

МБОУ «БРЯНСКИЙ ГОРОДСКОЙ ЛИЦЕЙ №2 ИМ. М.В.ЛОМОНОСОВА»

«Согласовано»

Руководитель МО

учителей по географии,  
биологии и химии

И. Напреевко М.Н.

Протокол заседания

МО №1

от «28» 08 2017 г.

«Согласовано»

Заместитель  
директора по УВР

Ворожина Н.Б.

Протокол заседания

МС №1

от «29» 08 2017 г.

«Утверждаю»

Директор МБОУ

«Брянский городской  
лицей №2 им.

М.В.Ломоносова»

И. Напреевко

/А.В.Напреевко/  
Приказ № 125-а

от «31» 08 2017 г.



Рабочая программа

Предмет Биология

Класс 8

Учитель Напреевко М.Н.

Количество часов в год 68

Количество часов в неделю 1

УМК, учебник Биология. 8 класс

В.С. Рохлов, С.Б. Жукотинский; кор. ред.

Д.И. Жуковская

г.Брянск

2017-2018 учебный год

## Пояснительная записка

Нормативными документами для составления рабочей программы являются:

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 №273-ФЗ).
2. Федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного Приказом Минобрнауки РФ от 05.03.2004 года № 1089 с изменениями;
4. Примерные программы по биологии.
5. Авторские программы для общеобразовательных учреждений – Биология. 5-11 классы / автор-составитель А.Е. Андреева и др.; под редакцией Д.И. Трайтака, Н.Д. Андреевой. – М.: Мнемозина. Авторы программы для 8 класса: «Человек и его здоровье» Д.И. Трайтак, В.С. Рохлов, С.Б. Трофимов.
6. Положения о рабочей программе учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), курса внеурочной деятельности в МБОУ «Брянский городской лицей №2 им. М. В. Ломоносова»;
7. О примерном учебном плане 8-9 классов общеобразовательных организаций Брянской области на 2017-2018 учебный год.
8. Учебный план МБОУ БГЛ №2 на 2017-2018 учебный год.
9. Перечень учебников ОУ, соответствующий Федеральному перечню учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в МБОУ БГЛ №2 в 2017-2018 учебном год

Выбранная программа, соответствует как обязательному минимуму содержания общего образования, так и федеральному компоненту государственного стандарта общего образования. Авторы программы придерживаются традиционных подходов к изучению биологии, и материал преподносится в классическом виде, последовательно: природоведение, ботаника, зоология, человек и завершается изучение курса общей биологией.

Данная программа рассчитана на 2 часа изучения предмета в неделю. Количество часов по базисному учебному плану – 68 часов из расчёта 2 часа в неделю. Рабочая программа по биологии в 8-м классе разработана с учетом возрастных особенностей учащихся и логики развития биологических понятий.

### **Обучающие цели курса:**

1. Усвоение учащимися знаний о живых системах и присущих им свойствах, о строении жизнедеятельности и средообразующей роли организмов, о человеке как биосоциальном существе;
2. Формирование у учащихся представление об истории развития биологической науки, о значении биологических знаний в жизни людей;
3. Развитие знаний об основных методах биологической науки;
4. Овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, обоснования жизнедеятельности и сохранения здоровья организма человека;
5. Развитие у учащихся умений проводить наблюдения за живыми объектами, работать с лабораторными и экскурсионным оборудованием, проводить простые опыты и ставить эксперименты по изучению жизнедеятельности растений и животных.

### **Развивающие цели курса:**

1. Развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
2. Привитие учащимся интереса к познанию объектов живой природы и к профессиям, связанным с биологией.

### **Воспитательные цели курса:**

1. Воспитание позитивного ценностного отношения к природе, ответственного отношения к собственному здоровью;
2. Формирование ценностного отношения к жизни как феномену;
3. Развитие у учащихся понимание ценности биологического разнообразия как условия сохранения жизни на Земле.

### **Требования у уровню подготовки обучающихся**

#### **Учащиеся должны знать:**

- специфику строения организма человека, обусловленную прямохождением и трудовой деятельностью;
- особенности строения клетки основной структурной единицы живого организма;
- строение и функции основных тканей и систем органов;
- функциональные системы организма;
- значение гомеостаза внутренней среды организма;
- об обмене веществ, его значении и видах;
- роль ферментов и витаминов в организме;
- особенности нервной и гуморальной регуляций функций органов и организма в целом;
- строение и функции анализаторов;
- механизмы высшей нервной деятельности;
- функциональное значение высших отделов головного мозга;
- особенности индивидуального развития организма человека;
- правила личной гигиены;
- причины, нарушающие физиологические процессы в организме человека;
- причины заболеваний;
- о вреде алкоголя и наркотических веществ для здоровья и развития организма человека.

#### **Учащиеся должны уметь:**

- распознавать органы и их топографию;
- оказывать первую помощь при кровотечениях, вывихах, переломах костей, ожогах и обморожениях кожи;
- измерять кровяное давление и частоту пульса;
- давать обоснование правилам и нормам личной и общественной гигиены;
- работать с учебником: с текстом, таблицами и иллюстрациями, пользоваться аппаратом ориентировки (оглавление условными символами и т. д.).

## Содержание программы

### Введение (1 ч)

Значение знаний об особенностях строения и жизнедеятельности организма человека для самопознания и сохранения здоровья. Комплекс наук, изучающих организм человека.

#### **Основные требования к знаниям и умениям:**

Знать: роль биологической науки в практической деятельности людей; методы познания живой природы.

Уметь: объяснять роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

### Тема 1. Место человека в системе органического мира (2 ч)

Место человека в системе животного мира. Сходство человека с животными. Отличия человека от животных. Особенности человека как социального существа. Происхождение современного человека. Расы.

#### **Основные требования к знаниям и умениям:**

Знать: биологическую терминологию, систематическое положение Человека разумного в царстве Животные: тип, класс, отряд, семейство, род, вид.

Уметь: доказывать животное происхождение человека, находить черты сходства у зародышей человека и животных, приводить примеры рудиментов и атавизмов.

Учащиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- доказательства на основе научных фактов несостоятельности расизма и социал-дарвинизма.

### Тема 2. Строение организма человека (6 ч)

Клетка структурная и функциональная единица организма. Ткани организма человека, их строение и функции. Организм человека как единая система. Внутренняя среда организма человека. Гомеостаз.

#### **Основные требования к знаниям и умениям:**

Знать: биологическую терминологию, отличия животной клетки от растительной, химический состав клетки, её органоиды, строение тканей (эпителиальных, соединительных, мышечных, нервной), свойства тканей, органы и системы органов человека

Уметь: узнавать на немых таблицах органоиды клетки, виды тканей, называть функции тканей и их структурных компонентов, характеризовать основные виды тканей, работать с микроскопами и готовыми микропрепаратами.

Учащиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- прогнозирования последствия для организма недостатка минеральных веществ и воды в клетке;
- объяснения, опираясь на знания специфичности белковых молекул, трудности в пересадке органов и тканей.

*Практическая работа №1.* Строение животной клетки.

*Практическая работа №2.* Рассматривание микропрепаратов тканей человека.

### **Тема 3. Нервная система (6 ч)**

Характеристика нервной системы человека: центральная и периферическая, соматическая и вегетативная. Нервы, нервные волокна и нервные узлы. Рефлекторная деятельность организма человека. Рефлекторная дуга, рефлекторное кольцо, рефлекторные цепи. Строение и функции спинного мозга. Головной мозг. Строение и функции коры больших полушарий. Особенности развития головного мозга человека и его функциональная асимметрия.

***Основные требования к знаниям и умениям:***

*Знать:* биологическую терминологию, функции вставочных, исполнительных нейронов, функции компонентов рефлекторной дуги, строение нервной системы.

*Уметь:* приводить примеры рефлекторных дуг и рефлексов, чертить схемы рефлекторной дуги безусловного рефлекса, объяснять действия прямых и обратных связей в нервной системе, сравнивать головной мозг человека с головным мозгом других животных

*Учащиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*

проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

*Практическая работа №3.* Строение головного мозга человека.

### **Тема 4. Органы внутренней секреции. Нейрогуморальная регуляция функций организма (5 ч)**

Гуморальная регуляция функций в организме. Железы и их классификация. Железы внутренней секреции, особенности их строения и функций. Гормоны, их роль в регуляции физиологических функций организма. Гипофиз. Эпифиз. Щитовидная железа. Паращитовидные железы. Надпочечники. Железы смешанной секреции: поджелудочная и половые железы. Гипоталамо-гипофизарная система регуляции функций организма и роль обратных связей в этом процессе. Взаимодействие систем нервной и гуморальной регуляции.

***Основные требования к знаниям и умениям:***

*Знать:* биологическую терминологию, строение органов внутренней секреции.

*Уметь:* объяснять действия прямых и обратных связей в нервной системе.

*Учащиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*

- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых нарушением обмена веществ;

- рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;

- проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

### **Тема 5. Органы чувств. Анализаторы. Сенсорные системы (5 ч)**

Значение органов чувств в жизни человека. Виды ощущений. Рецепторы. Органы чувств. Анализаторы и сенсорные системы. Глаза и зрение. Зрительное восприятие. Оптическая система. Сетчатка — рецепторная часть глаза. Зрительные рецепторы: колбочки и палочки. Нарушения зрения: близорукость, дальнозоркость, цветовая слепота. Гигиена зрения. Ухо и слух. Звуковое восприятие. Строение и функции органа: наружное, среднее и внутреннее ухо. Гигиена слуха. Органы равновесия, обоняния, вкуса, мышечного и кожного. Взаимодействие анализаторов. Профилактика заболеваний органов чувств. Влияние экологических факторов на органы чувств.

***Основные требования к знаниям и умениям:***

*Знать:* биологическую терминологию, строение анализаторов.

*Уметь:* объяснять действия прямых и обратных связей в нервной системе, показывать связующую роль анализаторов между организмом и внешней средой.

*Учащиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*

- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых бактериями, грибами и вирусами; травматизма, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;

- рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде.

*Практическая работа №4.* Строение глаза.

*Практическая работа №5.* Строение органа слуха и вестибулярного аппарата.

### **Тема 6. Поведение (8 ч)**

Потребности и мотивы поведения. Рефлекторная теория поведения. И.М. Сеченов и И. П. Павлов- основоположники учения о высших (психических) функциях нервной системы. Теория доминанты А. А. Ухтомского и теория функциональной системы поведения П. К. Анохина. Наследственные программы поведения: инстинкты и безусловные рефлексы. Запечатление (импринтинг). Ненаследственные программы поведения: условные рефлексы, динамический стереотип, рассудочная деятельность, озарение (инсайт). Учение И. П. Павлова о двух сигнальных системах. Речь ее функции. Мышление. Поведение. Психика. Сон как форма приобретенного поведения. Виды сна. Сновидения. Гигиена сна. Память, ее значение и виды. Типы ВИД и темперамента. Разнообразие чувств: эмоции, стресс.

***Основные требования к знаниям и умениям:***

Знать: процесс торможения условного рефлекса, стадии сна (быстрый и медленный сон), гигиена сна, свойства мышления, процесс запоминания, виды эмоций, роль речи в труде, приёмы запоминания, свойства внимания

Уметь: приводить примеры врождённых и приобретённых рефлексов, программ поведения, характеризовать формы поведения человека.

Учащиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

#### **Тема 7. Покровы тела (2 ч)**

Кожа - наружный покров тела. Строение и функции. Производные кожи: волосы, ногти, потовые и молочные железы. Влияние на кожу факторов окружающей среды. Гигиена кожи. Уход за ногтями и волосами. Закаливание организма.

**Основные требования к знаниям и умениям:**

Знать: основные биологические понятия, строение и функции кожи, процессы теплопроводения и теплоизлучения, способы закаливания, приёмы оказания первой помощи при ожогах и обморожениях, уход за кожей, волосами и ногтями, причины кожных заболеваний.

Уметь: на немом рисунке показывать и называть структурные компоненты кожи, показывать взаимосвязь между строением и функциями кожи, определять тип кожи.

Учащиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма, инфекционных заболеваний;

- оказания первой помощи при укусах животных; при ожогах, обморожениях, травмах;

- проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

#### **Тема 8. Опора и движение (5ч)**

Скелет человека, его строение, значение и функции. Состав, строение и соединение костей. Особенности скелета человека, связанные с прямохождением и трудовой деятельностью. Влияние факторов окружающей среды и образа жизни на его развитие. Строение и функции мышц. Основные группы мышц тела человека. Работа и утомление мышц. Значение физических упражнений для формирования скелета и развития мышц. Нарушение нормального развития опорно-двигательной системы.

**Основные требования к знаниям и умениям:**

Знать: биологическую терминологию, химический состав костей, виды травм, основные группы мышц, последствия гиподинамии.

Уметь: объяснять зависимость характера повреждения костей от их химического состава, характеризовать типы соединения костей, узнавать по немому рисунку строение отделов скелета, выявлять особенности строения поперечно-полосатой и гладкой мышечной тканей.

Учащиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики травматизма, нарушения осанки;
- рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;
- проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

*Практическая работа №6. Химический состав кости.*

### **Тема 9. Внутренняя среда организма (5 ч)**

Состав внутренней среды организма: межклеточная жидкость -лимфа, кровь. Состав и функции крови. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты. Группы крови. Резус-фактор. Переливание крови. Донорство. Свертывание крови. Защитные функции крови. Роль фагоцитов, работы И. И. Мечникова по изучению фагоцитоза. Иммуитет и его виды. Дефекты иммунной системы. Роль предохранительных прививок в борьбе с инфекционными заболеваниями. Понятие о гомеостазе.

**Основные требования к знаниям и умениям:**

Знать: биологическую терминологию, процесс свёртывания крови, условия образования тромба: витамин К, соли кальция, значение тканевой жидкости и лимфы, группы крови, правила переливания крови, процессы кроветворения и созревания эритроцитов, иммунную систему человека (костный мозг, вилочковую железу, Т- и В-лимфоциты)

Уметь: устанавливать взаимосвязь между компонентами внутренней среды, объяснять процессы, происходящие в лимфатических узлах, характеризовать процесс свёртывания крови, объяснять механизм различных видов иммунитета, причины нарушения иммунитета.

Учащиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых бактериями, и вирусами; ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), инфекционных и простудных заболеваний.

*Практическая работа №7. Строение эритроцитов человека и лягушки.*

### **Тема 10. Кровообращение и лимфоотток (4 ч)**

Кровообращение, его значение. Органы кровообращения: сердце, кровеносные сосуды (артерии, вены, капилляры). Круги кровообращения. Ток лимфы в организме. Строение и работа сердца. Сердечный цикл. Тоны сердца. Регуляция работы сердца. Синусный узел. Систолический объем сердца. Электрокардиография. Пульс. Особенности и причины движения крови по сосудам, перераспределение крови в организме. Скорость кровотока в сосудах. давление крови. Гигиена сердечнососудистой системы. Профилактика сердечнососудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечениях. Влияние факторов окружающей среды на работу сердечнососудистой системы.

**Основные требования к знаниям и умениям:**

Знать:биологическую терминологию, большой и малый круги кровообращения, образование тканевой жидкости и лимфы, положение



сердца в грудной полости, роль парасимпатического и симпатического отделов нервной системы в регуляции работы сердца, свойства сердечной мышцы, гормоны, влияющие на работу сердца.

Уметь: узнавать по неному рисунку структурные компоненты сердца, раскрывать взаимосвязь между строением сердца и механизмом сердечного цикла, характеризовать механизм нервно-гуморальной регуляции работы сердца, измерять давление и пульс, различать венозное, артериальное и капиллярное кровотоечение, оказывать первую помощь при кровотечениях.

Учащиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых бактериями и вирусами; ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); инфекционных и простудных заболеваний.

*Практическая работа №8.* Подсчет пульса в состоянии покоя и после физических нагрузок.

*Практическая работа № 9.* Измерение кровяного давления.

*Практическая работа №10.* Отработка приемов остановки разных видов кровотечений.

### **Тема 11. Дыхание (4 ч)**

Общая характеристика процесса дыхания человека. Органы дыхания, их строение и функции. Дыхательные движения. Легочные объёмы. Газообмен в легких и тканях. Регуляция дыхания. Гигиена дыхания. Тренировка дыхательных мышц. Предупреждение повреждений голосового аппарата. Борьба с пылью и веществами, загрязняющими воздух. Вред табакокурения. Профилактика воздушно-капельных инфекций. Первая помощь при нарушении дыхания. Искусственное дыхание.

***Основные требования к знаниям и умениям:***

Знать: биологические понятия, процесс дыхания, роль кислорода в организме, механизм газообмена в лёгких и тканях, заболевания органов дыхания – гайморит, тонзиллит, пневмония и др., факторы, влияющие на дыхание

Уметь: узнавать по немым рисункам органы дыхания, устанавливать взаимосвязь между строением органов дыхания и функциями, характеризовать изменения состава вдыхаемого и выдыхаемого воздуха, объяснять действия защитных барьеров, преграждающих вход инфекции в лёгкие, оказывать первую медицинскую помощь.

Учащиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых бактериями и вирусами; вредных привычек (курение); инфекционных и простудных заболеваний;

- оказания первой помощи при простудных заболеваниях, спасении утопающего;

- рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде.

*Практическая работа № 11.* Измерение жизненной емкости легких. Изменение состава воздуха при дыхании.

### **Тема 12. Пищеварение (5ч)**

Питание и его роль в развитии организма. Пищеварение. Питательные вещества и пищевые продукты. Строение и функции органов пищеварения. Ферменты. Вклад И. П. Павлова в изучение пищеварительной системы. Пищеварение в ротовой полости. Зубы и уход за ними. Значение зубов и языка в механической обработке пищи. Слюна и слюнные железы. Рефлекс слюноотделения. Глотание. Пищеварение в желудке. Желудочный сок. Нервная и гуморальная регуляция желудочной секреции. Аппетит. Пищеварение в тонком кишечнике. Роль печени и поджелудочной железы в пищеварении. Всасывание питательных веществ. Особенности пищеварения в тонком и толстом кишечнике. Гигиена питания, предотвращение желудочно-кишечных заболеваний. Профилактика пищевых отравлений.

#### ***Основные требования к знаниям и умениям:***

Знать: основные биологические понятия, значение питания, функции пищи: пластическая и энергетическая, значение кулинарной обработки пищи, процесс механической и химической обработки пищи, функции языка, зубов и слюнных желез, состав желудочного сока, механизм действия ферментов, строение кишечной ворсинки, механизм всасывания, образование гликогена, работы Павлова, правила приема пищи, симптомы протекания желудочно-кишечных заболеваний

Уметь: приводить примеры пищи животного и растительного происхождения, называть и описывать этапы пищеварения, приводить примеры безусловных и условных пищеварительных рефлексов, по немым рисункам определять органы пищеварения.

Учащиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых бактериями, грибами; вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); инфекционных заболеваний;
- оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями;
- проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

*Практическая работа №12.* Действие ферментов слюны на крахмал.

### **Тема 13. Обмен веществ и превращение энергии (5 ч)**

Общая характеристика обмена веществ. Виды обмена веществ: пластический, энергетический, общий, основной. Обмен органических веществ, его регуляция. Биологическая ценность белков пищи. Водно-минеральный обмен и его регуляция. Витамины, их роль в жизнедеятельности организма человека. Авитаминозы и гиповитаминозы. Питание. Нормы питания. Пищевые рационы. Усвояемость пищи. Терморегуляция организма человека. Первая помощь при тепловых и солнечных ударах, ожогах, обморожениях.

#### ***Основные требования к знаниям и умениям:***

Знать: основные биологические понятия, основные группы витаминов: С, А, В, D, К, Е и т.д., основные виды авитаминозов: цинга, бери-бери, рахит, роль

органов дыхания, кровообращения, пищеварения и выделения в обмене веществ, содержание различных витаминов в различных продуктах питания.

Уметь: характеризовать виды обмена веществ, группы витаминов, рассчитывать нормы питания.

Учащиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых нарушением обмена веществ;

- проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

#### **Тема 14. Выделение (2 ч)**

Роль органов выделения в обмене веществ. Органы выделения. Почки, их строение и функции. Образование вторичной мочи и ее выведение из организма. Профилактика заболеваний мочевыделительной системы.

**Основные требования к знаниям и умениям:**

Знать: основные биологические понятия, процесс фильтрации и образование первичной и вторичной мочи, функции выделения, строение и функции нефрона, факторы, влияющие на работу почек, предупреждение почечных заболеваний.

Уметь: называть и показывать по таблице органы выделительной системы, узнавать по нему рисунку структурные компоненты почки, устанавливать взаимосвязь между строением и функциями системы мочеиспускания.

Учащиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых бактериями и вирусами; вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); инфекционных и простудных заболеваний;

- проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

#### **Тема 15. Воспроизведение и развитие человека (3 ч)**

Строение мужских и женских половых систем. Половые клетки: яйцеклетка и сперматозоид. Созревание половых клеток. Оплодотворение. Развитие оплодотворенной яйцеклетки, зародыш. Плацента. Беременность и роды. Развитие человека после рождения. Период новорожденности, раннее детство, дошкольный период, школьный период, подростковый период. Юность. Физиологическая, психическая и социальная зрелость. Роль наследственности и социальных факторов в интеллектуальном развитии человека.

**Основные требования к знаниям и умениям:**

Знать: биологическую терминологию, стадии оплодотворения, этапы жизненного цикла особи, процесс развития плода, режим беременной, закон индивидуального развития, профилактика заболеваний, передаваемых половым путём.

Уметь: характеризовать процесс оплодотворения, перечислять рефлекс новорожденного, использовать эмбриологические данные для доказательства эволюции, находить черты сходства и отличия в размножении и развитии зародыша

Учащиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания);
- проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

## Тематическое планирование по БИОЛОГИИ НА 2017 – 2018 УЧЕБНЫЙ ГОД

	Тема урока	Лабораторные и практические работы		Дата					
				По плану			По факту		
				8а	8б	8в	8а	8б	8в
<b>Введение – 1 час</b>									
1	Науки, изучающие человека		1	04. 09	04. 09	05. 09			
<b>Тема №1: Место человека в системе органического мира – 2 часа</b>									
2	Человек в системе животного мира		1	05. 09	06. 09	06. 09			
3	Начальные этапы эволюции человека		1	11. 09	11. 09	12. 09			
<b>Тема №2: Строение организма человека – 6 часов</b>									
4	Клетка – структурная единица организма	<b>№1</b> «Строение животной клетки»	1	12. 09	13. 09	13. 09			
5	Клетка – функциональная единица организма		1	18. 09	18. 09	19. 09			
6	Клетка – единица развития живого организма		1	19. 09	20. 09	20. 09			
7	Ткани организма человека	<b>№2</b> «Рассматривание микропрепаратов тканей человека»	1	25. 09	25. 09	26. 09			
8	Организм человека		1	26. 09	27. 09	27. 09			
9	Внутренняя среда организма и гомеостаз		1	09. 10	09. 10	10. 10			
<b>1</b>									
10	Значение и организация нервной системы		1	.10. 10	11. 10	11. 10			
11	Рефлекторная деятельность организма		1	16. 10	16. 10	17. 10			
12	Строение и функции спинного мозга		1	17. 10	18. 10	18. 10			
13	Головной мозг		1	23. 10	23. 10	24. 10			
14	Передний мозг и особенности развития мозга человека	<b>№3</b> «Строение головного мозга человека»	1	24. 10	25. 10	25. 10			
15	Вегетативная нервная система	<b>Проверочная работа по теме «Нервная система»</b>	1	30. 10	30. 10	31. 10			
16	Железы и их классификация. Гормоны.		1	31. 10	01. 11	01. 11			

17	Эндокринные железы, расположенные в области черепа		1	07.11	08.11	07.11			
18	Эндокринные железы, расположенные в области шеи		1	13.11	13.11	08.11			
19	Эндокринные железы, находящиеся в брюшной полости		1	14.11	15.11	14.11			
20	Взаимодействие нервной и гуморальной регуляции		1	20.11	20.11	15.11			
<b>Тема №5: Органы чувств. Анализаторы. Сенсорные системы – 5 часов</b>									
21	Строение и функции анализаторов		1	21.11	22.11	21.11			
22	Глаз и зрение. Формирование изображения на сетчатке	№4 «Строение глаза»	1	27.11	27.11	22.11			
23	Зрительное восприятие. Гигиена зрения		1	28.11	29.11	28.11			
24	Ухо и слух. Орган равновесия	№5 «Строение органа слуха и вестибулярного аппарата»	1	04.12	04.12	29.11			
25	Органы мышечного и кожного чувств, обоняния и вкуса		1	05.12	06.12	05.12			
<b>Тема №6: Поведение – 8 часов</b>									
26	Рефлекторная теория поведения		1	11.12	11.12	06.12			
27	Наследственные программы поведения. Запечатление		1	12.12	13.12	12.12			
28	Ненаследственные программы поведения. Условные рефлексы		1	18.12	18.12	13.12			
29	Интеллектуальное поведение		1	19.12	20.12	19.12			
30	Качественные особенности поведения человека. Потребности и мотивы поведения		1	25.12	25.12	20.12			
31	Сон как форма приобретенного поведения		1	26.12	27.12	26.12			
32	Память		1	08.01	08.01	27.12			
33	Типы ВНД и темперамента. Разнообразие чувств		1	09.01	10.01	09.01			
<b>Тема №7: Покровы тела – 2 часа</b>									
34	Строение и значение кожи		1	15.01	15.01	10.01			
35	Гигиена кожи. Закаливание организма		1	16.01	17.01	16.01			
<b>Тема №8: Опора и движение – 5 часов</b>									
36	Строение скелета		1	22.01	22.01	23.01			
37	Свойства, состав, строение и	№6	1	23.01	24.01	24.01			

	соединение костей	«Химический состав кости»		01	01	01			
38	Мышцы, их строение и функции		1	29.01	29.01	30.01			
39	Управление движением. Работа мышц. Утомление		1	30.01	31.01	31.01			
40	Значение физических упражнений для формирования скелета и мышц		1	05.02	05.02	06.02			
<b>Тема №9: Внутренняя среда организма – 5 часов</b>									
41	Состав и функции внутренней среды организма		1	06.02	07.02	07.02			
42	Эритроциты и их функции	<b>№7</b> «Строение эритроцитов человека и лягушки»	1	12.02	12.02	13.02			
43	Лейкоциты и их функции		1	13.02	14.02	14.02			
44	Тромбоциты и их функции		1	26.02	26.02	27.02			
45	Защитные функции крови. иммунитет		1	27.02	28.02	28.02			
<b>Тема №10: Кровообращение и лимфоотток – 4 часа</b>									
46	Движение крови и лимфы в организме		1	05.03	05.03	06.03			
47	Строение и работа сердца		1	06.03	07.03	07.03			
48	Движение крови по сосудам	<b>№8</b> «Измерение кровяного давления» <b>№9</b> «Подсчет пульса в состоянии покоя и после физ.упр.»	1	<b>12.03</b>	<b>12.03</b>	<b>13.03</b>			
49	Гигиена сердечно-сосудистой системы. Нарушения в работе органов кровообращения	<b>№10</b> «Отработка приемов остановки разных видов кровотечений»	1	13.03	14.03	14.03			
<b>Тема №11: Дыхание – 4 часа</b>									
50	Органы дыхания		1	19.03	19.03	20.03			
51	Дыхательные движения. Газообмен в легких и тканях	<b>№11</b> «Измерение жизненной емкости легких» <b>№12</b> «Изменение состава воздуха при дыхании»	1	<b>20.03</b>	<b>21.03</b>	<b>21.03</b>			
52	Регуляция дыхания		1	26.03	26.03	27.03			

53	Гигиена дыхания. Первая помощь при остановке дыхания		1	27. 03	28. 03	28. 03			
<b>Тема №12: Пищеварение – 5 часов</b>									
54	Питание и пищеварение	<b>Проверочная работа по теме: «Внутренняя среда организма. Кровообращение и лимфоотток. Дыхание»</b>	1	02. 04	02. 04	03. 03			
55	Пищеварение в ротовой полости	<b>№13 «Действие ферментов слюны на крахмал»</b>	1	03. 04.	04. 04	04. 04			
56	Пищеварение в желудке		1	16. 04	16. 04	17. 04			
57	Пищеварение в кишечнике. Всасывание		1	17. 04	18. 04	18. 04			
58	Гигиена питания и предупреждение желудочно-кишечных заболеваний		1	23. 04	23. 04	24. 04			
<b>Тема №13: Обмен веществ и превращение энергии – 5 часов</b>									
59	Общая характеристика обмена веществ		1	24. 04	25. 04	25. 04			
60	Обмен органических веществ		1	.30. 04	30. 04	15. 05			
61	Обмен воды и минеральных солей. Витамины		1	07. 05	14. 05	16. 05			
62	Нормы питания. Пищевые рационы		1	08. 05	16. 05	17. 05			
63	Терморегуляция организма		1	14. 05	21. 05	.22. 05			
<b>Тема №14: Выделение – 2 часа</b>									
64	Органы выделения		1	15. 05	23. 05	23. 05			
65	Образование мочи. Профилактика почечных заболеваний		1	21. 05	24. 05	24. 05			
<b>Тема №15: Воспроизведение и развитие человека – 3 часа</b>									
66	Репродуктивные органы.		1	22. 05	28. 05	28. 05			
67	Оплодотворение. Беременность и рождение		1	28. 05	29. 05	29. 05			
68	Развитие человека после рождения		1	29. 05	30. 05	30. 05			



