


<p>Согласовано Руководитель МО учителей <u>русского</u> <u>языка и лите-</u> <u>ратуры Тар</u> <u>А.А. Парасова</u> Протокол заседания МО №1 от «28»_08_2017г</p>	<p>Согласовано Заместитель директора по УВР <u>Ворона</u> /Н.Б.Воронина / Протокол заседания МС №1 от «29»_08_2017 г.</p>	<p>Утверждаю Директор МБОУ «Брянский городской лицей №2 им. М.В.Ломоносова»  /А.В.Напреенко/ Приказ № 125а от «31»_08_2017 г.</p>
---	---	--

Рабочая программа	
Предмет	<u>РУССКИЙ ЯЗЫК</u>
Класс	<u>8 Б, В</u>
Учитель	<u>Осовитная М.Г.</u>
Количество часов в год	<u>102</u>
Количество часов в неделю	<u>3</u>
УМК, учебник	<u>Русский язык, 8 класс, В 2 ч.:</u> <u>учебник для общеобразоват. учрежд. /С.И.Львова,</u> <u>В.В.Львов, - М.: Мнемозина", 2016</u>

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для **8 классов** составлена на основе нормативных документов:

1. Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 №273-ФЗ).
2. Федерального компонента государственного образовательного стандарта, утвержденного Приказом Минобрнауки РФ от 05.03.2004 года № 1089 с изменениями;
3. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
4. Авторской Программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений 5 – 11 классы: С.И. Львова. – 2-е изд., - М.: Мнемозина, 2016
5. Положения о рабочей программе учебного предмета, курса, дисциплины(модуля), курса внеурочной деятельности в МБОУ «Брянский городской лицей №2 им. М. В. Ломоносова»;
6. Учебного плана МБОУ БГЛ №2 на 2017-2018 учебный год.
7. Перечня учебников ОУ, соответствующий Федеральному перечню учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в МБОУ БГЛ №2 в 2017-2018 учебном год.

Рабочая программа предназначена для изучения русского языка на базовом уровне.
На изучение русского языка в 8 классе отводится **102 часа** (из расчета 3 часа в неделю).

Курс русского языка для 8 класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Курс русского языка в данном классе направлен на достижение следующих целей :

-воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

-совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие

готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

-освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

-формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Программа предусматривает поурочное усвоение материала, для чего значительное место отводится повторению.

Одно из основных направлений – организация работы по овладению учащимися прочными и осознанными знаниями.

Усвоение теоретических сведений осуществляется в практической деятельности учащихся при анализе, сопоставлении и группировке фактов языка, при проведении различных видов разбора.

Учебный предмет «Русский язык» в 8 классе имеет познавательно-практическую направленность.

Изучение каждого раздела, каждой темы содействует развитию логического мышления и речи учащихся. Развитие речи учащихся на уроках русского предполагает совершенствование всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения и письма).

Система оценивания в конце изучения каждой темы предусматриваются зачетные уроки, тестирование, творческие и контрольные работы.

ТРЕБОВАНИЯ К ПОДГОТОВКЕ

В результате изучения русского языка ученик должен:

ЗНАТЬ/ПОНИМАТЬ:

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монологи, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

УМЕТЬ:

речевая деятельность:

аудирование:

фиксировать на письме информацию исходного текста в виде тезисов, конспектов, резюме, полного или сжатого пересказа;

формулировать вопросы по содержанию текста;

замечать в собственной и чужой речи отступления от норм литературного языка;

чтение:

понимать коммуникативную тему, цель чтения текста и в соответствии с этим организовывать процесс чтения;

составлять конспект прочитанного текста;

оценивать степень понимания содержания прочитанного текста;

прогнозировать возможное развитие основной мысли до чтения лингвистического и художественного текста;

говорение:

создавать устные монологические высказывания на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые, учебные темы;

владеть основными нормами построения устного высказывания:

соответствие теме и основной мысли, полнота раскрытия темы, достоверность фактического материала, последовательность изложения (развертывания содержания по плану), наличие грамматической

связи предложений в тексте, владение правильной и выразительной инт

онацией, уместное использование невербальных средств (жестов, мимики);

строить научное рассуждение по сложным вопросам школьного курса русского языка;

ПИСЬМО:

- владеть основными нормами построения письменного высказывания: соответствие теме и основной мысли высказывания, полнота раскрытия темы; достоверность фактического материала,
-
- последовательность изложения (развертывание содержания по плану, правильность выделения абзацев в тексте, наличие грамматической связи предложений в тексте, владение нормами правописания);
- писать изложения по публицистическим, художественным текстам, сохраняя композиционную форму, типологическое строение, характерные языковые средства;
- вводить в текст изложения элементы сочинения (рассуждение, описание, повествование);
- писать небольшие по объему сочинения на основе прочитанного или
- прослушанного текста;
- составлять тезисы и конспект небольшой статьи (или фрагмента большой статьи);
- совершенствовать написанное, исправляя недочеты в построении и содержании высказывания, речевые недочеты и грамматические ошибки;

текстоведение:

- проводить текстологический анализ текстов разных стилей и типов речи (тема, основная мысль, тип речи, стиль, языковые и речевые средства, средства связи предложений, строение текста);

фонетика и орфография:

- правильно произносить употребительные слова с учетом вариантов их
- произношения;
- анализировать и оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм;

морфемика и словообразование:

- владеть приемом морфемного разбора: от значения слова и способа его образования к морфемной структуре;
- толковать значение слова, исходя из его морфемного состава (в том числе и слов с иноязычными элементами типа ЛОГ-, ПОЛИ-, ФОН- и т.п.);
- пользоваться разными видами морфемных, словообразовательных и этимологических словарей;
- опираться на морфемный разбор при проведении орфографического анализа и определении грамматических признаков слов;

лексика и фразеология:

- разъяснять значение слов общественно-политической и морально-этической тематики, правильно их определять;
- пользоваться разными видами толковых словарей;
- верно использовать термины в текстах научного стиля;
- оценивать свою и чужую речь с точки зрения уместного и выразительного словоупотребления;

- проводить элементарный анализ художественного текста, обнаруживая в нем изобразительно-выразительные приемы, основанные на лексических возможностях русского языка;

морфология:

- распознавать части речи и их формы в трудных случаях;
- правильно образовывать формы слов с использованием словаря грамматических трудностей;
- определять синтаксическую роль слов разных частей речи;
- опираться на морфологическую характеристику слова при проведении орфографического и пунктуационного анализа;

орфография:

- применять орфографические правила, объяснять правописание слов с трудно проверяемыми орфограммами;
- пользоваться этимологической справкой при объяснении написания слов;
- проводить орфографический анализ текста;

синтаксис и пунктуация:

- различать изученные виды простых и сложных предложений;
- интонационно выразительно читать предложения изученных видов;
- составлять схемы простых и сложных предложений разных видов и
- конструировать предложения по заданным схемам;
- уместно пользоваться синтаксическими синонимами;
- правильно употреблять в тексте прямую речь и цитаты, заменять прямую речь косвенной;
- проводить синтаксический и интонационный анализ сложного предложения;
- устанавливать взаимосвязь смысловой, интонационной, грамматической и пунктуационной характеристики предложения;
- использовать различные синтаксические конструкции как средство усиления выразительности речи;
- применять пунктуационные правила, объяснять постановку знаков препинания в простом и сложном предложениях, используя на письме специальные графические обозначения;
- строить пунктуационные схемы простых и сложных предложений;
- самостоятельно подбирать примеры на изученные пунктуационные правила;
- проводить пунктуационный анализ текста;
- аргументировать тезис о системном характере русской пунктуации.

Результаты изучения учебного предмета

Изучение русского языка в основной школе дает возможность учащимся достичь следующих результатов развития.

В личностном направлении:

- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной форме, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания;
- креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении лингвистических задач;
- умение контролировать процесс и результат учебной деятельности;
- способность к эмоциональному восприятию лингвистических объектов (текстов), рассуждений;
- умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к России, её языку, культуре;
- устойчивый познавательный интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста;
- потребность в чтении; интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка; осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебника, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

В метапредметном направлении:

- использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для сознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности;
- умение видеть лингвистическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения лингвистических проблем, и представлять ее в понятной форме, принимать решение в условиях неполной и избыточной информации;
- умение понимать и использовать лингвистические средства наглядности (таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;
- понимание сущности алгоритмических предписаний (применение правила к конкретной лингвистической ситуации и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом);
- умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных лингвистических проблем;
- умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;
- первоначальные представления об идеях и методах русского языка как универсальном языке художественной литературы, публицистики, науки и техники.

В предметном направлении:

- овладеть базовыми понятиями по основным разделам содержания; представлениями об основных изучаемых понятиях как важнейших лингвистических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;
- уметь работать с текстами разных стилей и типов, точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи с применением лингвистической терминологии и символики;
- развить представления о различных единицах языка, овладеть навыками построения устных, письменных высказываний;
- умение выполнять лингвистические операции;
- умение решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с разного рода лингвистическими разборами;
- решения практических задач в повседневной и профессиональной деятельности с использованием текстов разных типов и стилей, грамотно строить устные и письменные высказывания.

Содержание обучения

Русский язык – национальный язык русского народа (1 часа)

Язык как основное средство общения в национальном коллективе. Русский язык как государственный язык РФ. Русский язык как средство межнационального общения народов России и стран СНГ.

Повторение изученного в 5 – 7 классах (13 часов)

Основные разделы лингвистики (на основе изученного в 5-7 кл.). Слово как основная единица языка. Анализ слова с точки зрения его звучания, морфемного строения, лексического значения, грамматических признаков и особенностей употребления. Трудные случаи различения слов разных частей речи. Трудные случаи орфографии. Основные функции знаков препинания: завершение предложений (знаки завершения), разделение на смысловые отрезки (разделительные знаки), выделение смысловых отрезков (выделительные знаки). Трудные случаи пунктуации.

Текстоведение (7 часов)

Функциональные разновидности языка. Основные сферы общения. Задачи речи. Основные способы воздействия на читателя (слушателя). Разговорная речь. Особенности разговорной речи, основные жанры.

Синтаксические средства разговорной речи. Официально-деловой стиль речи. Особенности содержания официально-делового стиля, основные жанры. Синтаксические особенности официально-делового стиля. Публицистический стиль. Цель, сфера применения. Основные жанры публицистического стиля речи. Интонационные и синтаксические особенности публицистического стиля. Язык художественной литературы. Особенности по цели высказывания, средства выразительности.

Синтаксис и пунктуация как разделы лингвистики Словосочетание как единица синтаксиса (8 часов)

Словосочетание и его признаки. Виды словосочетаний по характеру выражения главного слова. Виды словосочетаний по способу связи слов. Средства связи слов в словосочетании. Культура речи. Правильное употребление словосочетаний.

Основные признаки предложения (6 часов)

Предложение как основная единица синтаксиса. Структурные, семантические, коммуникативные и интонационные признаки предложения. Предложение как речевое высказывание. Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Виды предложений по характеру выражения отношения к действительности. Виды предложений по наличию второстепенных членов. Виды предложений по наличию необходимых членов предложения. Предложение как элемент текста. Слово-предложение.

Строение простого предложения (19 часов)

Грамматическая основа предложения. Основные типы грамматических основ. Морфологические способы выражения подлежащего. Морфологические способы выражения разных видов сказуемого. Способы связи сказуемого с подлежащим. Предложения распространенные и нераспространенные. Синонимия нераспространенных и распространенных предложений. Второстепенные члены предложения, их виды и способы выражения (определение). Второстепенные члены предложения, их виды и способы выражения (дополнение). Второстепенные члены предложения, их виды и способы выражения (обстоятельство). Культура речи. Правильное построение простого предложения. Прямой и обратный порядок слов в предложении.

Односоставные предложения (8 часов)

Односоставные предложения, их грамматические признаки. Виды односоставных предложений. Типичные модели назывных предложений. Именительный представления. Типичные модели односоставных глагольных предложений (определённо-личное). Типичные модели односоставных глагольных предложений (неопределённо-личное). Типичные модели односоставных глагольных предложений (обобщённо-личное). Типичные модели односоставных глагольных предложений (безличное). Морфологические средства выражения главного члена в безличном предложении: безличный глагол, личный глагол в безличном значении, инфинитив. Морфологические средства выражения главного члена в безличном предложении: краткое страдательное причастие среднего рода и др.

Простое осложненное предложение (35 часов)

Простое осложненное предложение и его признаки. *Предложения с однородными членами предложения.* Однородные члены предложения, их признаки. Способы связи однородных членов предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами. Однородные и неоднородные определения. Особенности интонации и пунктуации предложений с обобщающими словами при однородных членах. Стилистические возможности предложений с однородными членами. Культура речи. Основные синтаксические нормы построения предложений с однородными членами. *Предложения с обособленными членами.* Обособление как смысловое, интонационное и пунктуационное выделение группы членов предложения. Обособленные

второстепенные члены предложения со значением добавочного сообщения. Обособленные уточняющие члены предложения. Обособленные определения. Обособленные приложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложения с обособленными определениями. Причастный оборот как разновидность распространенного согласованного определения. Обособленные дополнения как синтаксические конструкции со значением включения, исключения, замещения. Интонационные и пунктуационные особенности предложения с обособленными дополнениями. Сравнительный оборот. Интонационные и пунктуационные особенности предложения со сравнительным оборотом. Уточняющие члены предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложения с уточняющими членами. Культура речи. Основные синтаксические нормы построения предложений с обособленными членами. *Предложения с вводными конструкциями*. Вводные конструкции как средство выражения оценки высказывания, воздействия на собеседника. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с вводными словами. Группы вводных слов и выражений по значению. Вводные предложения. Вставные конструкции. *Предложения с обращениями*. Обращение и способы его выражения. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с обращением. Основные функции обращения. Культура речи. Основные синтаксические нормы построения предложений с вводными конструкциями речи. Основные синтаксические нормы построения предложений. Культура речи. Основные синтаксические нормы построения предложений с обращениями и междометиями.

Повторение изученного в 8 классе (5 часов)

Основные единицы языка: звук (фонема). Основные единицы языка: морфема. Основные единицы языка: слово. Основные единицы языка: слово, словосочетание. Основные единицы языка: предложение. Трудные случаи пунктуационного анализа предложения. Трудные случаи синтаксического анализа предложения Вопрос о тексте как единице языка и речи.

Перечень контрольных диктантов, сочинений и тестирований

Формы контроля	1 триместр	2 триместр	3 триместр	итого
Диктант	2	1	2	5
Сочинение	1	2	3	6
Изложение	1	2	-	3
Зачет	1	1	2	4
Итого	7	5	7	18

Тематическое планирование уроков русского языка в 8 классе

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			план	факт
1 ТРИМЕСТР (30 ч.)				
1	Функции русского языка в современном мире.	1		
2	Повторение изученного в 5-7 классах Слово как основная единица языка. Лексика активного и пассивного употребления. Лингвистические словари.	1		
3	Фонетика и орфография. Трудные случаи правописания. Безударные и чередующиеся гласные в корне слова.	1		
4	Морфемика. Словообразование. Морфемный и словообразовательный разбор. Правописание приставок.	1		
5	Морфология и орфография. Трудные случаи правописания. Н и НН в разных частях речи.	1		
6	К/р № 1. Входной контрольный диктант № 1 с грамматическим заданием.	1		
7	Трудные случаи орфографии. НЕ и НИ со словами разных частей речи.	1		
8	Слитное раздельное написание НЕ и НИ с разными частями речи.	1		
9	Слитное и раздельное написание сложных слов.	1		
10	Трудные случаи пунктуации. Запятая перед союзом И в простом и сложном предложении.	1		
11	Р/р. Сжатое изложение «Что значит быть воспитанным?»	1		
12	Трудные случаи пунктуации. Знаки препинания в простом осложненном предложении.	1		
13	Трудные случаи пунктуации. Обособление причастных и деепричастных оборотов.	1		
14	К/р № 2. Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5-7 классах».	1		
15	Функциональные разновидности русского языка. Разговорная речь.	1		
16	Официально-деловой стиль речи.	1		
17	Научный стиль речи	1		
18	Публицистический стиль.	1		
19	Язык художественной литературы.	1		
20	Синтаксис и пунктуация. Словосочетание как единица синтаксиса.	1		
21	Виды словосочетаний.	1		
22	Виды словосочетаний.	1		
23	Культура речи. Правильное употребление словосочетаний	1		
24	Культура речи. Правильное употребление словосочетаний	1		
25	Р/р. Сочинение на лингвистическую или морально-этическую тему.	1		

26	Зачет по теме «Словосочетание»	1		
27	Основные признаки предложения Предложение как основная единица синтаксиса.	1		
2 ТРИМЕСТР (33 ч.)				
28	Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Виды предложений по характеру выражения отношения к действительности.	1		
29	Р.Р. Контрольное сжатое изложение	1		
30	Р.Р. Контрольное сжатое изложение	1		
31	Виды предложений по наличию второстепенных членов	1		
32	Полные и неполные предложения	1		
33	Интонация предложения	1		
34	Р/р. Сочинение-миниатюра по предложенному высказыванию (на выбор)	1		
35	Строение простого предложения Грамматическая основа предложения. Основные типы грамматических основ.	1		
36	Морфологические способы выражения подлежащего.	1		
37	Морфологические способы выражения разных видов сказуемого.	1		
38	Морфологические способы выражения разных видов сказуемого.	1		
39	Морфологические способы выражения разных видов сказуемого.	1		
40	Тире между подлежащим и сказуемым	1		
41	Тире между подлежащим и сказуемым	1		
42	Культура речи. Связь подлежащего и сказуемого	1		
43	Культура речи. Связь подлежащего и сказуемого	1		
44	К/р № 3 Контрольный диктант по теме «Типы сказуемого. Тире между подлежащим и сказуемым»	1		
45	Второстепенные члены предложения. Определение как второстепенный член предложения. Виды определений	1		
46	Второстепенные члены предложения. Определение как второстепенный член предложения. Виды определений	1		
47	Р/Р. Классное сочинение. Описание памятника (упр.332)	1		
48	Приложение как вид определения	1		
49	Дополнение как второстепенный член предложения. Виды дополнений	1		
50	Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств	1		
51	Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств	1		
52	Контрольный словарный диктант (по упр.268, 355). Инфинитив в роли разных членов предложения	1		

53	Культура речи. Употребление второстепенных членов предложения.	1		
54	Односоставные предложения Односоставные предложения и их виды.	1		
55	Назывные предложения.	1		
56	Определённо-личные предложения	1		
57	Неопределённо-личные предложения	1		
58	Обобщённо-личные предложения	1		
59	Безличное предложение Использование слов категории состояния.	1		
60	Зачет по теме «Односоставные предложения»	1		
61	Р.Р. Контрольное изложение с творческим заданием	1		
62	Простое осложненное предложение Контрольный словарный диктант. (по упр.412). Простое осложненное предложение и его признаки.	1		
63	Предложения с однородными членами. Однородные члены предложения, их признаки.	1		
3 ТРИМЕСТР (39 ч.)				
64	Способы связи однородных членов предложения.	1		
65	Способы связи однородных членов предложения.	1		
66	Однородные и неоднородные определения.	1		
67	Однородные и неоднородные определения.	1		
68	Обобщающие слова при однородных членах предложения.	1		
69	Р/р Сочинение на морально-нравственную тему.	1		
70	Культура речи. Основные синтаксические нормы построения предложений с однородными членами.	1		
71	К/р № 4 Контрольный диктант по теме «Предложения с однородными членами»	1		
72	Предложения с обособленными членами.	1		
73	Обособление согласованных определений.	1		
74	Обособление приложений.	1		
75	Обособление несогласованных определений.	1		
76	Р.Р. Классное сочинение по картине	1		

	К.Ф.Юона «Весенний солнечный день»			
77	Обособленные обстоятельства.	1		
78	Обособленные обстоятельства.	1		
79	Обособление дополнений	1		
80	Обособление дополнений	1		
81	Обособление сравнительного оборота.	1		
81	Обособление сравнительного оборота.	1		
82	Обособление сравнительного оборота.	1		
83	Уточняющие и присоединительные члены предложения.	1		
84	Уточняющие и присоединительные члены предложения.	1		
85	Культура речи. Употребление обособленных членов предложения.	1		
86	Культура речи. Употребление обособленных членов предложения.	1		
87	Контрольная работа по теме «Обособленные члены предложения»	1		
88	Предложения с вводными и вставными конструкциями.	1		
89	Предложения с вводными и вставными конструкциями.	1		
90	Предложения с вводными и вставными конструкциями.	1		
91	Р.Р.Контрольное сочинение (на основе упражнения 316)	1		
92	Р.Р.Контрольное сочинение (на основе упражнения 316)	1		
93	Обращение	1		
94	Обращение	1		
95	Предложения с междометиями и словами ДА, НЕТ	1		
96	К/р № 5 Контрольный диктант с языковым анализом по теме "Предложения осложненной конструкции "	1		
97	Повторение изученного. Пунктуация	1		
98	Пунктуация	1		
99	Итоговый зачет	1		
100	Анализ зачета	1		
101	Итоговый урок	1		
102	Резервный урок	1		