

МБОУ «БРЯНСКИЙ ГОРОДСКОЙ ЛИЦЕЙ №2 ИМ. М.В.ЛОМОНОСОВА»

Согласовано
Руководитель МО
учителей иностранных языков
Айтыс
О.О. Армишанин
Протокол заседания
МО №1
от 28.08.2017 г.

Согласовано
Заместитель
директора по УВР
Воро
Н.Б. Воронина /
Протокол заседания
МС №1
от 29.08.2017 г.

Утверждаю
Директор МБОУ
«Брянский городской
лицей №2
им. М.В.Ломоносова»
А.В. Напреев
Приказ № 125а
от 31.08.2017 г.

Рабочая программа

Предмет английский язык

Класс 8 В

Учитель Поздня В.М.

Количество часов в год 102

Количество часов в неделю 3

УМК, учебник "Английский нового тысячелетия"

В.Б. Дворецкая, М.Ю. Казыбаева, Н.И. Кузванова

г. Брянск

2017-2018 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» для 8 класса разработана на основе следующих документов:

- Федерального Закона от 29.12.2012года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального компонента государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 5.03. 2004 г. №1089 с изменениями;
- Примерной программы по английскому языку;
- Авторской программы по английскому языку курса английского языка «Английский язык нового тысячелетия» для 5 -11 классов авторов О.Л. Грозы, М.Л. Мичуриной, Т.Н. Рыжковой, Е.Ю. Шалимовой издательства «Титул»
- Положения о рабочей программе учебного предмета, курса, дисциплины(модуля), курса внеурочной деятельности в МБОУ «Брянский городской лицей №2 им. М. В. Ломоносова»;
- Учебного плана МБОУ «Брянский городской лицей №2 им. М.В. Ломоносова» на2017-2018 учебный год;
- Перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в МБОУ «Брянский городской лицей №2 им. М. В. Ломоносова» на 2017-2018 учебный год.

В соответствии с учебным планом в 8 классе на учебный предмет «Английский язык» отводится 102 ч. (из расчета 3 ч. в неделю)

Цели и задачи

Изучение английского языка на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- формирование языковой и речевой компетентности учащихся: использованию английского языка в разнообразных повседневных ситуациях;
- развитие коммуникативных навыков: говорения, аудирования, чтения и письма;
- формирование позитивного отношения учащихся к своей собственной культуре и культурам других стран;
- развитие общеучебных умений и навыков, включая навыки взаимо- и самоконтроля.

В соответствии с возрастными особенностями подросткового периода, когда ребенок устремлен к реальной практической деятельности, познанию мира, самопознанию и самоопределению.

В 8 классе ведущими в освоении иностранного языка являются познавательный и учебный аспекты, а среди видов речевой деятельности на первый план выдвигается чтение и говорение.

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

- формирование и развитие социокультурных умений и навыков.
- сформировать коммуникативный уровень, достаточный для общения по изучаемому кругу тем;
- систематизировать имеющиеся у учащихся сведения об английской грамматике;
- стимулировать интерес за счет ознакомительного чтения, выполнения разнообразных коммуникативных творческих заданий;
- формировать навыки быстрого реагирования на вопрос, правильного интонационного оформления вопросов и ответов;
- умение осуществлять устно-речевое общение в рамках сфер общения: учебно-трудовой, бытовой, культурной;
- умение составлять сообщение, написать открытку, эссе и личное письмо.

Требования к уровню подготовки учащихся

К завершению обучения в основной школе планируется достижение учащимися общеевропейского допорогового уровня подготовки по иностранному языку (английскому языку). Этот уровень даст возможность выпускникам основной школы использовать иностранный язык для продолжения образования на старшей ступени в полной средней школе, специальных учебных заведениях и для дальнейшего самообразования.

говорение:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;

- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения.

диалогическая речь:

В 8 классе продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию.

Обучение ведению **диалогов этикетного характера** включает такие речевые умения как:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
- выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

Объем диалогов – до 4 реплик со стороны каждого обучающегося.

При обучении ведению **диалога-расспроса** отрабатываются речевые умения:

- запрос и сообщение фактической информации (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?),
- переход с позиции спрашивающего на позицию отвечающего.

Объем диалогов – до 4-х реплик со стороны каждого обучающегося.

При обучении ведению **диалога-побуждения к действию** отрабатываются умения:

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- дать совет и принять/не принять его;
- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие.

Объем диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого обучающегося.

При обучении ведению **диалога-обмена мнениями** отрабатываются умения:

- выразить свою точку зрения;
- выразить согласие/ несогласие с точкой зрения партнера;
- выразить сомнение;
- выразить чувства, эмоции (радость, огорчение).

Объем учебных диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого обучающегося.

монологическая речь:

Развитие монологической речи в 8 классе предусматривает овладение следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;

- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.
Объем монологического высказывания – до 8-10 фраз.

аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

Обучающиеся учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся 8 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 7 классе, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объем текстов для чтения – 400-500 слов.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 8 классе. Объем текстов для чтения до 250 слов.

Формируются и отрабатываются умения:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);
- выражать свое мнение по прочитанному.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для обучающихся.

письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы); объем личного письма – 50-60 слов, включая адрес.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

Социокультурные знания и умения

Обучающиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения. Использование английского языка как средства социокультурного развития обучающихся на данном этапе включает знакомство с:

- фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
- иноязычными сказками и легендами, рассказами;
- с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами страны/ стран изучаемого языка);
- с традициями проведения праздников Рождества, Нового года и т.д. в странах изучаемого языка;
- словами английского языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка.

Предусматривается овладение умениями:

- писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
- правильно оформлять адрес на английском языке;
- описывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга, городов/сел/ деревень, в которых живут обучающиеся.

Основное содержание

Предметное содержание речи

1. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним; международные школьные обмены; переписка; проблемы выбора профессии и роль иностранного языка

2. Страна и страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), достопримечательности, путешествие по странам изучаемого языка и России; выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру; средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет)–

3. Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни

Речевые умения

Диалогическая речь. Развитие у школьников диалогической речи на средней

ступени предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос,

диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинации: Речевые умения при ведении диалогов этикетного характера:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.

Объем этикетных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 80-90 слов, включая адрес).

Успешное овладение английским языком на пороговом уровне (соответствующем международному стандарту) предполагает развитие учебных и компенсаторных умений при обучении говорению, письму, аудированию и чтению.

На средней ступени обучения у учащихся развиваются такие специальные учебные умения как:

осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;

пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными; информацией.

В основной школе также целенаправленно осуществляется развитие компенсаторных умений – умений выходить из затруднительных положений при дефиците языковых средств, а именно: развитие умения использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты, а при чтении и аудировании – языковую догадку, тематическое прогнозирование содержания, опускать/игнорировать информацию, не мешающую понять основное значение текста.

Речевые умения при ведении **диалога-расспроса**:

- ◆ запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- ◆ целенаправленно расспрашивать, «брать интервью».

Объем данных диалогов – до 6 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении **диалога-побуждения к действию**:

- ◆ обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- ◆ дать совет и принять/не принять его;
- ◆ пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;
- ◆ сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, *объяснить причину*.

Объем данных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении **диалога –обмена мнениями**:

- ◆ выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;
- ◆ высказать одобрение/неодобрение;
- ◆ выразить сомнение;
- ◆ выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);
- ◆ *выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.*

Объем диалогов - не менее 5-7 реплик со стороны каждого учащегося.

При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

Монологическая речь. Развитие монологической речи на средней ступени предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

- ◆ кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
- ◆ передавать содержание, основную мысль прочитанного
- ◆ делать сообщение в связи с прочитанным текстом.
- ◆ выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.

Объем монологического высказывания – до 12 фраз.

Аудирование

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие следующих умений:

- ◆ *прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения* и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- ◆ выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- ◆ выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;
- ◆ игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8-9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текста – 1,5-2 минуты.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (**ознакомительное чтение**); с полным пониманием содержания (**изучающее чтение**); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (**просмотровое/поисковое чтение**).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8-9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- ◆ определять тему, содержание текста по заголовку;
- ◆ выделять основную мысль;
- ◆ выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- ◆ устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте.

Объем текста – до 500 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- ◆ полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);
- ◆ оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;
- ◆ *прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте*

Объем текста - до 600 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации

предполагает умение просмотреть аутентичный текст, (*статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернет*) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- ◆ делать выписки из текста;
- ◆ писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);
- ◆ заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- ◆ писать личное письмо по образцу/ *без опоры на образец* (распрашивать

КОНТРОЛЬНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Формы контроля	1 триместр	2 триместр	3 триместр	Итого
Контрольная работа	3	4	3	10
....итого	3	4	3	10

ВЫПОЛНЕНИЕ КОНТРОЛЬНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ 2017- 2018 УЧЕБНЫЙ ГОД

№ п\п	Дата \ План	Дата \ Факт	Тема урока	Количество часов
1	18.09		Контрольная работа. Самопроверка владения грамматическими структурами и лексикой. (Раздел 1)	1
2	19.10		Контрольная работа. Самопроверка владения грамматическими структурами и лексикой. (Раздел 2)	1
3	10.11		Контрольная работа. Самопроверка владения грамматическими структурами и лексикой. (Раздел 3)	1
4	8.12		Контрольная работа. Самопроверка владения грамматическими структурами и лексикой. (Раздел 4)	1
5	8.01		Контрольная работа. Самопроверка владения грамматическими структурами и лексикой. (Раздел 5)	1
6	1.02		Контрольная работа. Самопроверка владения грамматическими структурами и лексикой. (Раздел 6)	1
7	2.03		Контрольная работа. Самопроверка владения грамматическими структурами и лексикой. (Раздел 7)	1
8	30.03		Контрольная работа. Самопроверка владения грамматическими структурами и лексикой. (Раздел 8)	1
9	30.04		Контрольная работа. Самопроверка владения грамматическими структурами	1

			и лексикой. (Раздел 9)	
10	24.05		Контрольная работа. Самопроверка владения грамматическими структурами и лексикой. (Раздел 10)	1

Тематическое планирование по английскому языку в 8 классе

№ урока	Раздел, тема	Кол-во часов на изучение	Дата	
			По плану	Фактически
	Unit 1 Мир подростка	10		
1	Каникулы.		1.09	
2	Современное поколение.		4.09	
3	Способный подросток.		7.09	
4	Школьная пора.		8.09	
5	Школьная пора.		11.09	
6	Что такое быть подростком?		14.09	
7	Что такое быть подростком?		15.09	
8	Проверь себя.		18.09	
9	Проверь себя. Анализ ошибок		21.09	
10	Как создать вебсайт.		22.09	
	Unit 2 Делаем покупки.	10		
11	Шоппинг.		25.09	
12	Это вам подходит?		28.09	
13	Это вам подходит?		29.09	
14	«Незабываемые» подарки.		2.10	
15	Сила рекламы.		5.10	
16	Сила рекламы		6.10	
17	Карманные деньги.		16.10	
18	Проверь себя.		19.10	
19	Проверь себя. Анализ типичных ошибок		20.10	

20	Используй свои деньги с толком.		23.10	
	Unit 3 Раскрой себя!	10		
21	Открой себя.		26.10	
22	Открой себя.		27.10	
23	Классно!		30.11	
24	Ты любитель повеселиться?		2.11	
25	Ты любитель повеселиться?		3.11	
26	Управляй своим временем.		6.11	
27	Я изменился.		9.11	
28	Проверь себя.		10.11	
29	Проверь себя. Анализ типичных ошибок		13.11	
30	Ты меня знаешь? (квиз)		16.11	
	Unit 4 Выдающиеся люди.	10		
31	Их знает каждый.		17.11	
32	Их знает каждый. Герои нашего времени		24.11	
33	Кто герой?		27.11	
34	Кто герой? Что значит быть героем?		30.11	
35	Разрушители рекордов.		1.12	
36	Попробуй.		4.12	
37	Возраст не помеха.		7.12	
38	Проверь себя.		8.12	
39	Проверь себя. Анализ типичных ошибок		11.12	
40	Зал Славы.		14.12	
	Unit 5 Мысли нестандартно	10		
41	Ты творческая личность?		15.12	
42	Ты творческая личность? Креативность.		18.12	
43	Ты готов думать?		21.12	
44	Догадайся.		22.12	
45	Умное изобретение.		25.12	
46	Умное изобретение. Гении		28.12	
47	Изобретения, которыми ты, возможно, воспользуешься.		29.12	
48	Проверь себя.		8.01	
49	Проверь себя. Анализ типичных ошибок		11.01	

50	День творчества и новаторства.		12.01	
	Unit 6 Мой дом.	10		
51	Мой милый дом.		15.01	
52	Место, где ты живешь.		18.01	
53	Место, где ты живешь. Малая родина		19.01	
54	Твоя жизнь – твое пространство.		22.01	
55	Твоя жизнь-твое пространство. Моя комната		25.01	
56	Рабочее место.		26.01	
57	Комната твоей мечты.		29.01	
58	Проверь себя.		1.02	
59	Проверь себя. Анализ типичных ошибок		2.02	
60	Комната для тебя.		5.02	
	Unit 7 Мы вместе.	10		
61	Поздравляю с днем рождения!		8.02	
62	Кто меня слушает?		9.02	
63	Кто меня слушает? Мои страхи		12.02	
64	Неловкие ситуации.		15.02	
65	Неловкие ситуации. Как справиться		16.02	
66	Я родом не из этих мест, я чувствую себя посторонним.		26.02	
67	Они тоже люди.		1.03	
68	Проверь себя.		2.03	
69	Проверь себя. Анализ типичных ошибок		5.03	
70	Взаимоотношения в классе.		9.03	
	Unit 8 Продолжаем расследование.	10		
71	Детективы.		12.03	
72	Детективы. Знаменитые сыщики		15.03	
73	Коллекция монет.		16.03	
74	Коллекция монет. Кто украл коллекцию?		19.03	
75	Что такое «Глидокам»?		22.03	
76	Карта сокровищ.		23.03	
77	Карта сокровищ. Разгадка.		26.03	
78	Вступайте в клуб Агаты Кристи.		29.03	
79	Проверь себя.		30.03	

80	Клуб Агаты Кристи.		2.04	
	Unit 9 Голубая планета.	10		
81	Вода.		5.04	
82	Вода. Голубая планета		6.04	
83	Кристалльно чистое дно.		16.04	
84	Кристалльно чистое дно. Водные ресурсы		19.04	
85	Нырни в глубину.		20.04	
86	Нырни в глубину. Охрана водных ресурсов.		23.04	
87	Береги водные ресурсы.		26.04	
88	Океаны приключений.		27.04	
89	Проверь себя.		30.04	
90	Водный мир.		3.04	
	Unit 10 Мечты, мечты.	10		
91	Почему люди мечтают.		4.05	
92	Почему люди мечтают? Сны		07.05	
93	Какие мы видим сны.		10.05	
94	Мечтатели.		11.05	
95	Мечтатели. Какие они?		14.05	
96	Борись за свою мечту.		17.05	
97	Борись за свою мечту. Моя мечта		18.05	
98	Я верю.		21.05	
99	Проверь себя.		24.05	
100	В пустыне.		25.05	
101	Итоговое повторение. Подготовка к презентации.	2	28.05	
102	Представление презентации, сообщения		31.05	

Перечень учебно-методического обеспечения

Учебно-методический комплект:

1. Учебник английского языка для 8 класса общеобразовательных учреждений «New Millennium English» (английский язык нового тысячелетия), авторский коллектив: О.Б. Дворецкая, Н.Ю. Казырбаева, Н.И. Кузеванова, М.Л. Мичурина, Н.В. Новикова, Л.В. Талзи, Е.Ю. Шалимова. Издание – Обнинск: Титул, 2014.
2. Книга для учителя к учебнику английского языка для 8 класса общеобразовательной школы «New Millennium English» (английский язык нового тысячелетия), авторский коллектив: О.Б. Дворецкая, Н.Ю. Казырбаева, Н.И. Кузеванова, М.Л. Мичурина, Н.В. Новикова, Л.В. Талзи, Е.Ю. Шалимова – Обнинск: Титул, 2014 год.
3. Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 8 класса общеобразовательных учреждений «New Millennium English» (английский язык нового тысячелетия), авторский коллектив: О.Б. Дворецкая, Н.Ю. Казырбаева, Н.И. Кузеванова, М.Л. Мичурина, Н.В. Новикова, Л.В. Талзи, Е.Ю. Шалимова - Обнинск: Титул, 2014 год.
4. Аудиоприложение CD MP3 к учебникам Английский язык нового тысячелетия (New Millennium English): учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. авторский коллектив: О.Б. Дворецкая, Н.Ю. Казырбаева, Н.И. Кузеванова, М.Л. Мичурина, Н.В. Новикова, Л.В. Талзи, Е.Ю. Шалимова - Обнинск: Титул, 2014 год.

Дополнительная литература:

1. Журина Т.Ю. 55 устных тем по английскому языку для школьников 5-11 кл. / Т.Ю. Журина. – 11-е изд., стереотип. М.: Дрофа, 2006. – 158 с.
2. Митловидов В.А. Все правила английского языка: справочное пособие / В.А. Митловидов. М.: АСТ «Астрель», 2009. - 256 с.
3. Гатауллина Н.А. и др. target Vocabulary and Grammar! (in pictures) 2. Лексика и грамматика в картинках 2 / Гатауллина Н.А., Магарилл И.М., Хохлова Н.Н. – 4-е изд. – Спб.: Береста, 2007. – 324 с.
4. Target Speaking and Listening: Student`s Book / Гатауллина Н.А., Зеленова Н.О., Магарилл И.М. - Спб.: Береста, 2007. – 240 с.
5. Рабочие программы по английскому языку. 2-11 классы. / Сост. Л.И. Леонтьева. – 2-е изд., доп., испр. – М.: ООО «Глобус», 2009. – 287 с.
6. Примерная программа основного общего образования по английскому языку
7. Образовательный стандарт основного общего образования по иностранному языку от 2004 г.
8. О.Л. Гроза, М.Л. Мичурина, Т.Н. Рыжкова, Е.Ю. Шалимова. Программа курса английского языка к УМК Английский язык нового тысячелетия / New Millenium English для 5-11 кл. общеобразов. учрежд. – Обнинск: Титул, 2010. – 224 с.

Темы проектов

В рамках курса New Millennium English8 предполагается выполнение следующих проектов:

1. Раздел 1: Как создать вебсайт.
2. Раздел 2: Используй свои деньги с толком.
3. Раздел 3: Ты меня знаешь? (квиз)
4. Раздел 4: Зал Славы.
5. Раздел 5: День творчества и новаторства.
6. Раздел 6: Комната для тебя.
7. Раздел 7: Взаимоотношения в классе.
8. Раздел 8: Клуб Агаты Кристи.
9. Раздел 9: Водный мир.
10. Раздел 10: В пустыне.