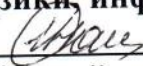
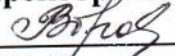


МБОУ «БРЯНСКИЙ ГОРОДСКОЙ ЛИЦЕЙ №2 ИМ. М.В.ЛОМОНОСОВА»

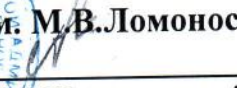
Согласовано
Руководитель МО
учителей математики
физики, информатики


/Самойлова И.Н./
Протокол заседания
МО №1
от 28.08.2017 г.

Согласовано
Заместитель
директора по УВР


/Н.Б. Воронина/
Протокол заседания
МС №1
от 29.08.2017 г.

Утверждаю
Директор МБОУ
«Брянский городской
лицей №2
им. М.В.Ломоносова»


/А.В.Напреенко/
Приказ № 125а
от 31.08.2017 г.



Рабочая программа	
Предмет	<u>математика</u>
Класс	<u>8а, в</u>
Учитель	<u>Самойлова И.Н.</u>
Количество часов в год	<u>238</u>
Количество часов в неделю	<u>7</u>
УМК, учебник	<u>по алгебре - А.Г.Воробьев</u> <u>по геометрии - Л.С.Атанасян</u>

г. Брянск

2017-2018 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

- Рабочая программа по математике 8 класса составлена на основе
- Федерального Закона от 29.12.2012года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Федерального компонента государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 5.03. 2004 г. №1089 с изменениями;
 - Примерной программы по математике;
 - Авторской учебной программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев: Математика 5-11 кл. / Г.М. Кузнецова, Н.Г. Миндюк–М.: Дрофа, 2007 г./, рекомендованной Департаментом общего среднего образования Министерства образования Российской Федерации, типовых авторских программ по алгебре и началам анализа Мордковича А.Г., геометрии Л.С. Атанасяна, В.Ф. Бутузова, С.Б. Кадомцева и др.;
 - Положения о рабочей программе учебного предмета, курса, дисциплины(модуля), курса внеурочной деятельности в МБОУ «Брянский городской лицей №2 им. М. В. Ломоносова»;
 - Учебного плана МБОУ «Брянский городской лицей №2 им. М.В. Ломоносова» на 2017-2018 учебный год;
 - Перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в МБОУ «Брянский городской лицей №2 им. М. В. Ломоносова» на 2017-2018 учебный год.

Согласно учебному плану лицея, рекомендациям Министерства образования Российской Федерации, рабочая программа предусматривает 5 часов обучения математике в неделю (3 часа алгебры, 2 часа геометрии), два часа взято из компонента образовательной организации на изучение алгебры (1ч) и геометрии (1ч), в связи со сложностью материала. Таким образом, преподавание алгебры в 8 классе ведется по второму варианту авторской программы А.Г. Мордковича 4 часа в неделю алгебры и 3 часа в неделю по геометрии.

Согласно вышесказанному рабочая программа предусматривает следующий вариант организации процесса обучения математики **в 8 классе** – базовый уровень –
по алгебре в объеме 136 часов, в неделю 4 часа;
по геометрии 102 часов, в неделю 3 часа.
Базовые учебники "Алгебра 8" Мордкович А. Г., МНМОЗИНА, 2015; "Геометрия 7-9" Атанасян Л. С.

Вид контроля	1 триместр	2 триместр	3 триместр	Год
Контрольная работа	2+1	3+2	4+2	14
Зачет	1+1	1+1	2+3	9

Математическое образование в основной школе складывается из следующих содержательных компонентов: арифметика; алгебра; геометрия; элементы комбинаторики, теории вероятностей, статистики и логики. В своей совокупности они отражают богатый опыт обучения математике в нашей стране, учитывают современные тенденции отечественной и зарубежной школы и позволяют реализовать поставленные перед школьным образованием цели на информационно-емком и практически значимом материале. Эти содержательные компоненты, развиваясь на протяжении всех лет обучения, естественным образом переплетаются и взаимодействуют в учебных курсах.

Таким образом, в ходе освоения содержания курса учащиеся получают возможность:

- **развить** представление о месте и роли вычислений в человеческой практике; сформировать практические навыки выполнения устных, письменных, инструментальных вычислений, развить вычислительную культуру;

- **овладеть** символическим языком алгебры, выработать формально-оперативные алгебраические умения и научиться применять их к решению математических и нематематических задач;
- **изучить** свойства и графики элементарных функций, научиться использовать функционально-графические представления для описания и анализа реальных зависимостей;
- **развить** пространственные представления и изобразительные умения, освоить основные факты и методы планиметрии, познакомиться с простейшими пространственными телами и их свойствами;
- **получить** представления о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, об особенностях выводов и прогнозов, носящих вероятностный характер;
- **развить** логическое мышление и речь – умение логически обосновывать суждения, проводить несложные систематизации, приводить примеры и контрпримеры, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический) для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;
- **сформировать** представления об изучаемых понятиях и методах как важнейших средствах математического моделирования реальных процессов и явлений.

Цели обучения математике:

- **овладение системой математических знаний и умений**, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- **интеллектуальное развитие**, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
- **формирование представлений** об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- **воспитание** культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

Рабочая программа выполняет две основные функции:

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами математики.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик.

Содержание программы

Повторение курса 7 класса (5 ч)

АЛГЕБРА

Алгебраические дроби (29 ч)

Понятие алгебраической дроби. Основное свойство алгебраической дроби. Сокращение алгебраических дробей.

Сложение и вычитание алгебраических дробей.

Умножение и деление алгебраических дробей. Возведение алгебраической дроби в степень.

Рациональное выражение. Рациональное уравнение. Решение рациональных уравнений (первые представления).

Степень с отрицательным целым показателем.

Функция $y = \sqrt{x}$. Свойства квадратного корня (25 ч)

Рациональные числа. Понятие квадратного корня из неотрицательного числа. Иррациональные числа. Множество действительных чисел. Функция $y = \sqrt{x}$, ее свойства и график. Выпуклость функции. Область значений функции.

Свойства квадратных корней. Преобразование выражений, содержащих операцию извлечения квадратного корня. Освобождение от иррациональности в знаменателе дроби. Модуль действительного числа. График функции $y = |x|$. Формула $\sqrt{x^2} = |x|$

Квадратичная функция. Функция $y = \frac{k}{x}$ (25ч)

Функция $y = ax^2$, ее график, свойства. Функция $y = \frac{k}{x}$, ее свойства, график. Гипербола.

Асимптота. Построение графиков функций $y = f(x + I)$, $y = f(x) + m$,

$y = f(x + I) + m$, $y = -f(x)$ по известному графику функции $y = f(x)$.

Квадратный трехчлен.

Квадратичная функция, ее свойства и график. Понятие ограниченной функции. Построение и чтение графиков кусочных функций, составленных из функций $y = C$,

$y = kx + m$, $y = \frac{k}{x}$, $y = ax^2 + bx + c$, $y = \sqrt{x}$, $y = |x|$. Графическое решение квадратных уравнений.

Квадратные уравнения (25 ч)

Квадратное уравнение. Приведенное (неприведенное) квадратное уравнение. Полное (неполное) квадратное уравнение. Корень квадратного уравнения. Решение квадратного уравнения методом разложения на множители, методом выделения полного квадрата.

Дискриминант. Формулы корней квадратного уравнения. Параметр. Уравнение с параметром (начальные представления).

Алгоритм решения рационального уравнения. Биквадратное уравнение. Метод введения новой переменной.

Рациональные уравнения как математические модели реальных ситуаций.

Частные случаи формулы корней квадратного уравнения.

Теорема Виета. Разложение квадратного трехчлена на линейные множители.

Иррациональное уравнение. Метод возведения в квадрат.

Неравенства (19 ч)

Свойства числовых неравенств.

Неравенство с переменной. Решение неравенств с переменной. Линейное неравенство. Равносильные неравенства. Равносильное преобразование неравенства.

Квадратное неравенство. Алгоритм решения квадратного неравенства.

Возрастающая функция. Убывающая функция. Исследование функций на монотонность (с использованием свойств числовых неравенств).

Приближенные значения действительных чисел, погрешность приближения, приближение по недостатку и избытку. Стандартный вид числа.

Повторение (12 ч)

ГЕОМЕТРИЯ

Четырехугольники. (21 ч)

В результате изучения данной главы учащиеся должны:

- знать определения рассматриваемых четырехугольников; формулировки и доказательства теорем, выражающих признаки и свойства этих четырехугольников; определения симметричных точек и фигур относительно прямой и точки;
- уметь: распознавать на рисунке и по определению четырехугольники; применять признаки в решении задач; строить симметричные точки и распознавать фигуры, обладающие осевой и центральной симметрией

Площадь. (21 ч)

В результате изучения данной главы учащиеся должны:

- знать основные свойства площади, формулы площади прямоугольника, параллелограмма, треугольника, трапеции; формулировки теоремы Пифагора и обратной к ней теоремы;
- уметь применять их в решении задач.

Подобные треугольники. (27 ч)

В результате изучения данной главы учащиеся должны:

- знать определения пропорциональных отрезков, подобных треугольников, формулировки и доказательства теорем, выражающих признаки и свойства подобных треугольников; определения синуса, косинуса, тангенса острого угла прямоугольного треугольника;
- уметь воспроизводить доказательства признаков подобия треугольников, доказывать основное тригонометрическое тождество, применять их в решении задач.

Окружность. (24 ч)

В результате изучения данной главы учащиеся должны:

- знать случаи расположения прямой и окружности; определение, свойство и признак касательной; определения центрального, вписанного углов, теорему о вписанном угле и следствия из нее; какая окружность называется вписанной, описанной, теоремы о свойствах окружностей.
- уметь доказывать и применять их в решении задач.

Повторение (8 ч).

Требования к уровню подготовки.

В результате изучения математики ученик должен

знать/понимать

- существо понятия математического доказательства; примеры доказательств;
- как используются математические формулы, уравнения и неравенства; примеры их применения для решения математических и практических задач;
- как потребности практики привели математическую науку к необходимости расширения понятия числа;
- примеры статистических закономерностей и выводов;
- каким образом геометрия возникла из практических задач землемерия; примеры геометрических объектов и утверждений о них, важных для практики;
- смысл идеализации, позволяющей решать задачи реальной действительности математическими методами, примеры ошибок, возникающих при идеализации.

АРИФМЕТИКА

уметь

- выполнять устно арифметические действия: сложение и вычитание двузначных чисел и десятичных дробей с двумя знаками, умножение однозначных чисел, арифметические операции с обыкновенными дробями с однозначным знаменателем и числителем;
 - переходить от одной формы записи чисел к другой, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и в простейших случаях обыкновенную в виде десятичной, проценты — в виде дроби и дробь — в виде процентов;
 - выполнять арифметические действия с рациональными числами, сравнивать рациональные числа; находить значения числовых выражений;
 - округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел с недостатком и с избытком, выполнять оценку числовых выражений;
 - пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема; выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот;
 - решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с отношением и с пропорциональностью величин, дробями и процентами;
 - изображать числа точками на координатной прямой;
 - находить значения функции, заданной формулой, таблицей, графиком по ее аргументу; находить значение аргумента по значению функции, заданной графиком или таблицей;
 - применять графические представления при решении систем уравнений;
 - описывать свойства изученных функций, строить их графики;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- решения несложных практических расчетных задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора;
 - устной прикидки и оценки результата вычислений; проверки результата вычисления с использованием различных приемов;
 - интерпретации результатов решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений.

АЛГЕБРА

уметь

- составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, осуществлять подстановку одного выражения в другое; выражать из формул одну переменную через остальные;
- выполнять основные действия со степенями с натуральными и целыми показателями, с многочленами; выполнять разложение многочленов на множители;
- решать линейные и квадратные уравнения, системы двух линейных уравнений;
- решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат;
- изображать числа точками на координатной прямой;
- определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами;
- находить значения функции, заданной формулой, таблицей, графиком по ее аргументу; находить значение аргумента по значению функции, заданной графиком или таблицей;
- применять графические представления при решении систем уравнений;
- описывать свойства изученных функций, строить их графики;
- решать линейные и квадратичные неравенства;
- использовать для приближенного решения уравнений и неравенств графический метод;
- изображать на координатной плоскости множества решений простейших уравнений и их систем;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выполнения расчетов по формулам, составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами; нахождения нужной формулы в справочных материалах;
- моделирования практических ситуаций и исследования построенных моделей с использованием аппарата алгебры;
- описания зависимостей между физическими величинами соответствующими формулами при исследовании несложных практических ситуаций;
- интерпретации графиков реальных зависимостей между величинами

ГЕОМЕТРИЯ

уметь

- пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира;
- распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;
- изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задач; осуществлять преобразования фигур;
- вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей), в том числе: для углов от 0° до 90° определять значения тригонометрических функций по заданным значениям углов; находить значения тригонометрических функций по значению одной из них, находить стороны, углы и площади треугольников, площадей основных геометрических фигур и фигур, составленных из них;
- решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применяя дополнительные построения, алгебраический и тригонометрический аппарат, идеи симметрии;
- проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования;
- решать простейшие планиметрические задачи в пространстве;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- описания реальных ситуаций на языке геометрии;
- расчетов, включающих простейшие тригонометрические формулы;
- решения геометрических задач с использованием тригонометрии;
- решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства)
- построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир).

ЭЛЕМЕНТЫ ЛОГИКИ, КОМБИНАТОРИКИ, СТАТИСТИКИ И ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ

уметь

- проводить несложные доказательства, получать простейшие следствия из известных или ранее полученных утверждений, оценивать логическую правильность рассуждений, использовать примеры для иллюстрации и контрпримеры для опровержения утверждений;
 - извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках; составлять таблицы, строить диаграммы и графики ;
 - решать комбинаторные задачи путем систематического перебора возможных вариантов, а также с использованием правила умножения;
 - вычислять средние значения результатов измерений;
 - находить частоту события, используя собственные наблюдения и готовые статистические данные;
 - находить вероятности случайных событий в простейших случаях;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- выстраивания аргументации при доказательстве;
 - распознавание логически некорректных рассуждений ;
 - записи математических утверждений, доказательств;
 - анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков, таблиц;
 - решения практических задач в повседневной и профессиональной деятельности с использованием действий с числами, процентов, длин, площадей, объемов, времени, скорости;
 - решения учебных и практических задач, требующих систематического перебора вариантов;
 - сравнения шансов наступления случайных событий, оценки вероятности случайного события в практических ситуациях, сопоставления модели с реальной ситуацией;
 - понимания статистических утверждений.

Тематическое планирование 8 а,в класса
Модуль "Алгебра"

№ п/п	Дата 8в	Дата 8а	Фактически 8в/8а	Название темы	Кол-во часов
Повторение					5 ч
1	2.09	1.09		Повторение курса алгебры. Числовые и алгебраические выражения.	1
2	2.09	1.09		Повторение курса алгебры. Системы двух линейных уравнений с двумя переменными.	1
3	4.09	5.09		Повторение курса алгебры. Арифметические операции над одночленами и многочленами.	1
4	4.09	5.09		Повторение. Функция $y=kx+v$, $y=x^2$	1
5	6.09	8.09		Входная контрольная работа	1
Глава 1. Алгебраические дроби					29 ч
6	9.09	9.09		§ 1 Понятие алгебраической дроби.	1
7	11.09	9.09		Нахождение значений алгебраических дробей.	1
8	11.09	12.09		§ 2 Основное свойство алгебраической дроби.	1
9	13.09	12.09		Запись основного свойства дроби на математическом языке.	1
10	13.09	13.09		Изменение знаков в числителе или знаменателе дроби.	1
11	18.09	19.09		§ 3 Сложение и вычитание алгебраических дробей с одинаковыми знаменателями.	1
12	18.09	19.09		Преобразование алгебраических дробей с одинаковыми знаменателями.	1
13	20.09	20.09		Нахождение значений дробей с одинаковыми знаменателями.	1
14	23.09	22.09		§ 4 Сложение и вычитание алгебраических дробей с разными знаменателями.	1
15	25.09	26.09		Отыскание общего знаменателя для нескольких алгебраических дробей.	1
16	25.09	26.09		Приведение алгебраических дробей к общему знаменателю	1
17	27.09	27.09		Упрощение выражений, содержащих дроби с разными знаменателями.	1
18	30.09	29.09		Доказательство тождеств, содержащих дроби с разными знаменателями.	1
19	2.10	3.10		Контрольная работа №1 «Сложение и вычитание алгебраических дробей»	1
20	2.10	3.10		§ 5 Умножение алгебраических дробей.	1
21	4.10	4.10		Деление алгебраических дробей.	1
22	7.10	6.10		Возведение алгебраической дроби в степень	1
23	16.10	17.10		Действия с алгебраическими дробями.	1
24	16.10	17.10		§ 6 Преобразование рациональных выражений	1
25	18.10	18.10		Нахождение значений рациональных выражений.	1
26	21.10	20.10		Доказательство тождеств с рациональными выражениями.	1
27	23.10	24.10		§ 7 Первые представления о решении рациональных уравнений	1
28	23.10	24.10		Решение рациональных уравнений	1
29	25.10	25.10		Решение текстовых задач с помощью рациональных уравнений	1
30	28.10	27.10		§ 8 Степень с отрицательным целым показателем	1
31	30.10	31.10		Свойства степени с отрицательным целым показателем.	1
32	30.10	31.10		Преобразование выражений, содержащих степень с отрицательным целым показателем	1
33	1.11	1.11		Контрольная работа №2 «Преобразование рациональных выражений»	1

№ п/п	Дата 8в	Дата 8а	Фактически 8в/8а	Название темы	Кол-во часов
34	4.11	3.11		<i>Зачет по теме "Алгебраические дроби"</i>	1
<i>Глава 2. Функция $y=\sqrt{x}$. Свойства квадратного корня</i>					25 ч
35	6.11	7.11		§ 9 Рациональные числа	1
36	6.11	7.11		Рациональные числа как бесконечные десятичные периодические дроби	1
37	8.11	8.11		§ 10 Понятие квадратного корня из неотрицательного числа.	1
38	11.11	10.11		Извлечение квадратного корня.	1
39	13.11	14.11		Кубический корень из неотрицательного числа.	1
40	13.11	14.11		§ 11 Иррациональные числа.	1
41	15.11	15.11		Арифметические операции над иррациональными числами.	1
42	18.11	17.11		§ 12 Множество действительных чисел.	1
43	25.11	24.11		Сравнение действительных чисел.	1
44	27.11	28.11		§ 13 Функция $y=\sqrt{x}$.	1
45	27.11	28.11		Свойства функции $y=\sqrt{x}$ и ее график.	1
46	29.11	29.11		Нахождение наибольшего и наименьшего значений функции $y=\sqrt{x}$ на заданном отрезке.	1
47	2.12	1.12		§ 14 Свойства квадратных корней.	1
48	4.12	5.12		Применение свойств квадратных корней для числовых выражений.	1
49	4.12	5.12		Применение свойств квадратных корней для буквенных выражений.	1
50	6.12	6.12		§ 15 Преобразование выражений, содержащих операцию извлечения квадратного корня.	1
51	9.12	8.12		Вынесение множителя из-под знака квадратного корня.	1
52	11.12	12.12		Внесение множителя под знак квадратного корня.	1
53	11.12	12.12		Разложение на множители выражений, содержащих квадратный корень.	1
54	13.12	13.12		Освобождение от иррациональности в знаменателе.	1
55	16.12	15.12		Контрольная работа №3 «Функция $y=\sqrt{x}$. Свойства квадратного корня»	1
56	18.12	19.12		§ 16 Модуль действительного числа.	1
57	18.12	19.12		Свойства модуля действительного числа.	1
58	20.12	20.12		Геометрический смысл модуля действительного числа.	1
59	23.12	22.12		Функция $y = x $.	1
Глава 3. Квадратичная функция. Функция $y=k/x$					25 ч
60	25.12	26.12		§ 17 Функция $y=kx^2$, ее свойства и график	1
61	25.12	26.12		Свойства функции $y=kx^2$ при $k>0$.	1
62	27.12	27.12		Свойства функции $y=kx^2$ при $k<0$.	1
63	30.12	29.12		Нахождение наибольшего и наименьшего значений функции $y=kx^2$ на заданном отрезке.	1
64	8.01	9.01		§ 18 Функция $y=k/x$, ее свойства и график	1
65	8.01	9.01		Свойства функции $y=k/x$ при $k>0$.	1
66	10.01	10.01		Свойства функции $y=k/x$ при $k<0$.	1
67	13.01	12.01		Решение заданий с применением свойств функции $y=k/x$	1
68	15.01	16.01		Контрольная работа №4 «Функция $y=k/x$»	1
69	15.01	16.01		§ 19 Как построить график функции $y=f(x+l)$, если известен график функции $y=f(x)$	1
70	17.01	17.01		Построение графиков функции вида $y=(x+a)^2$.	1
71	20.01	19.01		Построение графиков функции вида $y=\frac{k}{x+a}$.	1
72	22.01	23.01		§ 20 Как построить график функции $y=f(x)+m$, если известен график функции $y=f(x)$	1

№ п/п	Дата 8в	Дата 8а	Фактически 8в/8а	Название темы	Кол-во часов
73	22.01	23.01		Построение графиков функции вида $y=kx^2+m$ и $y=k/x +m$.	1
74	24.01	24.01		§ 21 Как построить график функции $y=f(x+l)+m$, если известен график функции $y=f(x)$	1
75	27.01	26.01		Построение графиков функции вида $y=(x+a)^2+m$.	1
76	29.01	30.01		Построение графиков функции вида $y=\frac{k}{x+a}+m$.	1
77	29.01	30.01		§ 22 Функция $y=ax^2+bx+c$, ее свойства и график	1
78	31.01	31.01		Построение графика функции $y=ax^2+bx+c$ параллельным переносом графика функции $y=ax^2$	1
79	3.02	2.02		Построение графика функции $y=ax^2+bx+c$ с нахождением вершины.	1
80	5.02	6.02		Построение графиков квадратичной функции.	1
81	5.02	6.02		§ 23 Графическое решение квадратных уравнений	1
82	7.02	7.02		Графическое решение квадратных уравнений различными способами.	1
83	10.02	9.02		Контрольная работа №5 «Квадратичная функция»	1
84	12.02	13.02		Зачет по теме "Функция"	1
Глава 4. Квадратные уравнения					25 ч
85	12.02	13.02		§ 24 Основные понятия	1
86	14.02	14.02		Решение неполных квадратных уравнений.	1
87	17.02	16.02		§ 25 Формулы корней квадратных уравнений	1
88	24.02	23.02		Алгоритм решения уравнения $ax^2+bx+c=0$.	1
89	26.02	27.02		Решение квадратных уравнений.	1
90	26.02	27.02		§ 26 Рациональные уравнения	1
91	28.02	28.02		Алгоритм решения рационального уравнения.	1
92	3.03	2.03		Решение рациональных уравнений методом введения новой переменной.	1
93	5.03	6.03		Решение рациональных уравнений.	1
94	5.03	6.03		Контрольная работа №6 «Формулы корней квадратных уравнений»	1
95	7.03	7.03		§ 27 Рациональные уравнения как математические модели реальных ситуаций	1
96	10.03	9.03		Составление математических моделей различных ситуаций.	1
97	12.03	13.03		Решение текстовых задач с помощью рациональных уравнений.	1
98	12.03	13.03		Решение текстовых задач.	1
99	14.03	14.03		§ 28 Еще одна формула корней квадратного уравнения	1
100	17.03	16.03		Решение квадратных уравнений двумя способами.	1
101	19.03	20.03		§ 29 Теорема Виета	1
102	19.03	20.03		Теоремы о корнях квадратного трехчлена.	1
103	21.03	21.03		Решение квадратных уравнений с помощью теоремы Виета.	1
104	24.03	23.03		Контрольная работа №7 «Квадратные уравнения»	1
105	26.03	27.03		§ 30 Иррациональные уравнения	1
106	26.03	27.03		Алгоритм решения иррациональных уравнений.	1
107	28.03	28.03		Равносильные преобразования.	1
108	31.03	30.03		Решение иррациональных уравнений.	1
109	2.04	3.04		Зачет по теме "Квадратные уравнения"	1
Глава 5. Неравенства					19 ч
110	2.04	3.04		§ 31 Свойства числовых неравенств	1
111	4.04	4.04		Доказательство неравенств.	1
112	7.04	6.04		Оценка чисел.	1

№ п/п	Дата 8в	Дата 8а	Фактически 8в/8а	Название темы	Кол-во часов
113	16.04	17.04		Среднее арифметическое и среднее геометрическое чисел.	1
114	16.04	17.04		§ 32 Исследование функций на монотонность	1
115	18.04	18.04		Определение возрастающей и убывающей функций. .Исследование на монотонность функции $y=kx+m$.	1
116	21.04	20.04		Исследование на монотонность функции $y=kx^2$ и функции $y=k/x$.	1
117	23.04	24.04		§ 33 Решение линейных неравенств	1
118	23.04	24.04		Правила решения неравенств с одной переменной.	1
119	25.04	25.04		Равносильность неравенств.	1
120	28.04	27.04		§ 34 Решение квадратных неравенств	1
121	30.04	4.05		Алгоритм решения квадратного неравенства.	1
122	30.04	8.05		Теоремы о квадратных неравенствах.	1
123	5.05	8.05		Квадратные неравенства с параметром.	1
124	7.05	11.05		Контрольная работа №8 «Решение неравенств»	1
125	7.05	15.05		§ 35 Приближенные значения действительных чисел	1
126	12.05	15.05		Правило округления.	1
127	14.05	16.05		§ 36 Стандартный вид положительного числа	1
128	14.05	18.05		Зачет по теме "Неравенства"	1
Обобщающее повторение по курсу алгебры					8 ч
129	16.05	22.05		Алгебраические дроби	1
130	19.05	22.05		Функции	1
131	21.05	23.05		Квадратные уравнения	1
132	21.05	25.05		Решение текстовых задач	1
133	23.05	28.05		Неравенства	1
134	26.05	28.05		Решение уравнений и неравенств	1
135	28.05	29.05		Итоговая контрольная работа	1
136	28.05	30.05		Обобщающий урок	1

Модуль "Геометрия"

№ п/п	Дата 8в	Дата 8а	Фактически 8в/8а	Название темы	Кол-во часов
Вводное повторение					3ч
1	1.09	2.09		Повторение курса геометрии. Признаки равенства треугольников.	1
2	5.09	6.09		Повторение курса геометрии. Признаки параллельности двух прямых.	1
3	8.09	8.09		Повторение курса геометрии. Соотношения между сторонами и углами треугольника.	1
Глава 5. Четырехугольники					21ч
4	9.09	9.09		Выпуклый многоугольник	1
5	12.09	15.09		Сумма углов выпуклого многоугольника	1
6	15.09	15.09		Свойство диагоналей выпуклого четырехугольника	1
7	16.09	16.09		Понятие параллелограмма.	1
8	19.09	20.09		Свойства параллелограмма.	1
9	22.09	22.09		Признаки параллелограмма	1
10	23.09	23.09		Применение признаков параллелограмма.	1
11	26.09	27.09		Теорема Фалеса и Вариньона	1
12	29.09	29.09		Трапеция	1
13	30.09	30.09		Признаки равнобедренной трапеции	1
14	3.10	4.10		Задачи на построение	1

№ п/п	Дата 8в	Дата 8а	Фактически 8в/8а	Название темы	Кол-во часов
15	6.10	6.10		Решение задач	1
16	7.10	7.10		Характеристические свойства прямоугольника	1
17	17.10	18.10		Применение характеристических свойств прямоугольника.	1
18	20.10	20.10		Характеристические свойства квадрата.	1
19	21.10	21.10		Характеристические свойства ромба.	1
20	24.10	25.10		Осевая и центральная симметрия	1
21	27.10	27.10		Решение задач по теме: «Параллелограмм. Трапеция»	1
22	28.10	28.10		Решение задач по теме; «Ромб. Квадрат».	1
23	31.10	1.11		Контрольная работа №1 «Четырехугольники»	1
24	3.11	3.11		<i>Зачет по теме "Четырехугольники"</i>	1
				Глава 6. Площадь	21 ч
25	4.11	4.11		Понятие площади, ее свойства	1
26	7.11	8.11		Площадь прямоугольника	1
27	10.11	10.11		Равновеликие многоугольники	1
28	11.11	11.11		Площадь параллелограмма	1
29	14.11	15.11		Решение задач на вычисление площади параллелограмма.	1
30	17.11	17.11		Площадь треугольника	1
31	18.11	18.11		Отношение площадей треугольников с равным углом.	1
32	24.11	24.11		Площадь трапеции	1
33	25.11	25.11		Решение задач на вычисление площади трапеции.	1
34	28.11	29.11		Решение задач на вычисление площади треугольника.	1
35	1.12	1.12		Решение задач на вычисление площади трапеции и параллелограмма.	1
36	2.12	2.12		Вычисление площадей многоугольников.	1
37	5.12	6.12		Теорема Пифагора	1
38	8.12	8.12		Теорема, обратная теореме Пифагора	1
39	9.12	9.12		Решение задач с применением теоремы Пифагора.	1
40	12.12	13.12		Решение задач с применением обратной теоремы Пифагора.	1
41	15.12	15.12		Формула Герона.	1
42	16.12	16.12		Следствие из формулы Герона.	1
43	19.12	20.12		Подготовка к контрольной работе	1
44	22.12	22.12		Контрольная работа №2 «Площадь»	1
45	23.12	23.12		<i>Зачет по теме "Площадь"</i>	1
				Глава 7. Подобные треугольники	27 ч
46	26.12	27.12		Определение подобных треугольников	1
47	29.12	28.12		Отношение площадей подобных треугольников	1
48	30.12	30.12		Первый признак подобия треугольников	1
49	9.01	10.01		Решение задач на применение первого признака подобия	1
50	12.01	12.01		Второй признак подобия треугольников	1
51	13.01	13.01		Решение задач на применение второго признака подобия	1
52	16.01	17.01		Третий признак подобия. Другие признаки подобия треугольников	1
53	19.01	19.01		Решение задач на применение признаков подобия.	1
54	20.01	20.01		Подготовка к контрольной работе.	1
55	23.01	24.01		Контрольная работа №3 «Признаки подобия треугольников»	1
56	26.01	26.01		Работа над ошибками	1
57	27.01	27.01		Средняя линия треугольника	1
58	30.01	31.01		Свойства медиан треугольника	1
59	2.02	2.02		Среднее геометрическое и другие средние	1
60	3.02	3.02		Пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике	1

№ п/п	Дата 8в	Дата 8а	Фактически 8в/8а	Название темы	Кол-во часов
61	6.02	7.02		Решение задач на применение пропорциональных отрезков в прямоугольном треугольнике.	1
62	9.02	9.02		Свойство биссектрисы треугольника	1
63	10.02	10.02		Задачи на построение методом подобия	1
64	13.02	14.02		Определение высоты предмета, определение расстояния до недоступной точки.	1
65	16.02	16.02		Синус и косинус острого угла прямоугольного треугольника	1
66	17.02	17.02		Тангенс острого угла прямоугольного треугольника	1
67	23.02	23.02		Значения синуса, косинуса и тангенса для углов 30°, 45°, 60°	1
68	24.02	24.02		Решение прямоугольных треугольников	1
69	27.02	28.02		Решение задач на применение подобия	1
70	2.03	2.03		Подготовка к контрольной работе	1
71	3.03	3.03		Контрольная работа №4 «Применение подобия. Соотношения между сторонами и углами треугольника.»	1
72	6.03	7.03		<i>Зачет по теме "Подобие треугольников"</i>	1
				Глава 8. Окружность	24 ч
73	9.03	9.03		Взаимное расположение прямой и окружности	1
74	10.03	10.03		Касательная к окружности	1
75	13.03	14.03		Задачи на построение касательной.	1
76	16.03	16.03		Взаимное расположение двух окружностей	1
77	17.03	17.03		Градусная мера дуги	1
78	20.03	21.03		Теорема о вписанном угле	1
79	23.03	23.03		Теорема об отрезках пересекающихся хорд	1
80	24.03	24.03		Теорема о квадрате касательной	1
81	27.03	28.03		Углы, связанные с окружностью	1
82	30.03	30.03		Свойство биссектрисы угла	1
83	31.03	31.03		Свойство серединного перпендикуляра к отрезку	1
84	3.04	4.04		Теорема о точке пересечения высот треугольника	1
85	6.04	6.04		Решение задач	1
86	7.04	7.04		Вписанная окружность	1
87	17.04	18.04		Свойство описанного четырехугольника	1
88	20.04	20.04		Описанная окружность	1
89	21.04	21.04		Свойство вписанного четырехугольника	1
90	24.04	25.04		Решение задач	1
91	27.04	27.04		Характеристические свойства окружности	1
92	28.04	28.04		Теорема Птолемея	1
93	4.05	4.05		Вневписанные окружности	1
94	5.05	5.05		Подготовка к контрольной работе	1
95	8.05	11.05		Контрольная работа №5 «Окружность»	1
96	11.05	12.05		<i>Зачет по теме "Окружность"</i>	1
				Заключительное повторение курса геометрии 8 класса	6 ч
97	12.05	16.05		Четырехугольники и их свойства и площадь	1
98	15.05	18.05		Подобие треугольников	1
99	18.05	19.05		Окружность	1
100	19.05	23.05		Итоговый зачет по теории	1
101	22.05	25.05		Итоговый зачет - практика (тест)	1
102	25.05	26.05		Обобщающий урок	1