

МБОУ «БРЯНСКИЙ ГОРОДСКОЙ ЛИЦЕЙ №2 ИМ. М.В.ЛОМОНОСОВА»

Согласовано
Руководитель МО
учителей русского
языка и лите-
ратуры Ткач
А.А. Тарасова
Протокол заседания
МО №1
от 28.08.2017 г.

Согласовано
Заместитель
директора по УВР
Воронина
/Н.Б./Воронина /
Протокол заседания
МС №1
от 29.08.2017 г.

Утверждаю
Директор МБОУ
«Брянский городской
лицей №2
им. М.В.Ломоносова»
Напреенко
/А.В.Напреенко/
Приказ № 125а
от 31.08.2017 г.

Рабочая программа

Предмет Русский язык

Класс 9 а

Учитель Тюгорен Елена Ивановича

Количество часов в год 102 часа

Количество часов в неделю 3 часа

УМК, учебник Л.Тюрицыной, Т.Лаго-
женская, А.Вейкина, О.Александрова
«Русский язык. 9 класс» в 1ч.

г. Брянск

2017-2018 учебный год

Пояснительная записка.

Рабочая программа по русскому языку для 9 класса составлена на основе:

- Федерального Закона от 29.12.2012года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального компонента государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 5.03. 2004 г. №1089 с изменениями;
- Примерной программы по русскому языку;
- Авторской программы Л.А.Тростенцова (Л.А.Тростенцова, Т.А.Ладыженская, А.Д.Дейкина, О.М.Александрова. Русский язык.9 класс: учеб. Для общеобразоват. учреждений.-М.:Просвещение:ОАО «Московские учебники»,2017.-206с.) ;
- Положения о рабочей программе учебного предмета, курса, дисциплины(модуля), курса внеурочной деятельности в МБОУ «Брянский городской лицей №2 им. М. В. Ломоносова»;
- Учебного плана МБОУ «Брянский городской лицей №2 им. М.В. Ломоносова» на2017-2018 учебный год;
- Перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в МБОУ «Брянский городской лицей №2 им. М. В. Ломоносова» на 2017-2018 учебный год.

Изучение русского языка в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- **воспитание** гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- **совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- **освоение** знаний о русском языке, его устройстве; об особенностях функционирования русского языка в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; об особенностях русского речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
- **формирование** умений опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации, сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.
- **развитие** речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому

взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;

- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике. Проверить по стандарту 2004.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе формирования и развития **коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.**

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V-VII, VIII-IX классы).

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке и ученых-русистах; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Учебный предмет «Русский язык» в образовательных учреждениях с русским языком обучения выполняет цели, обусловленные ролью родного языка в развитии и воспитании личности ребенка, а также ролью родного языка в усвоении всех изучаемых в школе учебных предметов.

Требования к уровню подготовки выпускников за курс основной школы по русскому языку

В результате изучения русского языка в основной школе ученик должен знать:

1. изученные разделы науки о языке;
2. смысл понятий речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; сфера и ситуация речевого общения; функциональные разновидности языка, их основные признаки; жанры; текст, его функционально-смысловые типы;
3. основные единицы языка, их признаки;
4. основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

уметь:

5. объяснять роль языка в жизни человека и общества; роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
6. определять тему, основную мысль текста, его принадлежность к определенной функциональной разновидности языка, функционально-смысловому типу и стилю; анализировать структуру и языковые особенности текста;
7. опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
8. адекватно понимать информацию устного сообщения;
9. читать тексты разных стилей, используя разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
10. воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (пересказ, изложение, конспект, план);

11. осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения в собственной речевой практике;
12. владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение, смешанный вид монолога) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
13. свободно, точно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
14. соблюдать этические нормы речевого общения (нормы речевого этикета);
15. соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
16. соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
17. владеть навыками речевого самоконтроля: оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки и недочеты, исправлять их, совершенствовать и редактировать собственные тексты;
18. извлекать информацию из различных источников; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой, средствами массовой информации, в том числе представленными в электронном виде на различных информационных носителях (компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета).

Содержание тем учебного курса.

Международное значение русского языка (1 ч)

Повторение пройденного в 5 - 8 классах (8 ч + 2 ч)

Анализ текста, его стиля, средств связи его частей.

Сложное предложение. Культура речи

Сложносочиненные предложения (9 ч + 2 ч)

I. Сложносочиненное предложение и его особенности. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.

Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль.

Авторское употребление знаков препинания.

II. Умение интонационно правильно произносить сложносочиненные предложения.

III. Рецензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм.

Сложноподчиненные предложения (26 ч + 12ч)

I. Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного предложения с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Виды придаточных предложений.

Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений.

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них.

Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение использовать в речи сложноподчиненные предложения и простые с обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы.

III. Академическое красноречие и его виды, строение и языковые особенности. Сообщение на лингвистическую тему.

Деловые документы (автобиография, заявление).

Бессоюзные сложные предложения (7 ч + 3 ч)

I. Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Умение пользоваться синонимическими союзными и бессоюзными сложными предложениями.

III. Реферат небольшой статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

Сложные предложения с различными видами связи (8 ч+3ч.)

I. Различные виды сложных предложений с союзной и бес союзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания.

II. Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи.

III. Конспект статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

Общие сведения о языке (3ч+1ч)

Роль языка в жизни общества. Язык как развивающееся явление. Языковые контакты русского языка.

Русский язык - первоэлемент великой русской литературы. Русский литературный язык и его стили. Богатство, красота, выразительность русского языка.

Русский язык как национальный язык русского народа, государственный язык РФ и язык межнационального общения. Место русского языка среди языков мира. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык среди славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Значение письменности; русская письменность. Наука о русском языке и ее разделы. Видные ученые-русисты, исследовавшие русский язык.

Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи

(2ч + 2 ч)

Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении; о стилях речи.

Сочинение публицистического характера на общественные, морально-этические и историко-литературные темы.

Доклад или реферат на историко-литературную тему (по одному источнику).

Тезисы статьи (главы книги) на лингвистическую тему.

Конспект и тезисный план литературно-критической статьи.

Повторение изученного(9ч+4ч).

Контрольно-практическая часть рабочей программы.

Формы контроля	1 триместр	2 триместр	3 триместр	итого
Контрольная работа		1	2	3
Диктант	3	1	1	5
Сочинение	1	2	3	6
Изложение	1	2	2	5
Тест	1	2	1	4
....итого	6	8	8	22

**ВЫПОЛНЕНИЕ КОНТРОЛЬНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ РАБОЧЕЙ
ПРОГРАММЫ 2017- 2018 УЧЕБНЫЙ ГОД**

№ п\п	Дата план	Дата факт	Тема урока	Кол-во часов
1	16.09		Вводный диктант №1 с лингвистическим заданием.	1
2	16.10		Р/р.Сжатое изложение содержания текста.	2
3	23.10		Р/р.Рецензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм.	1
4	28.10		Контрольный диктант №2 с лингвистическим заданием по теме «Сложносочиненные предложения».	1
5	4.11		Контрольный диктант №3 с лингвистическим заданием по теме «Сложносочиненные предложения».	1
6	4.12		Р/р.Сочинение на лингвистическую тему.	1
7	11.12		Тестирование. (Часть 2 ОГЭ).	1
8	18.12		Р/р.Изложение (сжатое) на морально-этическую тему.	2
9	15.01		Р/р.Сочинение на лингвистическую тему.	2
10	22.01		Тестирование. (Часть 2 ОГЭ).	1
11	29.01		Контрольный диктант №4с лингвистическим заданием по теме «Сложноподчиненные предложения».	1
12	5.02		Р/р. Сжатое изложение. (Часть 1 ОГЭ).	2
13	26.02		Контрольная работа по теме: Знаки препинания в БСП».	1
14	3.03		. Тестирование. (Часть 2 ОГЭ).	1
15	5.03		Р/р.Реферат небольшой статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.	21
16	24.03		Контрольный диктант №5 с лингвистическим заданием на тему «Сложные предложения с различными типами связи».	1
17	26.03		Р/р.Конспект статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.	1
18	31.03		Р/р.Изложение (сжатое) на морально-этическую тему (контрольное).	2
19	7.04		Р/р.Сочинениена морально-этическую	2

			тему. Подготовка к ОГЭ.	
20	23.04		Р/р.Сочинение- рассуждение на морально-этическую тему (контрольное).	2
21	7.05		Р/р.Изложение (сжатое) на морально-этическую тему (контрольное).	2
22	19.05		Р/р.Сочинение (контрольное) на лингвистическую тему.	2
23	21.05		Итоговая контрольная работа (в формате ОГЭ).	2
24	16.10		Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Тест.	1

Тематическое планирование

Кол-во часов за год:

Всего 102 ч, из них на уроки развития речи 30.

В неделю 3 часа. *2 часа* взяты из обязательно части(федеральной), а *1 час* из компонента образовательной организации для подготовки к *обязательному экзамену итоговой аттестации.*

№	Изучаемый раздел, тема учебного материала	Кол-во часов	Дата план	Дата факт
1	ТБ на уроках русского языка. Международное значение русского языка.	1	2.09	2.09
	Повторение.			
2	Фонетика. Графика.	1	4.09	4.09
3	Лексика. Фразеология.	1	4.09	4.09
4	Морфемика. Словообразование.	1	9.09	9.09
5-6	Морфология. Тренировочные упражнения по морфологическому разбору слов.	2	11.09 11.09	11.09 11.09
7	Вводный диктант №1 с лингвистическим заданием.	1	16.09	16.09
8	Синтаксис словосочетания и простого предложения.	1	18.09	18.09
9	Р/р. Анализ текста, стиля, средств связи его частей.	1	18.09	18.09
10	Подготовка к ОГЭ. Знакомство с видами заданий.	1	23.09	23.09

11	Р/р. Способы сжатого изложения текста. Понятие о компрессии текста.	1	25.09	25.09
	Сложное предложение.			
12	Сложные предложения. Основные виды предложений. Союзные сложные предложения.	1	25.09	25.09
13	Сложносочиненные предложения и их особенности.	1	30.09	29.09
14-15	Сложносочиненное предложение с соединительными, противительными и разделительными союзами. Синтаксический анализ предложений. Виды союзов.	2	2.10 3.10	2.10 3.10
16-17	Р/р. Сжатое изложение содержания текста. Подготовка и написание.	2	6.10 16.10	6.10 16.10
18	Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Тест.	1	16.10	16.10
19	Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль.	1	21.10	21.10
20	Авторское употребление знаков препинания.	1	23.10	23.10
21	Р/р. Рецензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм.	1	23.10	23.10
22	Контрольный диктант №2 с лингвистическим заданием по теме «Сложносочиненные предложения».	1	28.10	
	Сложноподчиненные предложения.			
23	Сложноподчиненные предложения и их особенности. Основные виды придаточных. Главное и придаточное предложения.	1	30.10	
24-25	Р/р. Сочинение на морально-этическую тему.	2	30.10 4.11	
26	Союзы и союзные слова как средство связи придаточного предложения с главным.	1	6.11	
27	Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.	1	6.11	
28	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными.	1	11.11	
29	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными.	1	13.11	
30	Р/р. Стили речи. Научный стиль. Сообщение (устное) на лингвистическую тему.	1	13.11	
31-32	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельными, их особенности. Средства связи.	2	18.11 25.11	

33	Сложноподчиненные предложения с придаточными степени и образа действия.	1	27.11	
34-35	Сложноподчиненные предложения с придаточными места и времени.	2	27.11 2.12	
36-37	Р/р.Сочинение на лингвистическую тему.	2	4.12 4.12	
38	Сложноподчиненные предложения с придаточными условия.	1	9.12	
39	Сложноподчиненные предложения с придаточными причины.	1	11.12	
40	Тестирование. (Часть 2 ОГЭ).	1	11.12	
41	Сложноподчиненные предложения с придаточными цели.	1	16.12	
42-43	Р/р.Изложение (сжатое) на морально-этическую тему.	2	18.12 18.12	
44-45	Сложноподчиненные предложения с придаточными сравнительными.	2	23.12 25.12	
46-47	Сложноподчиненные предложения с придаточными уступительными.	2	25.12 30.12	
48-49	Сложноподчиненные предложения с придаточными следствия.	2	8.01.18 8.01	
50-51	Р/р.Сочинение на лингвистическую тему.	2	13.01 15.01	
52-53	Виды придаточных предложений по их значению. Обобщающий урок.	2	15.01 20.01	
54	Тестирование. (Часть 2 ОГЭ).	1	22.01	
55-56	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными, знаки препинания в них. Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений.	2	22.01 27.01	
57	Контрольный диктант №4 с лингвистическим заданием по теме «Сложноподчиненные предложения».	1	29.01	
58	Р/р. Комплексный анализ текста. Подготовка к ОГЭ.	1	29.01	
59-60	Р/р. Сжатое изложение. (Часть 1 ОГЭ).	2	3.02 5.02	
	Бессоюзное сложное предложение.			
61	Бессоюзные сложные предложения. Основные типы. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.	1	10.02	
62	Р/р. Комплексный анализ текста. Подготовка к ОГЭ.	1	12.02	
63-64	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	2	12.02 17.02	

65	Р/р. Деловые документы (заявление, автобиография, объяснительная).	1	24.02	
66-67	Тире в бессоюзном сложном предложении. Контрольная работа по теме: Знаки препинания в БСП».	2	26.02	
68	Тестирование. (Часть 2 ОГЭ).	1	3.03	
69	Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль.	1	5.03	
70	Р/р. Реферат небольшой статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.	1	5.03	
	Сложные предложения с различными видами связи.			
71-72	Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью.	2	10.03	
73-74	Знаки препинания в предложениях с различными видами связи.	2	12.03 12.03	
75-76	Сочетание знаков препинания в сложных предложениях.	2	17.03 19.03	
77	Контрольный диктант №5 с лингвистическим заданием на тему «Сложные предложения с различными типами связи».	1	24.03	
78	Работа над ошибками.	1	26.03	
79	Р/р. Конспект статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.	1	26.03	
80-81	Р/р. Изложение (сжатое) на морально-этическую тему (контрольное).	2	31.03	
	Общие сведения о языке.			
82	Роль языка в жизни общества. Язык как развивающееся явление. Русский язык – первоэлемент великой русской литературы. Русский литературный язык и его стили. Урок-семинар.	1	2.04	
83	Русский язык как национальный язык русского народа, государственный язык РФ и язык межнационального общения. Наука о русском языке и её разделы. Урок-семинар.	1	2.04	
84-85	Р/р. Сочинение на морально-этическую тему. Подготовка к ОГЭ.	2	7.04 16.04	
	Систематизация изученного материала по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи.			
86	Систематизация сведений о признаках текста, теме, основной мысли связного высказывания.	1	21.04	
87	Типы текста: описание, повествование, рассуждение. Средства связи частей текста.	1	23.04	

88- 89	Р/р. Сочинение- рассуждение на морально-этическую тему (контрольное).	2	23.04 28.04	
	Повторение.			
90	Фонетика. Графика. Орфография..	1	30.04	
91	Лексика. Фразеология. Орфография.	1	30.04	
92	Морфемика. Словообразование. Орфография.	1	5.05	
93- 94	Р/р. Изложение (сжатое) на морально-этическую тему (контрольное).	2	7.05 7.05	
95	Морфология. Орфография.	1	12.05	
96	Синтаксис. Пунктуация.	1	14.05	
97	Знаки препинания при цитировании. Употребление знаков препинания. Обобщение.	1	14.05	
98- 99	Р/р. Сочинение (контрольное) на лингвистическую тему.	2	19.05 21.05	
100- 101	Итоговая контрольная работа (в формате ОГЭ).	2	21.05 26.05	
102	Анализ работы. Подведение итогов.	1+1(резерв)	28.05 28.05	