

МБОУ «БРЯНСКИЙ ГОРОДСКОЙ ЛИЦЕЙ №2 ИМ. М.В.ЛОМОНОСОВА»

Согласовано

Руководитель МО

учителей Игорь Александрович

О.О. Артюшина

Протокол заседания

МО №1

от 28.08.2018 г.

Согласовано

Заместитель

директора по УВР

Н.Б. Воронина

/Н.Б. Воронина /

Протокол заседания

МС №1

от 29.08.2018 г.

Утверждаю

Директор МБОУ

«Брянский городской
лицей №2

им. М.В.Ломоносова»

А.В. Напреенко

/А.В.Напреенко/

Приказ № 138

от 31.08.2018 г.

Рабочая программа

Предмет АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Класс 9 А, Б, В

Учитель Артюшина О.О., Трепачёва И.С.,

Якина Е.В., Одринская А.Г., Ноздря В.М.

Количество часов в год 102

Количество часов в неделю 3

УМК, учебник «Английский нового

тысячелетия», О.Л.Гроза, О.Б.Дворецкая,

В.В.Клименко

г. Брянск

2018-2019 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «английский язык» для 9 класса разработана на основе:

- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 №273-ФЗ).
- Федерального компонента государственного образовательного стандарта, утвержденного Приказом Минобрнауки РФ от 05.03.2004 года № 1089 с изменениями;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
- Примерных программ по иностранным языкам (английский язык)
- Авторской программы английского языка «Английский язык нового тысячелетия!» Для 5-11 классов авторов О.Л. Грозы, М.А.Мичуриной, Т.Н. Рыжковой, Е.Ю.Шалимовой, издательства «Титул», 2014 год.
- Положения о рабочей программе «Брянский городской лицей №2 им. М.В.Ломоносова»
- Положения о примерном учебном плане 8-9 классов общеобразовательных организаций Брянской области на 2017-2018 учебный год.
- Учебного плана МБОУ «Брянский городской лицей №2 им. М.В.Ломоносова»; на 2018-2019 учебный год;
- Перечня учебников ОУ, соответствующего Федеральному перечню учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в МБОУ «Брянский городской лицей №2 им. М.В.Ломоносова» в 2018-2019 учебном году.

В соответствии с учебным планом в 9 классе на учебный предмет «английский язык» отводится 102 ч. (из расчета 3 ч. в неделю)

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Предметное содержание устной и письменной речи 8-9 классы:

Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе; внешность и характеристики человека; досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра, дискотеки, кафе); молодежная мода; покупки, карманные деньги - 50 часов.

1. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним; международные школьные обмены; переписка; проблемы выбора профессии и роль иностранного языка - 35 часов.

2. Страна и страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), достопримечательности, путешествие по странам изучаемого языка и России; выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру; *средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет)* – 75 часов.

4. Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни - 30 часов.

Речевые умения Говорение

Диалогическая речь. Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинации:

Речевые умения при ведении **диалогов этикетного характера**:

- ♦ начать, поддержать и закончить разговор;
- ♦ поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;
- ♦ вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.

Объем этикетных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении **диалога-расспроса**:

- ♦ запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;

Речевые умения при ведении **диалога-побуждения к действию**:

- ♦ обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- ♦ дать совет и принять/не принять его;
- ♦ пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;
- ♦ сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, *объяснить причину*.

Объем данных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении **диалога –обмена мнениями**:

- ♦ выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;
- ♦ высказать одобрение/неодобрение;
- ♦ выразить сомнение;

выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);

- ♦ *выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.*

Объем диалогов - не менее 5-7 реплик со стороны каждого учащегося.

При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

Монологическая речь. Развитие монологической речи на средней ступени предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

- ♦ кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
- ♦ передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

Объем монологического высказывания – до 12 фраз.

Аудирование

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие следующих умений:

- ♦ *прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения* и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- ♦ выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- ♦ выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;
- ♦ игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8-9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текста – 1,5-2 минуты.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (**ознакомительное чтение**); с полным пониманием содержания (**изучающее чтение**); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (**просмотровое/поисковое чтение**).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8-9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- ♦ определять тему, содержание текста по заголовку;
- ♦ выделять основную мысль;
- ♦ выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- ♦ устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте.

Объем текста – до 500 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- ♦ полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);
- ♦ оценивать полученную информацию, выразить свое мнение; *прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.*

Объем текста - до 600 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации

предполагает умение просмотреть аутентичный текст, *(статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернет)* и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- ♦ делать выписки из текста;
- ♦ писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);
- ♦ заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- ♦ писать личное письмо по образцу/ *без опоры на образец* (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 80- 90 слов, включая адрес).

Успешное овладение английским языком на допороговом уровне (соответствующем международному стандарту) предполагает развитие учебных и компенсаторных умений при обучении говорению, письму аудированию и чтению.

На средней ступени обучения у учащихся развиваются такие специальные учебные умения как:

- ♦ осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;
- ♦ пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;

♦ участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

В основной школе также целенаправленно осуществляется развитие компенсаторных умений - умений выходить из затруднительных положений при дефиците языковых средств, а именно: развитие умения использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты, а при чтении и аудировании - языковую догадку, тематическое прогнозирование содержания, опускать/игнорировать информацию, не мешающую понять основное значение текста.

Социокультурные знания и умения

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями о:

- ♦ значении английского языка в современном мире;
- ♦ наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания);
- ♦ социокультурном портрете стран (говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка.
- ♦ речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

- ♦ представлять родную страну и культуру на иностранном языке;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения; Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами:

1) аффиксами

- глаголов dis- (discover), mis- (misunderstand); -ize/ise (revise);
- существительных -sion/tion (impression/information), -ance/ence (performance/influence), -ment (development), -ity (possibility);
- прилагательных -im/in (impolite/informal), -able/ible (sociable/possible), -less (homeless), -ive (creative), inter- (international);

2) словосложением: прилагательное + прилагательное (well-known), прилагательное + существительное (blackboard);

3) конверсией: прилагательными, образованными от существительных (cold – cold winter).

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических явлений, изученных во 2-7 или 5-7 классах, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений, изученных ранее, а также предложений с конструкциями as... as, not so ...as, either... or, neither ... nor; условных предложений реального и нереального характера (Conditional I and II), а также, сложноподчиненных предложений с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

Понимание при чтении сложноподчиненных предложений с союзами whoever, whatever, however, whenever; условных предложений нереального характера Conditional III (If Pete had reviewed grammar, he would have written the test better.), конструкций с инфинитивом типа I saw Peter cross/crossing the street. He seems to be a good pupil. I want you to meet me at the station tomorrow, конструкций be/get used to something; be/get used to doing something.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в новых для данного этапа видо-временных формах действительного (Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past) и страдательного (Present, Past, Future Simple in Passive Voice) залогов; модальных глаголов (need, shall, could, might, would, should); косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и

прошедшем времени; формирование навыков согласования времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Навыки распознавания и понимания при чтении глагольных форм в Future Continuous, Past Perfect Passive; неличных форм глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей (в том числе и с географическими названиями); возвратных местоимений, неопределенных местоимений и их производных (somebody, anything, nobody, everything, etc.), устойчивых словоформ в функции наречия типа sometimes, at last, at least, etc., числительных для обозначения дат и больших чисел.

Навыки распознавания по формальным признакам и понимания значений слов и словосочетаний с формами на -ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное).

№ раздела	<u>Предметное содержание</u>	Количество часов
1	Как мы выглядим. Какие мы. Мои одноклассники. Человек, которым я восхищаюсь. Что такое дружба?	11
2	«Земля – наш общий дом» Космический мусор. Что изменилось? Что могут подростки?	10
3	Почему мы учимся. Чему мы учимся Как мы учим английский?	10
4	Парадоксы Росси. Как мы проводим время. Портрет родного края. Особые люди, особое место.	10
5	Первые впечатления. Как заказать путешествие. В аэропорту. Где мы будем жить?	10
6	Как сделать хорошую статью? Коротко и ясно. Что? Где? Когда? Почему?	9
7	Учиться дальше или работать? Ты хотел бы стать...? Работа на всю жизнь. Как выбрать работу по душе?	10
8	Пора передохнуть. Парк развлечений.	10

9	Прочитанные книги. Ремесло поэзии. Вы любите читать? Книголюбь.	10
10	Образ жизни. Школьная столовая. Пора начинать. Совершенное тело.	10
	Итоговое повторение	2

Требования к уровню подготовки учащихся 9 класса, обучающихся по данной программе

В результате изучения иностранного языка ученик должен

Знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц по темам: «Наш хрупкий мир», «Учись учиться», «Наша Родина», «Поездка в Австралию», «Что в новостях», «Твоя будущая профессия», «Поход в музей», «Книги», «В здоровом теле, здоровый дух».
- особенности структуры простых и сложных предложений с придаточными времени, определительными немецкого языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов в Present, Past, Future активного и пассивного залога, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
 - основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
 - роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Уметь:

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

КОНТРОЛЬНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ для 9 класса

Формы контроля	1 триместр	2 триместр	3 триместр	итого
Контрольная работа	4	4	3	11
....итого	4	4	3	11

ВЫПОЛНЕНИЕ КОНТРОЛЬНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ 9 КЛАСС**2018-2019 УЧЕБНЫЙ ГОД**

№ п\п	Дата\план	Дата\факт	Тема урока	Количество часов
1	20.09.		Контрольная работа. Самопроверка владения грамматическими структурами и лексикой. (Раздел 1)	1
2	19.10.		Контрольная работа. Самопроверка владения грамматическими структурами и лексикой. (Раздел 2)	1
3	15.11.		Контрольная работа. Самопроверка владения грамматическими структурами и лексикой. (Раздел 3)	1
4	18.12.		Контрольная работа. Самопроверка владения грамматическими структурами и лексикой. (Раздел 4)	1
5	17.01.		Контрольная работа. Самопроверка владения грамматическими структурами и лексикой. (Раздел 5)	1
6	7.02.		Контрольная работа. Самопроверка владения грамматическими структурами и лексикой. (Раздел 6)	1
7	12.03.		Контрольная работа. Самопроверка владения грамматическими структурами и лексикой. (Раздел 7)	1
8	2.04.		Контрольная работа. Самопроверка владения грамматическими структурами и лексикой. (Раздел 8)	1
9	30.04.		Контрольная работа. Самопроверка владения грамматическими структурами и лексикой. (Раздел 9)	1
10	17.05.		Контрольная работа. Самопроверка владения грамматическими структурами и лексикой. (Раздел 10)	1
11	21.05.		Контрольная работа. Самопроверка владения грамматическими структурами и лексикой. (Раздел 10))	1

Тематическое планирование к учебнику английского языка “New Millennium English 9” О.Б. Дворецкая и др. Обнинск: Титул, 2014

3ч/нед – 102 ч/год **2018-2019** уч.год

№ урока	Раздел, тема	Кол-во часов на изучение	Дата	
			По плану	Фактически
	Unit 1 «Яркая личность»	11		
1	Как мы выглядим.		4.09.	
2	Как мы выглядим.		6.09.	
3	Какие мы.		7.09.	
4	Словообразование (суффиксы прилагательных)		11.09.	
5	Мои одноклассники.		13.09.	
6	Человек, которым я восхищаюсь.		14.09.	
7	Что такое дружба?		18.09.	
8	Самопроверка владения грамматическими структурами и лексикой.		20.09.	
9	Проект «Кто полетит на другую планету»		21.09.	
10	Грамматика. Инфинитив. Сложное дополнение.		25.09.	
11	Аналитическое чтение.		27.09.	
	Unit 2 «Наш хрупкий мир»	10		
12	Что изменилось?		28.09.	
13	Что изменилось?		2.10.	
14	Что могут подростки?		4.10.	
15	Нам не все равно.		5.10.	
16	Грамматика. Инфинитив. Сложное дополнение – тренировочные упражнения.		16.10.	
17	Космический мусор.		18.10.	
18	Самопроверка владения грамматическими структурами и лексикой.		19.10.	

19	Проект-кинофестиваль «Земля – наш общий дом»		23.10.	
20	Грамматика. Обобщение темы		25.10.	
21	«Инфинитив. Сложное дополнение». Аналитическое чтение		26.10.	
Unit 3 «Учись учиться»		11		
22	Почему мы учимся.		30.10	
23	Почему мы учимся.		1.11.	
24	Чему мы учимся		2.11.	
25	Как мы учим английский?		6.11.	
26	Как мы учим английский?		8.11.	
27	Грамматика. Герундий.		9.11.	
28	Экзаменационная горячка.		13.11.	
29	Самопроверка владения грамматическими структурами и лексикой.		15.11.	
30	Проект «Идеальная школа»		16.11.	
31	Грамматика. Герундий или инфинитив. Тренировочные упражнения.		27.11.	
32	Аналитическое чтение		29.11.	
Unit 4 «Такая разная страна»		10		
33	Портрет родного края.		30.11.	
34	Портрет родного края.		4.12.	
35	Особые люди, особое место.		6.12.	
36	Особые люди, особое место.		7.12.	
37	Грамматика. Герундий-инфинитив. Тренировочные упражнения.		11.12.	
38	Парадоксы Росси.		13.12.	
39	Как мы проводим время.		14.12.	
40	Самопроверка владения грамматическими		18.12.	

41	структурами и лексикой. Проект «Портрет родного края»		20.12.	
42	Аналитическое чтение.		21.12.	
	Unit 5 «Поехали в Австралию!»	10		
43	Как заказать путешествие.		25.12.	
44	Как заказать путешествие.		27.12.	
45	В аэропорту.		28.12.	
46	Где мы будем жить?		8.01.	
47	Где мы будем жить?		10.01.	
48	Грамматика. Обобщение темы «Герундий»		11.01.	
49	Первые впечатления.		15.01.	
50	Самопроверка владения грамматическими структурами и лексикой.		17.01.	
51	Проект «Мы едем в Австралию!»		18.01.	
52	Аналитическое чтение		22.01.	
	Unit 6 «Какие новости?»	9		
53	Коротко и ясно.		24.01.	
54	Что? Где? Когда? Почему?		25.01.	
55	Грамматика. Причастие. Причастные обороты.		29.01.	
56	Как сделать хорошую статью?		31.01.	
57	Как сделать хорошую статью?		1.02.	
58	Читайте в свежем номере.		5.02.	
59	Самопроверка владения грамматическими структурами и лексикой.		7.02.	
60	Проект «Конкурс радиопрограмм».		8.02.	
61	Аналитическое чтение.		12.02.	
	Unit 7 «Ваше призвание»	10		
62	Работа на всю жизнь.		14.02.	
63	Как выбрать работу по душе?		15.02.	

64	Грамматика. Причастие.		26.02.	
65	Причастные обороты. Тренировочные упражнения.		28.02.	
66	Учиться дальше или работать?		1.03.	
67	Учиться дальше или работать?		5.03.	
68	Ты хотел бы стать...?		7.03.	
69	Самопроверка владения грамматическими структурами и лексикой.		12.03.	
70	Проект «Ярмарка безумных вакансий»		14.03.	
71	Аналитическое чтение.		15.03.	
	Unit 8 «Устрой себе праздник»	10		
72	Пора передохнуть.		19.03.	
73	Парк развлечений.		21.03.	
74	Парк развлечений.		22.03.	
75	Грамматика. Обобщение темы «Причастие. Причастные обороты».		26.03.	
76	На любой вкус.		28.03.	
77	На любой вкус.		29.03.	
78	Как сделать их привлекательными?		2.04.	
79	Самопроверка владения грамматическими структурами и лексикой.		2.04.	
80	Проект «Конкурс развлекательных проектов»		4.04.	
81	Аналитическое чтение.		5.04.	
	Unit 9 «Книги»	10		
82	Вы любите читать?		16.04.	
83	Вы любите читать?		16.04.	
84	Книголюбы.		18.04.	
85	Грамматика. Неличные формы глагола.		19.04.	
86	Прочитанные книги.		23.04.	

87	Прочитанные книги.		25.04.	
88	Ремесло поэзии.		26.04.	
89	Самопроверка владения грамматическими структурами и лексикой.		30.04.	
90	Проект «Антология классного творчества»		30.04.	
91	Аналитическое чтение.		2.05.	
	Unit 10 «В здоровом теле – здоровый дух».	10		
92	Образ жизни.		3.05.	
93	Школьная столовая.		7.05.	
94	Школьная столовая.		10.05.	
95	Пора начинать.		14.05.	
96	Совершенное тело.		16.05.	
97	Совершенное тело.		16.05.	
98	Самопроверка владения грамматическими структурами и лексикой.		17.05.	
99	Самопроверка владения грамматическими структурами и лексикой		21.05.	
100	Грамматика. Обобщение темы «Неличные формы глагола».		23.05.	
101	Аналитическое чтение		23.05.	
102	Итоговое повторение	1	24.05.	

Данный учебный предмет имеет своей **целью:**

- Развитие коммуникативной компетентности учащихся на уровне, позволяющем успешно решать коммуникативные задачи в разнообразных ситуациях англоязычного общения;
- Умение работать в группе, оформлять и представлять результаты своей работы;

Изучение предмета «Английский язык» в 9 классе способствует решению следующих **задач:**

- Развивать способность учащихся эффективно общаться на современном английском языке.
- Развивать у учащихся коммуникативные умения в 4-х видах речевой деятельности: говорении, чтении, аудировании, письме.
 - Развивать у учащихся навыки перевода.
 - Готовить учащихся к использованию английского языка в ситуациях повседневного общения.
 - Развивать у учащихся позитивное отношение к своей культуре и культуре других стран.
 - Развивать у учащихся автономию при изучении языка.
 - Формировать понимание важности родного языка для изучения иностранного.

Данная программа содержит все темы, включенные в федеральный компонент содержания образования. Учебный предмет изучается в 9 классах, рассчитан на 102 часа при 3 часах в неделю. Из них 1 час на входящий тест в начале года, 10 часов на итоговые тесты в конце каждого раздела, 3 часа на тесты по итогам трех разделов, 5 часов на проекты, 5 часов на домашнее чтение. Учебник предполагает отбор необходимого материала самим учителем.

Цели изучения английского языка в 9 классе:

- Формирование языковой и речевой компетентности учащихся: использованию английского языка в разнообразных повседневных ситуациях;
- Развитие коммуникативных навыков: говорения, аудирования, чтения и письма;
- Формирование позитивного отношения учащихся к своей собственной культуре и культурам других стран.
- Развитие общеучебных умений и навыков, включая навыки взаимо- и самоконтроля

В соответствии с возрастными особенностями подросткового периода, когда ребенок устремлен к реальной практической деятельности, познанию мира, самопознанию и самоопределению, госстандарт ориентирован не только на знаниевый, но в первую очередь на деятельностный компонент образования, что позволяет повысить мотивацию обучения, в наибольшей степени реализовать способности, возможности, потребности и интересы ребенка.

Учебный курс английского языка последовательно реализуется посредством *коммуникативно-когнитивного подхода*, используя комбинацию методов и приемов современной методики преподавания английского языка и традиционные средства и методы для формирования коммуникативной компетенции учащихся. Тематика уроков, текстов и обсуждаемых проблем соответствует возрасту и интересам учащихся, отражает межпредметные связи (география, история, музыка, спорт и др.). Учебные задания и учебный материал ориентированы на личность ученика, учитывают его интересы и потребности, основываясь на опыте учащихся.

В 9-м классе ведущими в освоении И.Я. являются познавательный и учебный аспекты, а среди видов речевой деятельности на первый план выдвигается чтение и говорение.

В связи с тем, что, обучаясь в одном классе, по одной программе и учебнику, школьники способны усваивать материал на разных уровнях. Определяющим при этом является минимум образовательного стандарта. Так как учащиеся 9-х классов разноуровневые по своим способностям и возможностям, следует использовать

- дифференцированный подход,
- дифференцированные способы подачи материала,
- разноуровневые задания с учетом реального уровня обученности учащихся,
- разнообразные методы (репродуктивный, объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый),
- разные формы организации учебной деятельности (фронтальная, индивидуальная, парная, групповая, ПСС и т.д.),
- различные технологии: технология коммуникативного обучения иноязычной культуре (Е.И.Пассов), технология проектного обучения, игровые технологии и элементы технологии СДО.

Так же данная программа направлена на достижение **целей обучения** в 9 классе по предмету «Английский язык»

1. Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих:

- **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими); освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого языка; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление учащихся со способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур.

2. Развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире, потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми и толерантного отношения к проявлениям иной культуры.