

МБОУ «БРЯНСКИЙ ГОРОДСКОЙ ЛИЦЕЙ №2 ИМ. М.В.ЛОМОНОСОВА»

Согласовано

Руководитель МО

учителей Шерман-
Ирина Александровна

О.О. Артемкина

Протокол заседания

МО №1

от 28.08.2018 г.

Согласовано

Заместитель

директора по УВР

Воронина

/Н.Б. Воронина /

Протокол заседания

МС №1

от 29.08.2018 г.

Утверждаю

Директор МБОУ

«Брянский городской
лицей №2

им. М.В.Ломоносова»

Напреенко

/А.В.Напреенко/

Приказ №_138

от 31.08.2018 г.

Рабочая программа

Предмет АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Класс 8 А, Б, В

Учитель Глазовская Д.Ф., Шерман А.С.,

Якина Е.В., Ноздря В.М., Трепачёва И.С.

Количество часов в год 102

Количество часов в неделю 3

УМК, учебник «Английский в фокусе»,

Н.И.Быкова, Д.Дули. М.Д.Поспелова, В.Эванс

г. Брянск

2018-2019 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» для 8 класса разработана на основе следующих документов:

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 №273-ФЗ).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (или НОО), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 (или 6 октября 2009 г.);
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
4. Примерные программы по английскому языку.
- 5 Авторская программа по английскому языку Английский в фокусе 5-11 классы В. Г. Апалькова, «Просвещение», 2015 г.
6. Положение о рабочей программе МБОУ БГЛ №2.
7. О примерном учебном плане 8-9 классов общеобразовательных организаций Брянской области на 2018-2019 учебный год.
8. Учебный план МБОУ БГЛ №2 на 2018-2019 учебный год.
9. Перечень учебников ОУ, соответствующий Федеральному перечню учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в МБОУ БГЛ №2 в 2018-2019 учебном год.

В соответствии с учебным планом в 8 классе на учебный предмет «Английский язык» отводится 102 ч. (из расчета 3 ч. в неделю)

Цели и задачи

Изучение английского языка на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- формирование языковой и речевой компетентности учащихся: использованию английского языка в разнообразных повседневных ситуациях;
- развитие коммуникативных навыков: говорения, аудирования, чтения и письма;
- формирование позитивного отношения учащихся к своей собственной культуре и культурам других стран;
- развитие общеучебных умений и навыков, включая навыки взаимо- и самоконтроля.

В соответствии с возрастными особенностями подросткового периода, когда ребенок устремлен к реальной практической деятельности, познанию мира, самопознанию и самоопределению.

В 8 классе ведущими в освоении иностранного языка являются познавательный и учебный аспекты, а среди видов речевой деятельности на первый план выдвигается чтение и говорение.

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

- формирование и развитие социокультурных умений и навыков.
- сформировать коммуникативный уровень, достаточный для общения по изучаемому кругу тем;
- систематизировать имеющиеся у учащихся сведения об английской грамматике;
- стимулировать интерес за счет ознакомительного чтения, выполнения разнообразных коммуникативных творческих заданий;
- формировать навыки быстрого реагирования на вопрос, правильного интонационного оформления вопросов и ответов;
- умение осуществлять устно-речевое общение в рамках сфер общения: учебно-трудовой, бытовой, культурной;
- умение составлять сообщение, написать открытку, эссе и личное письмо.

Основное содержание

Предметное содержание речи

1. *Школьное образование*, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним; *международные школьные обмены*; переписка; проблемы выбора профессии и роль иностранного языка
2. Страна и страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), достопримечательности, путешествие по странам изучаемого языка и России; вы- дающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру; *средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет)* –
3. .Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни

Речевые умения Говорение

Диалогическая речь. Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинации:

Речевые умения при ведении *диалогов этикетного характера*:

- ◆ начать, поддержать и закончить разговор;
- ◆ поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;
- ◆ вежливо переспросить, выразить согласие/ отказ.

Объем этикетных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении **диалога-расспроса**:

- ◆ запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- ◆ целенаправленно расспрашивать, «брать интервью».

Объем данных диалогов – до 6 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении **диалога-побуждения к действию**:

- ◆ обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- ◆ дать совет и принять/не принять его;
- ◆ пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;
- ◆ сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, *объяснить причину*.

Объем данных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении **диалога –обмена мнениями**:

- ◆ выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;
- ◆ высказать одобрение/неодобрение;
- ◆ выразить сомнение;
- ◆ выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);
- ◆ *выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.*

Объем диалогов - не менее 5-7 реплик со стороны каждого учащегося.

При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

Монологическая речь. Развитие монологической речи на средней ступени предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

- ◆ кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
- ◆ передавать содержание, основную мысль прочитанного
- ◆ делать сообщение в связи с прочитанным текстом.
- ◆ выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.

Объем монологического высказывания – до 12 фраз.

Аудирование

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие следующих умений:

- ◆ *прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения* и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- ◆ выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- ◆ выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;
- ◆ игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8-9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текста – 1,5-2 минуты.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (**ознакомительное чтение**); с полным пониманием содержания (**изучающее чтение**); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (**просмотровое/поисковое чтение**).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8-9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- ◆ определять тему, содержание текста по заголовку;
- ◆ выделять основную мысль;
- ◆ выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- ◆ устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте.

Объем текста – до 500 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- ◆ полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);
- ◆ оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;
- ◆ *прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте*

Объем текста - до 600 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации

предполагает умение просмотреть аутентичный текст, (*статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернет*) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- ◆ делать выписки из текста;
- ◆ писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);
- ◆ заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- ◆ писать личное письмо по образцу/ *без опоры на образец* (распрашивать

адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 80- 90 слов, включая адрес).

Успешное овладение английским языком на допороговом уровне (соответствующем международному стандарту) предполагает развитие учебных и компенсаторных умений при обучении говорению, письму аудированию и чтению.

На средней ступени обучения у учащиеся развиваются такие специальные учебные умения как:

- ◆ осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;
- ◆ пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
- ◆ информации.

В основной школе также целенаправленно осуществляется развитие компенсаторных умений - умений выходить из затруднительных положений при дефиците языковых средств, а именно: развитие умения использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты, а при чтении и аудировании - языковую догадку, тематическое прогнозирование содержания, опускать/игнорировать информацию, не мешающую понять основное значение текста.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

_ глаголов -dis- (disagree), -mis- (misunderstand), -re- (rewrite); ize/ise (revise);

_ существительных -sion/-tion (conclusion/celebration), -ance/-ence (performance/influence), -ment (environment), -ity (possibility), -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (optimist), -ing (meeting);

_ прилагательных un- (unpleasant), im-/in- (impolite/independent), inter- (international); -y (busy), -ly (lovely), -ful (careful), -al (historical), -ic (scientific), -ian/-an (Russian), -ing (loving); -ous (dangerous), -able/-ible (enjoyable/responsible), -less (harmless), -ive (native);

- _ наречий -ly (usually);
- _ числительных -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth);

2) словосложение:

- _ существительное + существительное (peacemaker);
- _ прилагательное + прилагательное (well-known);
- _ прилагательное + существительное (blackboard);
- _ местоимение + существительное (self-respect);

3) конверсия:

- _ образование существительных от неопределенной формы глагола (to play – play);
- _ образование прилагательных от существительных (cold – cold winter).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

_ Нераспространенные и распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным 'It' и с начальным 'There + to be' (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park).

_ Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or.

_ Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so.

_ Сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so, that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

_ Сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.

_ Условные предложения реального (Conditional I – If it doesn't rain, they'll go for a picnic) и нереального характера (Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III – If she had asked me, I would have helped her).

_ Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous).

_ Побудительные предложения в утвердительной (Be careful) и отрицательной (Don't worry) форме.

_ Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor.

_ Конструкция to be going to (для выражения будущего действия).

_ Конструкции It takes me ... to do something; to look/feel/be happy.

_ Конструкции be/get used to something; be/get used to doing something.

_ Конструкции с инфинитивом типа I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend.

_ Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past).

_ Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive).

_ Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need).

_ Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

_ Причастия настоящего и прошедшего времени.

_ Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различения их функций.

_ Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.

_ Определенный, неопределенный и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).

_ Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning house, a written letter). Существительные в функции прилагательного (art gallery).

_ Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little – less – least).

_ Личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine). Неопределенные местоимения (some, any). Возвратные местоимения, неопределенные местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything, etc.).

_ Наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).

_ Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least, etc.

_ Числительные для обозначения дат и больших чисел.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

– знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;

– сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

– употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространенными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);

– представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

– умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);

– умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

– переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

– использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

– прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

– догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

– использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

КОНТРОЛЬНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Формы контроля	1 триместр	2 триместр	3 триместр	Итого
Контрольная работа	2	4	2	8
....итого	2	4	2	8

ВЫПОЛНЕНИЕ КОНТРОЛЬНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ 2018- 2019 УЧЕБНЫЙ ГОД

№ п\п	Дата \ План	Дата \ Факт	Тема урока	Количество часов
1			Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (Модуль 1 <i>Общение</i>)	1
2			Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (Модуль 2 <i>Продукты питания и покупки</i>)	1
3			Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (Модуль 3 <i>Великие умы человечества</i>)	1
4			Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (Модуль 4 <i>Будь самим собой!</i>)	1
5			Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (Модуль 5 <i>Глобальные проблемы человечества</i>)	1
6			Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (Модуль 6 <i>Культурные обмены</i>)	1
7			Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	1

			(Модуль 7 <i>Образование</i>)	
8			Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (Модуль 8 <i>На досуге</i>)	1

Тематическое планирование по английскому языку 8 класс.

№ урока	Раздел, тема	Кол-во часов на изучение	Дата	
			По плану	Фактически
	Модуль 1-Общение	13		
1	Вводный урок			
2	Прилагательные для описания характера человека			
3	Общение			
4	Глаголы состояния, способы выражения будущего			
5	Внешность человека			
6	Поздравительные открытки			
7	Словообразование:			
8	Правила этикета в Великобритании			
9	Правила этикета в России			
10	Конфликты и их разрешение			
11	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту . Работа с вводной страницей модуля 2 .			
12	Тест 1 / Книга для чтения (эпизод 1)			
13	Тест 1 / Книга для чтения (эпизод 1)			
	Модуль 2- <i>Продукты питания и покупки</i>	12		
14	Продукты питания.			
15	Покупки.			
16	Способы выражения количества			

17	Обозначение количества продуктов питания .			
18	Письмо личного характера.			
19	Словообразование.			
20	Благотворительность начинается с помощи близким.			
21	Особенности русской национальной кухни .			
22	Какой пакет выбрать пластиковый и ли бумажный .			
23	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту .			
24	Работа с вводной страницей модуля 3 Тест 2 / Книга для чтения (эпизод 2)			
25	Тест 2 / Книга для чтения (эпизод 2)			
Модуль 3- Великие умы человечества		12		
26	Отрасли науки.			
27	Профессии, работа.			
28	Изобретения, научные открытия .			
29	Этапы жизни .			
30	Рассказы.			
31	Словообразование.			
32	Английские банкноты .			
33	Пионеры космоса.			
34	Железный пират неоткрытых морей .			
35	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту .			
36	Работа с вводной страницей модуля 4 . Тест 3 / Книга для чтения (эпизод 3)			
37	Тест 3 / Книга для чтения (эпизод 3)			
Модуль 4- Будь самим собой!		12		
38	Внешность.			
39	Одежда.			
40	Спектакли.			
41	Тело человека.			
42	Проблемы подросткового возраста.			

43	Словообразование.			
44	Национальные костюмы на Британских островах.			
45	Национальные костюмы.			
46	Экология в одежде.			
47	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту . Работа с вводной страницей модуля 5 .			
48	Тест 4 / Книга для чтения (эпизод 4)			
49	Тест 4 / Книга для чтения (эпизод 4)			
<i>Модуль 5- Глобальные проблемы человечества</i>		11		
50	Природные катаклизмы .			
52	Глобальные проблемы			
53	Жизненный опыт.			
54	Погода.			
55	Мнения, суждения, гипотезы.			
56	Словообразование.			
57	Шотландские коровы.			
58	Торнадо. Град .			
59	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту . Работа с вводной страницей модуля 6 .			
60	Тест 5/ Книга для чтения (эпизод 5)			
61	Тест 5/ Книга для чтения (эпизод 5)			
<i>Модуль 6- Культурные обмены</i>		12		
62	Отпуск, каникулы.			
63	Проблемы на отдыхе .			
64	Путешествия.			
65	Виды транспорта.			
66	Принимающие семьи .			
67	Словообразование.			
68	История реки: Темза			
69	Кизи.			

70	Памятники мировой культуры в опасности.			
71	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту .			
	Работа с вводной страницей модуля 7 .			
72	Тест 6 / Книга для чтения (эпизод 6)			
73	Тест 6 / Книга для чтения (эпизод 6)			
Модуль 7- Образование		12		
74	Новые технологии.			
75	Образование.			
76	Школа.			
77	Профессии в СМИ.			
78	Современные технологии .			
79	Словообразование.			
80	Колледж Св.Троицы в Дублине.			
81	Российская система школьного образования			
82	Использование компьютерных сетей.			
83	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту .			
	Работа с вводной страницей модуля 8			
84	Тест 7/ Книга для чтения (эпизод 7)			
85	Тест 7/ Книга для чтения (эпизод 7)			
Модуль 8- На досуге		12		
86	Интересы и увлечения.			
87	Виды спорта.			
88	Условные предложения.			
89	Спортивное снаряжение.			
90	Заявления.			
91	Словообразование.			
92	Талисманы.			
93	Праздник Севера.			
94	Экологический проект.			
95	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту .			

96	Повторение			
97	Тест 8 / Книга для чтения (эпизод 8)			
98	Итоговый тест			
99-102	Резервные уроки			

ПРИЛОЖЕНИЕ 1,2

Перечень учебно-методического обеспечения

Учебно-методический комплект:

1. Ваулина Ю.Е. Книга для учителя к учебнику «Spotlight-8» для 8 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2009.
2. Ваулина Ю.Е. Книга для чтения к учебнику «Spotlight-8» для 8 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2009.
3. Ваулина Ю.Е. Рабочая тетрадь к учебнику «Spotlight-8» для 8 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2009.
4. Ваулина Ю.Е. Сборник контрольных заданий к учебнику «Spotlight-8» для 8 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2009.
5. Ваулина Ю.Е. CD для работы в классе к учебнику «Spotlight-8» для 8 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2009.
6. Ваулина Ю.Е. CD для самостоятельной работы к учебнику «Spotlight-8» для 8 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2009
7. Ваулина Ю.Е. Учебник «Spotlight-8» для 8 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2009.
8. Ваулина Ю.Е. Языковой портфель к учебнику «Spotlight-8» для 8 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2009.

Темы проектов

В рамках курса «Spotlight-8» предполагается выполнение следующих проектов:

1. Раздел 1: Заметка в международный журнал для школьников о правилах этикета в России.
Составление стихотворения на основе пар антонимов
4. Раздел 4: Описание национального костюма своего края
Диалог-побуждение к действию
5. Раздел 5: Заметка в международный журнал для школьников об одном из животных, обитающих в России
6. Раздел 6: Заметка в школьный журнал об одной из крупных рек России
7. Раздел 7: Какие средства и современные технологии используют мои одноклассники при подготовке домашних заданий.
8. Раздел 8: Плакат о талисманах футбольных клубов России.
Буклет о содержании экологического мероприятия: