и ситуации общения на данном этапе;

знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в формах страдательного залога: Present и Past Continuous Passive, Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; инфинитива как средства выражения цели, дополнения, причины, времени в придаточном предложении; неличных форм глагола: Participle I и Gerund без различения их функций;

формирование навыков употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего действия: Simple Future, to be going, Present Continuous;

совершенствование навыков употребления определенного/неопределенного/нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе, включая исключения. Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных и вопросительных местоимений; прилагательных и наречий в положительной, сравнительной и превосходной степенях, включая исключения; наречий, выражающих количество (much, many few, little, very), имеющих пространственно-временные значения (always, sometimes, often, never, daily, weekly, already, soon, early, here, there); количественных и порядковых числительных;

систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления в речи: во фразах, выражающих направление, время, место действия. Систематизация знаний о месте наречий в предложении; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий (firstly, finally, at last, in the end, however, etc);

совершенствование навыков самоконтроля правильности лексико-грамматического оформления речи.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения иностранного языка на профильном уровне в старшей школе ученик должен *знать/понимать:*

значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;

языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках новых тем, в том числе профильно-ориентированных;

новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средств и способов выражения модальности, условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;

лингвострановедческую и страноведческую информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения, с учетом выбранного профиля;

уметь:

говорение

вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями/суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;

рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения, в том числе связанные с тематикой выбранного профиля;

создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран/ страны изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

аудирование

понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;

понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, связанные с личными интересами или с выбранным профилем, выборочно извлекать из них необходимую информацию;

оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней;

чтение

читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, а также несложные специальные тексты, связанные с тематикой выбранного профиля), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/ поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, составлять письменные материалы, необходимые для презентации результатов проектной деятельности;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

□ для успешного взаимодействия в различных ситуациях общения, в том числе профильно-ориентированных; соблюдения этикетных норм межкультурного общения;

□ расширения возможностей в использовании новых информационных технологий в профессионально-ориентированных целях;

□ расширения возможностей трудоустройства и продолжения образования;

□ участия в профильно-ориентированных интернет-форумах, межкультурных проектах, конкурсах, олимпиадах;

□ обогащения своего мировосприятия, осознания места и роли родного и иностранного языков в сокровищнице мировой культуры.

Результаты обучения по окончании курса «Английский язык нового тысячелетия» / «NewMillenniumEnglish 10 – 11»

Учащиеся смогут развить все компоненты коммуникативной компетенции и овладеть четырьмя видами речевой деятельности на уровне, соответствующем требованиям образовательного стандарта среднего (полного) общего образования и подготовиться к единому государственному экзамену или несколько выше, что можно определить как уровень B2 по классификации Совета Европы (Independent User / «независимый пользователь»). Последнее означает, что они смогут:

- понимать основные идеи сложных устных и письменных текстов конкретной и абстрактной тематики;
- спонтанно и бегло общаться с носителями языка без особого напряжения с обеих сторон, делая небольшие паузы, необходимые для поиска адекватных способов выражения мысли;
- инициировать, поддерживать разными способами и по желанию заканчивать беседу, соблюдая принятые в изучаемой культуре правила вежливости;
- продуцировать устные и письменные тексты разных типов по широкому кругу тем, в которых ясно, подробно и связно объяснять свою точку зрения, представлять преимущества и недостатки других точек зрения с помощью некоторого набора дискурсивных средств;
- использовать различные источники для поиска информации, выделять из различных источников, обобщать и представлять разными способами информацию;
- пользоваться довольно широким диапазоном языковых средств, контролировать грамматическую сторону своей речи, не допускать ошибок, вызывающих непонимание, исправлять собственные ошибки.

Они также смогут:

- решать некоторые учебные, исследовательские, организационные задачи, проектировать индивидуальную и коллективную деятельность;
- определять и отстаивать свою позицию культурно-приемлемыми способами, планировать и совершать социально-значимое действие.

КОНТРОЛЬНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ для 10 класса (Профильный уровень)

Формы контроля	1 полугодие	2 полугодие	итого
Контрольная работа	2	2	4
Тест	2	2	4
....итого			8

**ВЫПОЛНЕНИЕ КОНТРОЛЬНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ 10 класса (Профильный уровень)
2018-2019 УЧЕБНЫЙ ГОД**

№ п\п	Дата\план	Дата\факт	Тема урока	Количество часов
1			Контрольная работа. Самопроверка владения грамматическими структурами и лексикой. (Раздел 1)	1
2			Контрольная работа. Самопроверка владения грамматическими структурами и лексикой. (Раздел 2)	1
3			Контрольная работа. Самопроверка владения грамматическими структурами и лексикой. (Раздел 3)	1
4			Контрольная работа. Самопроверка владения грамматическими структурами и лексикой. (Раздел 4)	1
5			Контрольная работа. Самопроверка владения грамматическими структурами и лексикой. (Раздел 5)	1

6			Контрольная работа. Самопроверка владения грамматическими структурами и лексикой. (Раздел 6)	1
7			Контрольная работа. Самопроверка владения грамматическими структурами и лексикой. (Раздел 7)	1
8			Контрольная работа. Самопроверка владения грамматическими структурами и лексикой. (Раздел 8)	1

Тематическое планирование к учебнику английского языка “New Millennium English **10**” О.Б. Дворецкая и др. Обнинск:
Титул, 2014 5ч/нед – **136** ч/год **2018-2019** уч.год

№ урока	Раздел, тема	Кол-во часов на изучен ие	Дата	
			По плану	Фактически
	Unit 1 Хороший старт (Проблемы образования)	15		
1	Снова в школу			
2	Снова в школу			
3	Имеет ли значение цвет?			
4	Имеет ли значение цвет?			
5	Город против университета			
6	Город против университета			
7	Они объехали весь свет			
8	Они объехали весь свет			
9	Самопроверка владения грамматическими структурами и лексикой.			
10	Проект «Постер «Наша новая школа»			
11	Аналитическое чтение Сью Таунсенд «Личный дневник Адриана Мола 13 3\4 лет»			
12	Аналитическое чтение Сью Таунсенд «Личный дневник Адриана Мола 13 3\4 лет»			

13	Сильный холод.			
14	Названия штатов.			
15	Первые дни в Канаде.			
	Unit 2 С кем я?	15		
16	Прямые парни			
17	Прямые парни			
18	Такие же или другие?			
19	Такие же или другие?			
20	Сыграй в свою игру			
21	Волнующий запах успеха			
22	Волнующий запах успеха			
23	Самопроверка владения грамматическими структурами и лексикой.			
24	Ролевая игра «Пресс-конференция»			
25	Аналитическое чтение Джилли Купер «Десять родительских заповедей»			
26	Аналитическое чтение Джилли Купер «Десять родительских заповедей»			
27	Разные стили жизни.			
28	Возвращение домой			
29	Сила слова			
30	Америка и Англия в 40-х			
	Unit 3 Давайте праздновать	16		
31	Что такое традиция?			
32	Что такое традиция?			
33	Говоря начистоту			
34	Говоря начистоту			
35	Семейный ужин			
36	Семейный ужин			
37	Экзотические праздники			
38	Экзотические праздники			
39	Самопроверка владения грамматическими структурами и лексикой.			
40	Проект «Радиопрограмма»			
41	Аналитическое чтение Ширли Джексон «День Рождения»			
42	Аналитическое чтение Ширли Джексон «День Рождения»			

43	Информация о себе			
44	Монархия			
45	Вопросы к демократии			
46	Конституция США			
	Unit 4	17		
	Корень зла (Отношение к материальным ценностям и проблеме бедности)			
47	Вы материалист?			
48	Вы материалист?			
49	Борьба за жизнь			
50	Борьба за жизнь			
51	Борьба за «красивую» жизнь			
52	Борьба за «красивую» жизнь			
53	Нет лёгких путей к успеху			
54	Нет лёгких путей к успеху			
55	Самопроверка владения грамматическими структурами и лексикой.			
56	Деловая игра «Заседание школьного совета»			
57	Аналитическое чтение Пол Зиндел «Телефонный розыгрыш»			
58	Аналитическое чтение Пол Зиндел «Телефонный розыгрыш»			
59	Немного о Гуливере			
60	Свод правил			
61	Пиквикский клуб			
62	Кто победил на выборах?			
63	Любопытные факты			
	Unit 5	20		
	Семейные вопросы			
64	На чем держится семья?			
65	На чем держится семья?			
66	Как только стану взрослой...			
67	Как только стану взрослой...			
68	Я живу на чемоданах.			
69	Я живу на чемоданах.			
70	Построим мост.			
71	Построим мост.			
72	Самопроверка владения грамматическими структурами и лексикой.			

73	Проект «Семейный журнал».			
74	Аналитическое чтение Алекс Мозли «Кошачий лаз»			
75	Аналитическое чтение Алекс Мозли «Кошачий лаз»			
76	Комсомол			
77	Словообразование			
78	Прошедшее совершенное время.			
79	Молодежные организации			
80	Прошедшее совершенное продолженное время.			
81	Поколение 70-х			
82	Музыкальные жанры			
83	Музыкальные предпочтения			
	Unit 6			
	Спорт (Роль спорта в современном мире)			
84	Почему вы выбрали спорт?			
85	Почему вы выбрали спорт?			
86	Стоит ли жертвовать всем?			
87	Стоит ли жертвовать всем?			
88	Высокий результат любой ценой?			
89	Высокий результат любой ценой?			
90	Экстремальные виды спорта.			
91	Экстремальные виды спорта.			
92	Самопроверка владения грамматическими структурами и лексикой.			
93	Проект «Новый вид спорта»			
94	Аналитическое чтение Барри Хайнс «Внешность и улыбка»			
95	Аналитическое чтение Барри Хайнс «Внешность и улыбка»			
96	Дневник подростка			
97	Уличная группировка			
98	Подростковая жестокость			
99	Выражение желаний.			
100	Молодежные клубы			
101	Легко ли быть молодым?			
	Unit 7			
	Жизнь животных (Этические проблемы взаимоотношений людей и животных)			
102	Рожденные служить?			
		18		
		15		

103	Рожденные служить?			
104	Кого можно держать дома?			
105	Кого можно держать дома?			
106	Как им помочь?			
107	Как им помочь?			
108	Раскаты грома (часть 1)			
109	Раскаты грома (часть 1)			
110	Самопроверка владения грамматическими структурами и лексикой.			
111	Проект «Кампания в защиту прав животных»			
112	Аналитическое чтение Рэй Бредберри «Раскаты грома»			
113	Свобода детям.			
114	Права ребенка			
115	Труд детей			
116	Защита детей			
	Unit 8 Компьютеры	14		
117	Что день грядущий нам готовит?			
118	Что день грядущий нам готовит?			
119	Компьютер: друг или враг?			
120	Компьютеризированное образование			
121	Компьютеризированное образование			
122	Еще один вид зависимости?			
123	Еще один вид зависимости?			
124	Язык - это весело			
125	Самопроверка владения грамматическими структурами и лексикой.			
126	Аналитическое чтение История Николь: найдись в сети			
127	Аналитическое чтение История Николь: найдись в сети			
128	Жалобы и заявления			
129	Как быть привлекательным?			
130	Как быть привлекательным?			
	Итоговое повторение	6		
131	Итоговое повторение.			
132	Лексика.			
133	Итоговое повторение.			
134	Грамматика			

135	Итоговое повторение.			
136	Обобщение			

КОНТРОЛЬНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ для 11 класса (Профильный уровень)

Формы контроля	1 полугодие	2 полугодие	итого
Контрольная работа	4	6	10
....итого			10

**ВЫПОЛНЕНИЕ КОНТРОЛЬНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ 11 класса (Профильный уровень)
2018-2019 УЧЕБНЫЙ ГОД**

№ п\п	Дата\план	Дата\факт	Тема урока	Количество часов
1			Контрольная работа. Самопроверка владения грамматическими структурами и лексикой. (Раздел 1)	1
2			Контрольная работа. Самопроверка владения грамматическими структурами и лексикой. (Раздел 2)	1
3			Контрольная работа. Самопроверка владения грамматическими структурами и лексикой. (Раздел 3)	1
4			Контрольная работа. Самопроверка владения грамматическими структурами и	1

			лексикой. (Раздел 4)	
5			Контрольная работа. Самопроверка владения грамматическими структурами и лексикой. (Раздел 5)	1
6			Контрольная работа. Самопроверка владения грамматическими структурами и лексикой. (Раздел 6)	1
7			Контрольная работа. Самопроверка владения грамматическими структурами и лексикой. (Раздел 7)	1
8			Контрольная работа. Самопроверка владения грамматическими структурами и лексикой. (Раздел 8)	1
9			Контрольная работа. Самопроверка владения грамматическими структурами и лексикой. (Раздел 9)	1
10			Контрольная работа. Самопроверка владения грамматическими структурами и лексикой. (Раздел 10)	1

Тематическое планирование к учебнику английского языка “New Millennium English **11**” О.Б. Дворецкая и др. Обнинск:
Титул, 2014 5ч/нед – 170 ч/год **2018-2019** уч.год

№ урока	Раздел, тема	Кол-во часов	Дата
---------	--------------	--------------	------

		на изучен ие	По плану	Фактически
	Unit 1 Что в языке тебе моем? (Роль языка в человеческом обществе)	18		
1	Умеешь ли ты учить язык?			
2	Умеешь ли ты учить язык?			
3	Почему английский?			
4	Почему английский?			
5	Смертный приговор языку?			
6	Смертный приговор языку?			
7	Самопроверка владения грамматическими структурами и лексикой.			
8	Ролевая игра «Станет ли английским первым языком у племени Бонгу?»			
9	Аналитическое чтение Три стихотворения о любви: В. Шекспир, Р. Бернс, Р. Киплинг.			
10	Аналитическое чтение Три стихотворения о любви: В. Шекспир, Р. Бернс, Р. Киплинг.			
11	Активизация грамматического материала. Настоящее время.			
12	Развитие грамматических навыков. Настоящие времена.			
13	Развитие грамматических навыков. Настоящие времена.			
14	Зависимые предлоги и фразовые глаголы.			
15	Люди, чувства и эмоции (работа с лексикой)			
16	Заклинатель львов			
17	Побудь зрителем зоопарка			
18	Повторение времен английского глагола			
	Unit 2 Человек и место, где он живет	18		
19	Лондон			
20	Лондон			
21	Маленький русский Оксфорд			
22	Маленький русский Оксфорд.			
23	Проект «Возможности развития туризма в России (обнародование			

24	интервью, газетная статья)» Проект «Возможности развития туризма в России (обнародование интервью, газетная статья)»			
25	Самопроверка владения грамматическими структурами и лексикой.			
26	Деловая игра «Проект туристического центра в нашем городе»			
27	Аналитическое чтение Торнтон Уайлдлер «Наш городок».			
28	Активизация грамматического материала. Придаточные предложения.			
29	Активизация грамматического материала. Придаточные предложения.			
30	Существительные, имеющие форму только единственного или множественного числа.			
31	Словообразование прилагательных. Зависимые предлоги.			
32	Фразовые глаголы.			
33	Вся правда о лжи. Формирование навыков смыслового чтения.			
34	Как писать эссе			
35	Неловкая ситуация. Задания на множественный выбор.			
36	Написание личного письма			
	Unit 3 Работа на всю жизнь? (Проблема профессионального самоопределения)	18		
37	Не пойти ли работать?			
38	Не пойти ли работать?			
39	Письмо к работодателю и CV.			
40	Письмо к работодателю и CV.			
41	Интервью с работодателем.			
42	Интервью с работодателем.			
43	Самопроверка владения грамматическими структурами и лексикой.			
44	Деловая игра «Интервью с работодателем»			
45	Аналитическое чтение Дуглас Линдси «У клиентов должны быть волосы»			
46	Аналитическое чтение Дуглас Линдси «У клиентов должны быть волосы»			
47	Активизация грамматического материала. Герундий и инфинитив.			

48	Активизация грамматического материала. Герундий и инфинитив.			
49	Фразовые глаголы с keep. Словообразование.			
50	Активизация грамматического материала. Страдательный залог.			
51	Дом, милый дом(работа с лексикой)			
52	Вот это фен-шуй! Задания на множественный выбор.			
53	Инфинитив. Герундий. Причастие.			
54	Архитектура и природа. Работа с текстом			
	Unit 4 Таинственные происшествия.	18		
55	За гранью неизведанного.			
56	За гранью неизведанного.			
57	Телепатия.			
58	Телепатия.			
59	Хоть поверьте, хоть проверьте!			
60	Хоть поверьте, хоть проверьте!			
61	Самопроверка владения грамматическими структурами и лексикой.			
62	Ролевая игра «Телепрограмма «А вы верите, что...?»			
63	Аналитическое чтение Питер С. Бигл «Оборотень по имени Лайла».			
64	Аналитическое чтение Питер С. Бигл «Оборотень по имени Лайла».			
65	Активизация грамматического материала. Страдательный залог.			
66	Фразовые глаголы. Словообразование прилагательных.			
67	Активизация грамматического материала. Инфинитив или- ing форма глагола.			
68	Активизация грамматического материала. Инфинитив или- ing форма глагола.			
69	Дом или квартира. Написание эссе-рассуждения.			
70	Джен Эйер. Работа с текстом.			
71	Культура Шотландии.			
72	Школа и учебные предметы. Работа с аудиозаписью.			
	Unit 5 Быть или не быть ТВ? (Роль телевидения в современном мире)	16		
73	Что там по «ящику»?			

74	Что там по «ящику»?			
75	Кто выбирает?			
76	Кто выбирает?			
77	Если выключить ТВ на неделю, то я «включусь»			
78	Если выключить ТВ на неделю, то я «включусь»			
79	Самопроверка владения грамматическими структурами и лексикой.			
80	Дебаты «Нужна ли всероссийская неделя без телевидения»			
81	Аналитическое чтение Ирвин Шоу «Питер номер два»			
82	Аналитическое чтение Ирвин Шоу «Питер номер два»			
83	Словообразование существительных от глаголов.			
84	Причастие II.			
85	Активизация грамматического материала. Косвенная речь.			
86	Какие бывают экзамены. Задания на множественный выбор			
87	Сравнение фотографий. Полезные речевые клише.			
88	Учись лучше! Формирование навыков выразительного чтения.			
	Unit 6	16		
	Мир науки (Развитие исследовательской компетентности и профессиональное самоопределение)			
89	Что может наука			
90	Что такое наука?			
91	Что может наука			
92	Что такое наука?			
93	Почему люди становятся учеными?			
94	Почему люди становятся учеными?			
95	Самопроверка владения грамматическими структурами и лексикой.			
96	Деловая игра «Студенческая научная конференция»			
97	Аналитическое чтение Синклер Льюис «Эрроусмит»			
98	Аналитическое чтение Синклер Льюис «Эрроусмит»			
99	Активизация грамматического материала. Косвенная речь.			
100	Фразовые глаголы. Закрепление косвенной речи.			
101	Активизация грамматического материала. Модальные глаголы.			
102	Написание эссе-рассуждения.			
103	Успех Сисси. Формирование навыков смыслового чтения.			
104	Работа и карьера.			
	Unit 7	16		

	Учимся понимать искусство.			
105	Линия			
106	Линия			
107	Современное искусство			
108	Современное искусство			
109	Великие мифы искусства.			
110	Великие мифы искусства.			
111	Самопроверка владения грамматическими структурами и лексикой.			
112	Деловая игра «Художественная выставка»			
113	Аналитическое чтение Сомерсет Моэм «Луна и грош»			
114	Аналитическое чтение Сомерсет Моэм «Луна и грош»			
115	Активизация грамматического материала. Модальные глаголы.			
116	Фразовые глаголы. Закрепление грамматического материала (модальные глаголы).			
117	Активизация грамматического материала. Все типы условного наклонения.			
118	Лучшая работа в мире!			
119	Типы придаточных предложений.			
120	Удобное время. Работа с текстом.			
	Unit 8			
	Преступление и наказание.			
121	Разве это преступление?			
122	Разве это преступление?			
123	Быть жестким или мягким?			
124	Быть жестким или мягким?			
125	Безопасность жизни.			
126	Безопасность жизни.			
127	Самопроверка владения грамматическими структурами и лексикой.			
128	Деловая игра «Инцидент в школе»			
129	Аналитическое чтение Кэрол Энн Даффи «Я ворую»			
130	Аналитическое чтение Кэрол Энн Даффи «Я ворую»			
131	Активизация грамматического материала. Все типы условного наклонения.			
132	Фразовые глаголы. Словообразование прилагательных.			
133	Фразовые глаголы. Словообразование прилагательных.			
		16		

134	Иди к цели. Написание эссе.			
135	Как начать свое дело.			
136	Формирование навыков смыслового чтения.			
	Unit 9 Как мы живем?	16		
137	Дорогая сердцу вещица.			
138	Дорогая сердцу вещица.			
139	Иной образ жизни.			
140	Иной образ жизни.			
141	Назад или вперед?			
142	Назад или вперед?			
143	Самопроверка владения грамматическими структурами и лексикой.			
144	Психологическая игра «Проект «Совсем другой мир»			
145	Аналитическое чтение Шел Силврестейн «Беспорядок в комнате»			
146	Аналитическое чтение Шел Силврестейн «Беспорядок в комнате»			
147	Порядок использования имен прилагательных.			
148	Активизация грамматического материала. Виды придаточных предложений.			
149	Активизация грамматического материала. Виды придаточных предложений.			
150	Семья и друзья. Повторение лексики			
151	Конфликты в семье.			
152	Дебаты. Что провоцирует конфликты?			
	Unit 10 Чей это мир?	16		
153	Причина или следствие?			
154	Причина или следствие?			
155	И возлюби соседа своего!			
156	И возлюби соседа своего!			
157	Исследователи или захватчики?			
158	Исследователи или захватчики?			
159	Самопроверка владения грамматическими структурами и лексикой.			
160	Ролевая игра «Разрешение конфликта»			
161	Аналитическое чтение Роберт Фрост «Никто не любит, чтобы на него наступали»			

162	Аналитическое чтение Роберт Фрост «Никто не любит, чтобы на него наступали»			
163	Образование придаточных предложений с помощью союзов.			
164	Особенности образования инверсии в предложениях.			
165	Особенности употребления слов, обозначающих количество (some, any, few, a few и т.д.)			
166	Что такое имя? Лексико-грамматические задания			
167	Большая семья это благо или наказание? Написание эссе-рассуждения			
168	Учеба за границей. Учимся выделять главное.			
	Итоговое повторение	2		
169	Повторение. Лексика. Грамматика.			
170	Повторение. Чтение. Аудирование.			

Сферы и темы устного речевого общения в УМК «Английский нового тысячелетия» / «NewMillennium» 10 – 11 классы

сфера	Тема	Проблема	Раздел учебника
Личная жизнь	Семейные ценности	Проблемы отцов и детей Что является основой семьи? Взаимоотношения в семье	NME 10 Unit 5
	Индивидуальность	Что определяет индивидуальность? Нужно ли быть как все? Что такое успех?	NME 10 Unit 2
	Стиль жизнь	Талисманы Необычный образ жизни Эволюция или деградация стиля жизни?	NME 11 Unit 9
Общественная жизнь	Праздники	Отношение к праздникам Семейные / Экзотические торжества	NME 10 Unit 3
	Люди и деньги	Деньги – корень всех зол? Как бороться с бедностью? «Роскошная» жизнь? Дорога к успеху не бывает простой	NME 10 Unit 4
	Спорт	Зачем заниматься	NME 10

	спортом?	Unit 6
Жизнь животных	Предназначение животных Кого выбрать в домашние любимцы? Ответственность людей за животных	NME 10 Unit 7
Человек и место, где он живет	Проблемы туризма в больших и малых городах Плюсы и минусы развития туризма	NME 11 Unit 2
Загадки и тайны	Телепатия Паранормальные явления Тайны прошлого	NME 11 Unit 4
Телевидение	Какие телепрограммы мы выбираем? Насилие на телеэкране Отказ от телевидения	NME 11 Unit 5
Искусство	Интерпретация произведения искусства Современное искусство Мифы в искусстве	NME 11 Unit 7
Мы и Земля	Причины и следствия экологических проблем Взаимоотношения людей Вторжение людей в неисследованное	NME 11 Unit 10
Преступление и наказание	Что есть преступление? Отношение к преступникам Обеспечение безопасности	NME 11 Unit 8

Учебная деятельность	Образование	Отношение к школе Школьные правила Высшее образование Обучение за рубежом	NME 10 Unit 1
	Язык и мы	Как ты изучаешь английский? Почему мы изучаем английский? Вымирающие языки	NME 11 Unit 1
Профессиональная деятельность	Мир компьютеров	Выбор между компьютером и книгой Для чего нужен компьютер? Компьютерная зависимость	NME 10 Unit 8
	Работа	Выбор профессии Как написать резюме? Интервью при устройстве на работу	NME 11 Unit 3
	Мир науки	Что может наука? Что такое наука? Почему люди становятся учеными?	

Сферы и темы письменной речи

сфера	Тема	Проблема	Раздел учебника
Личная	индивидуальность	Быть как все? Как стать уверенным в себе? Что такое успех?	NME 10 Unit 2
	Язык и мы	Как я буду учить английский язык?	NME 11 Unit 1
	Стиль жизни	Талисманы Новый стиль жизни	NME 11 Unit 9

	Праздники	Отношение к праздникам Наши праздники Радиопрограмма	NME 10 Unit 3
	Семейные ценности	Что является основой семьи? Взаимоотношения в семье Семейный журнал	NME 10 Unit 5
Общественная жизнь	Жизнь животных	Предназначение животных Ответственность людей за животных Защитим животных!	NME 10 Unit 7
	Телевидение	Какие телепрограммы мы выбираем? Насилие на телевидении	NME 11 Unit 5
	Язык и мы	Может ли английский язык заменить языки малых народностей?	NME 11 Unit 1
	Загадки и тайны	На границе неизведанного Тайны прошлого Вы верите в ...?	NME 11 Unit 4
	Люди и деньги	Дорога к успеху не бывает простой Пресс-конференция	NME 10 Unit 4
	Спорт	Для чего нужен спорт? Проблемы профессионального спорта Проблема применения стимуляторов в спорте Экстремальные виды спорта	NME 10 Unit 6

		Новый вид спорта	
	Человек и место, где он живет	Проблемы туризма в больших и малых городах Плюсы и минусы развития туризма Пусть наш город процветает: проект развития туризма	NME 11 Unit 2
	Преступление и наказание	Обеспечение безопасности Заседание школьного совета	NME 11 Unit 8
	Мы и Земля	Причины и следствия экологических проблем	NME 11 Unit 10
Учебная деятельность	Образование	Отношение к школе Обучение за рубежом Моя школа	NME 10 Unit 1
	Язык и мы	Почему мы изучаем английский язык? Вымирающие языки	NME 11 Unit 1
Профессиональная деятельность	Мир компьютеров	Для чего нужен компьютер? Компьютерная зависимость	NME 10 Unit 8
	Работа	Выбор профессии Как написать резюме? Как написать письмо работодателю? Интервью при устройстве на работу	NME 11 Unit 3
	Мир науки	Что может наука? Что такое наука? Почему люди становятся учеными? Доклад на	NME 11 Unit 6

Речевые умения.

Говорение:

Диалогическая речь. Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;
- осуществлять запрос информации;
- обращаться за разъяснениями;
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь. Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным/ прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12–15 фраз.

Аудирование:

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных журналов и длительности звучания до трех минут:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

Чтение:

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь:

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/ резюме); составлять план, тезисы устного/ письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

Компенсаторные умения.

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые операторы различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устноречевого общения; мимику, жесты.

Учебно-познавательные умения.

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую, ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

Социокультурные знания и умения.

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:

- *социокультурных знаний* о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
- *межпредметных знаний* о культурном наследии страны/стран говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней/них, возможностях образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
- необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

Языковые знания и навыки.

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Орфография.

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи.

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи.

Систематизация лексических единиц, изученных во 2–9 или 5–9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы,

наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

Грамматическая сторона речи.

- Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.
- Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II, III.
- Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией “I wish...” (I wish I had my own room), конструкцией “so/such + that” (I was so busy that forgot to phone to my parents), эмфатических конструкций типа It’s him who..., It’s time you did smth.
- Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple, Past Simple, Present and Past Continuous, Present and Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов.
- Знание признаков и навыков распознавания в речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous and Past Perfect Continuous истрадательного залога Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.
- Знание признаков и навыков распознавания причастий и глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола (Infinitive, Participle I and Gerund) без различения их функций.
- Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous.
- Совершенствование навыков употребления определенного/неопределенного/нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения). Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/ much, few/ a few, little/ a little); количественных и порядковых числительных.
- Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий (firstly, finally, at last, in the end, however, etc).

Список грамматических явлений, изучаемых в X, XI классах по учебному курсу «NewMillennium» О. А. Гроза, О. Б. Дворецкой и др., а также по УМК «Английский в фокусе» для 10 класса и 11 класса Ваулина Ю.Е. Дули Д.

- ✓ Prefixes un-, im-, in-, pre-, multi-, para-, pre-
- ✓ Suffixes -able, -proof, -ance, -ence, -ment, -ity, -ion, -ive, -less
- ✓ Articles: a, the, zero article
- ✓ Plurals of loan nouns

- ✓ Presentsimple
- ✓ Present continuous; present continuous for annoying habits
- ✓ Present perfect continuous
- ✓ Present perfect; present perfect for showing the connection between past and present
- ✓ Past simple
- ✓ Past continuous
- ✓ Past perfect continuous
- ✓ Narrative tenses: past simple, past continuous, past perfect
- ✓ Time phrases and tenses
- ✓ Used to V for past habits
- ✓ Usedto + adjective
- ✓ Modals to express permitting and forbidding
- ✓ Modals to express obligation and necessity
- ✓ Modals to express possibility
- ✓ Modals to express present and future possibility
- ✓ May / Might have + Ved to express probability in the past, hypothesizing
- ✓ Should /shouldn't to express advice
- ✓ Should+ beVed
- ✓ Expressing various degrees of certainty with be going to, will, won't, can't, couldn't, could, may, might, may not, might not
- ✓ Verb patterns (V + to V; V+ Ving)
- ✓ Ving forms as subjects and objects
- ✓ Infinitive structures to express modality in the future with likely / unlikely
- ✓ Complex subject
- ✓ Infinitive with reference to the past, present
- ✓ Reporting speech
- ✓ Conditionals with if (not) / unless
- ✓ Conditional 1
- ✓ Conditional 2
- ✓ Expressing strong regret with Ifonly + Ved (2), / Ved (3)
- ✓ Passive voice
- ✓ Phrasal and idiomatic verbs
- ✓ Text grammar: cohesion
- ✓ Comparatives
- ✓ Limit and gradable adjectives
- ✓ Words / Phrases to express approximate quantities
- ✓ Relative clauses
- ✓ Contrasting and concession clauses

- ✓ Clauses of purpose with to V, in order to V, so that ... V
- ✓ Intensifiers so, such
- ✓ Adverbial modifiers
- ✓ Adverb-adjective collocations
- ✓ Word order in sentences