

МБОУ «БРЯНСКИЙ ГОРОДСКОЙ ЛИЦЕЙ №2 ИМ. М.В.ЛОМОНОСОВА»

Согласовано
Руководитель МО
учителей экономик,
биологии, географии,
Напреенко Г.А.
/_____/
Протокол заседания
МО №1
от 28.08.2017 г.

Согласовано
Заместитель
директора по УВР
Ворова
/Н.Б. Воронина /
Протокол заседания
МС №1
от 29.08.2017 г.

Утверждаю
Директор МБОУ
«Брянский городской
лицей №2
им. М.В.Ломоносова»
/_____
/А.В.Напреенко/
Приказ № 125а
от 31.08.2017 г.

Рабочая программа

Предмет география

Класс 8

Учитель Александрова Л.И.

Количество часов в год 70

Количество часов в неделю 2

УМК, учебник А.И. Алексеев, География

России: природа и население. М.;
Дрофа, 2011

г. Брянск

2017-2018 учебный год

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА «ГЕОГРАФИЯ РОССИИ» ДЛЯ 8 КЛАССА

Алексеев А.И. География России: природа и население. М.: Дрофа, 2011.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Курс «География России» завершает базовое географическое образование, создает у учащихся образ страны во всем ее многообразии и целостности. Его содержание связано с ключевыми экономическими, экологическими и социальными проблемами, решаемыми Россией на данном этапе ее развития, возрождением России как великой евроазиатской державы. Данный курс служит одной из основ формирования духовности, воспитания патриотизма, интернационализма будущих граждан России, их уважения к культуре и истории своей Родины и населяющих ее народов, экономического и эстетического образования школьников.

Рабочая программа разработана на основе Программы А.И.Алексеева и др. «География России» (Программы для общеобразовательных учреждений. География, 6-11 классы. – Москва, Дрофа, 2002). Курс «География России» состоит из двух частей. Данная программа посвящена первому разделу курса, изучаемому в 8 классе – природа и население России. Согласно Программе на его изучение отводится 70 часов 2 часа (в неделю). Такое же количество учебного времени отводится для изучения предмета географии в 8 классе согласно Базисному учебному плану.

Нормативными документами для составления рабочей программы являются:

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 №273-ФЗ).
2. Федерального компонента государственного образовательного стандарта, утвержденного Приказом Минобрнауки РФ от 05. 03. 2004 года № 1089 с изменениями;
3. Положение о рабочей программе учебного предмета, курса, дисциплины(модуля), курса внеурочной деятельности в МБОУ «Брянский городской лицей №2 им. М. В. Ломоносова»;
4. О примерном учебном плане 8-9 классов общеобразовательных организаций Брянской области на 2017-2018 учебный год.
5. Перечень учебников ОУ, соответствующий Федеральному перечню учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в МБОУ БГЛ №2 в 2017-2018 учебном год.

Согласно Программе, на относительно завершеном уровне учащиеся должны приобрести знания о географических особенностях своей местности (Брянской области). В связи с этим 24% уроков по курсу включают в себя региональный компонент географических знаний.

Цель курса: Формирование представления о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте мирового (глобального) географического пространства, в котором динамически развиваются как общепланетарные, так и специфические региональные процессы, и явления. Развитие представления о своем географическом регионе, в котором локализуются и развиваются все географические процессы и явления.

Задачи курса: Подготовка учащихся к ориентации в российском пространстве, к умению адаптироваться к окружающей среде (не только природной, но еще в большей степени — к экономической, социальной и культурной). В то же время сама среда жизнеобитания быстро меняется, и современный человек должен быть готов быстро переориентироваться в ней: получать другие трудовые навыки или вообще менять профессию, по-другому организовывать свою жизнь и т.д.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения географии ученик должен
знать/понимать

- основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
- географические особенности природы материков и океанов, географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

уметь

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;
- составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;

- определять на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
 - применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- ориентирования на местности и проведения съемок ее участков; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;
 - учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
 - наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
 - решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятию необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
 - проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

Содержание учебного предмета

Разделы учебной программы.

№п/п	наименование раздела	характеристика основных содержательных линий
1	Введение	
2	Раздел I «Пространства России»	Место России среди стран мира; Географическое положение России и его влияние на природу, развитие экономики и жизнь населения России; Границы России и пограничные государства; Моря, омывающие территорию России и их ресурсы; Часовые пояса России. Решение задач на поясное время; История образования Российского государства; Понятия «делимитация», «демаркация», «поясное время», «миграция».

3	<p>Раздел II «Природа и человек»</p> <p>Тема 1. Рельеф и недра</p> <p>Тема 2. Климат</p> <p>Тема 3. Внутренние воды</p>	<p>Особенности геологического строения территории России</p> <p>Устойчивые и подвижные участки земной коры</p> <p>Основные этапы геологической истории, формирование земной коры на территории страны. Основные тектонические структуры</p> <p>Распространение крупных форм рельефа</p> <p>Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Движение земной коры.</p> <p>Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма</p> <p>Стихийные природные явления на территории страны, связанные с литосферой</p> <p>Особенности геологического строения крупных форм рельефа и полезных ископаемых России</p> <p>Факторы формирования климата: географическая широта, подстилающая поверхность, циркуляция воздушных масс. Циклоны и антициклоны</p> <p>Закономерности распространения тепла и влаги на территории страны (средние температура января и июля, осадки, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения)</p> <p>сезонность климата. Чем она обусловлена</p> <p>Типы климатов Росс. Факторы их формирования, климатические пояса</p> <p>Степень благоприятности природных условий. Климат и человек. Влияние климата на быт, жилище, одежду, способы передвижения, здоровье человека. Неблагоприятные климатические явления</p> <p>Реки России</p> <p>Особая роль воды в природе и хозяйстве. Виды вод суши на территории страны. Главные речные системы, водоразделы, бассейны. Распределение рек по бассейнам океанов. Питание, режим, расход, годовой сток рек, ледовый режим. Роль рек в освоении территории и развитии экономики России. Важнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Водные ресурсы, возможности их</p>
---	---	---

	<p>Тема 4. Почвы – национальное достояние</p> <p>Тема 5. Живая природа</p> <p>Тема 6. В природе все взаимосвязано</p> <p>Тема 7. Природно-хозяйственные зоны России</p> <p>Тема 8. Природопользование и охрана природы в России</p>	<p>размещения на территории страны.</p> <p>Почвы и почвенные ресурсы. Почвы – основной компонент природы. В.В. Докучаев – основоположник почвоведения Размещение основных типов почв. Почвенные ресурсы, меры по сохранению почв Почвы и почвенные ресурсы. Размещение основных типов почв. Меры по сохранению плодородия почв</p> <p>Характеристика лесных зон России. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы Характеристика тундр и лесотундр. Природные ресурсы, их использование, экологические проблемы. Характеристика болот, их использование, экологические проблемы Зависимость животного мира от природы</p> <p>Природные территориальные комплексы. Локальные, региональные и глобальные уровни ПТК. Физико-географическое районирование России. Природные и антропогенные ПТК.</p> <p>Природная зона как природный комплекс: взаимосвязь и взаимообусловленность ее компонентов. Роль В.В. Докучаева и Л.С. Берга в создании учения о природных зонах. Что такое природно-хозяйственные зоны? Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Характеристика лесов. Природные ресурсы леса, их использование, экологические проблемы. Характеристика лесостепей, степей, полупустынь, пустынь. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы Высотная поясность. От чего зависит набор высотных поясов</p>
4	<p><u>Раздел III «Население России»</u> Тема 1. Численность населения России и ее изменение</p>	<p>Население России. Численность, естественное движение, типы воспроизводства.</p>

	<p>Тема 2. Половозрастной состав населения</p> <p>Тема 3. Миграция населения</p> <p>Тема 4. Трудовые ресурсы страны</p> <p>Тема 5. Народы и религии России</p> <p>Тема 6. Где и как живут люди?</p>	<p>Половой и возрастной состав населения. Своеобразие половозрастной пирамиды в России и определяющие факторы. Сокращение средней продолжительности жизни россиян.</p> <p>Направления и типы миграций. Внешние и внутренние миграции: причины, порождающие их. Основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны.</p> <p>Экономически активное население и трудовые ресурсы, их роль в развитии и размещении хозяйства. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Занятость, изменение структуры занятости населения. Проблемы безработицы.</p> <p>Народы и основные религии. Россия – многонациональное государство. Многонациональность как специфически фактор формирования и развития России. Межнациональные проблемы. Языковые семьи и группы. Многоконфессиональность. География религий</p> <p>Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Зоны расселения.</p>
5	<p>Раздел IV «Природа и население Брянской области»</p>	<p>Географическое положение Брянской области. Границы области.</p> <p>Формирование территории Брянской области. Географические изучения территории области</p> <p>Особенности геологического строения Брянской области. Распространения основных формы рельефа по территории области, минеральные ресурсы и их связь с геологическим строением территории</p> <p>Типы климатов Брянской области, основные факторы формирования климата на данной территории, закономерности распределения тепла и влаги</p> <p>Основные речные систем и особенности их распределения по территории Брянской области, питание и режим.</p> <p>Важнейшие озера. Подземные воды.</p> <p>Почвы Брянской области. Размещение основных типов почв</p> <p>Население Брянской области: численность, естественное движение, типы</p>

		воспроизводства, половой и возрастной состав, миграции, занятость. Народы и основные религии. Природные богатства Брянской области и меры по их сохранению
6	Раздел V «Повторение и обобщение основных знаний и приемов самостоятельной работы по курсу	

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Класс 8

Учитель: Л.И. Ахромеева

Дата проведения		Раздел программы	№ урока	Тема урока
По плану	Фактически			
			1	Введение. Зачем изучают географию России
		<u>Раздел I. Пространства России</u>	2	Россия на карте мира
			3	Границы России. <u>Практ. раб. №1</u> «Обозначение на контурной карте пограничных государств, выделение цветом государств, ранее входивших в состав СССР. Оценка особенностей географического положения России»
			4	Россия на карте часовых поясов. <u>Практ. раб. №2</u> «Определение разницы во времени отдельных территорий»
			5	Формирование территории России
			6	Географическое изучение территории России
			7	Зачет по теме «Пространства России»
				8
		9		Важнейшие особенности рельефа России
		10		Современное развитие рельефа
		11		Использование недр

			12	Зачет по теме «Рельеф и недра». <u>Практ. раб. №4</u> «Установление взаимосвязей тектонических структур, рельефа и полезных ископаемых на основе работы с разными источниками географической информации на примере своего края»
			13	Тема 2. Климат России Общая характеристика климата России
			14	Закономерности циркуляции воздушных масс
			15	Распределение температур и осадков
			16	Типы климата нашей страны. <u>Практ. раб. №5</u> «Характеристика климатических областей с точки зрения условий жизни и хозяйственной деятельности. Работа с картой и оценка степени благоприятности климатических условий для жизни населения»
			17	Климат и человек
		<u>Раздел II. Природа и человек.</u>	18	Тема 3. Внутренние воды Реки России. <u>Практ. раб. №6</u> «Характеристика реки с точки зрения возможностей хозяйственного использования»
			19	Озера, подземные воды, болота, многолетняя мерзлота и ледники. <u>Практ. раб. №7</u> «Обозначение на контурной карте крупных рек и озер»
			20	Человек и вода. <u>Практ. раб. №8</u> «Сравнительная оценка обеспеченности водными ресурсами отдельных территорий России»
			21	Тема 4. Почвы – национальное достояние Почвы – «особое природное тело»
			22	География почв России. <u>Практ. раб. №9</u> «Анализ почвенного профиля и описание условий его формирования»
			23	Почвы и урожай
			24	Рациональное использование и охрана почв
			25	Тема 5. Живая природа География лесов России. Лес и окружающая среда

		26	Безлесные просторы России
		27	Тундра и степи
		28	Болота
		29	Животный мир
		30	Зачет по теме «Живая природа»
		31	Тема 6. В природе все взаимосвязано Природный территориальный комплекс (ПТК)
		32	Свойства природных территориальных комплексов
		33	Человек в ландшафте
		34	Тема 7. Природно-хозяйственные зоны России Природные зоны
		35	«Безмолвная» Арктика. «Чуткая» субарктика
		36	Таежная зона. Зона смешанных широколиственно-хвойных лесов
		37	Лесостепи и степи
		38	Полупустыни, пустыни и субтропики
		39	Многоэтажность природы гор. Человек и горы
		40	Зачет по теме «Природно-хозяйственные зоны». <u>Практ. раб. №10</u> «Выявление взаимосвязей между природными компонентами на основе анализа соответствующей схемы»
		41	Тема 8. Природопользование и охрана природы в России Природная среда, природные условия, природные ресурсы. <u>Практ. раб. №11</u> «Выявление взаимосвязей и взаимозависимости природных условий и условий жизни, быта, трудовой деятельности и отдыха людей в разных природных зонах»
		42	Рациональное использование природных ресурсов

			43	Охрана природы и охраняемые территории. <u>Практ. раб. №12</u> «Работа с картой и таблицей охраняемых территорий. Составление описания природных особенностей одного из видов охраняемых территорий»
			44	История взаимоотношений человека и природы
		<u>Раздел III. Население России</u>	45	Тема 1. Численность населения России и ее изменение Численность населения России
			46	Воспроизводство населения
			47	Тема 2. Половозрастной состав населения Соотношение мужчин и женщин (половой состав населения)
			48	Возрастной состав населения России. <u>Практ. раб. №13</u> «Характеристика полового и возрастного состава населения на основе разных источников информации»
			49	Тема 3. Миграция населения Миграции населения
			50	Внешние миграции – в Россию и из нее
			51	Территориальная подвижность населения. <u>Практ. раб. №14</u> «Изучение по картам изменения направления миграционных потоков во времени и пространстве»
			52	Тема 4. Трудовые ресурсы страны География рынка труда
			53	Тема 5. Народы и религии России Этнический состав населения
			54	Этническая мозаика России. <u>Практ. раб. №15</u> «Изучение особенностей размещения народов России по территории страны на основе работы с картой, сравнение географии расселения народов и административно-территориального деления России»
			55	Религии народов России

			56	Тема 6. Где и как живут люди? Плотность населения. <u>Практ. раб. № 16</u> «Выделение на контурной карте главной полосы расселения. Объяснение различий в плотности населения отдельных территорий страны, отбор необходимых тематических карт для выполнения задания»
			57	Расселение и урбанизация
			58	Города России. <u>Практ. раб. №17</u> «Нанесение на контурную карту городов-миллионеров, объяснение особенностей их размещения на территории страны»
			59	Сельская Россия
			60	Итоговый урок по теме «Природа и население России»
		Раздел IV. Природа и население Брянской области	61	Географическое положение Брянской области
			62	Рельеф и минеральные ресурсы Брянской области
			63	Климат и внутренние воды Брянской области
			64	Почвы, растительный и животный мир Брянской области
			65	Население Брянской области.
			66	Обобщающее повторение по разделу «Природа и население Брянской области»
			67	Итоговая проверочная работа
			68-70	Повторение и закрепление основных тем курса