

МБОУ «БРЯНСКИЙ ГОРОДСКОЙ ЛИЦЕЙ №2 ИМ. М.В.ЛОМОНОСОВА»

Согласовано

Руководитель МО

учителей Иванов

Иванов

Иванов

Иванов

Протокол заседания

МО №1

от 28.08.2018 г.

Согласовано

Заместитель

директора по УВР

Воронина

/Н.Б. Воронина /

Протокол заседания

МС №1

от 29.08.2018 г.

Утверждаю

Директор МБОУ

«Брянский городской

лицей №2

им. М.В.Ломоносова»

Напреенко

/А.В.Напреенко/

Приказ №\_138

от 31.08.2018 г.

Рабочая программа

Предмет АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Класс 8 А, Б, В

Учитель Глазовская Д.Ф., Шерман А.С.,

Якина Е.В., Ноздря В.М., Трепачёва И.С.

Количество часов в год 102

Количество часов в неделю 3

УМК, учебник «Английский в фокусе»,

Н.И.Быкова, Д.Дули. М.Д.Поспелова, В.Эванс

г. Брянск

2018-2019 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» для 8 класса разработана на основе следующих документов:

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 №273-ФЗ).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (или НОО), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 (или 6 октября 2009 г.);
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
4. Примерные программы по английскому языку.
5. Авторская программа по английскому языку Английский в фокусе 5-11 классы В. Г. Апалькова, «Просвещение», 2015 г.
6. Положение о рабочей программе МБОУ БГЛ №2.
7. О примерном учебном плане 5-7 классов общеобразовательных организаций Брянской области на 2018-2019 учебный год.
8. Учебный план МБОУ БГЛ №2 на 2018-2019 учебный год.
9. Перечень учебников ОУ, соответствующий Федеральному перечню учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в МБОУ БГЛ №2 в 2018-2019 учебном год.

В соответствии с учебным планом в 8 классе на учебный предмет «Английский язык» отводится 102 ч. (из расчета 3 ч. в неделю).

## Цели и задачи

### Цели обучения:

- формирование языковой и речевой компетентности учащихся: использованию английского языка в разнообразных повседневных ситуациях;
- развитие коммуникативных навыков: говорения, аудирования, чтения и письма;
- формирование позитивного отношения учащихся к своей собственной культуре и культурам других стран;
- развитие общеучебных умений и навыков, включая навыки взаимо- и самоконтроля.

Исходя из сформулированных целей, изучение предмета «Иностранный язык» направлено на решение **следующих задач:**

- формировать и развивать социокультурные умения и навыки;
- сформировать коммуникативный уровень, достаточный для общения по изучаемому кругу тем;
- систематизировать имеющиеся у учащихся сведения об английской грамматике;
- стимулировать интерес за счет ознакомительного чтения, выполнения разнообразных коммуникативных творческих заданий;
- формировать навыки быстрого реагирования на вопрос, правильного интонационного оформления вопросов и ответов;
- умение осуществлять устно-речевое общение в рамках сфер общения: учебно-трудовой, бытовой, культурной;
- умение составлять сообщение, написать открытку, эссе и личное письмо.

### **Планируемые предметные результаты**

#### **Личностными результатами являются:**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции, сформированность основ гражданской идентичности.

**Метапредметными** результатами являются:

- целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;
- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности, готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
- сознательное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста, усвоения его содержания, поиска информации на основе операций, обеспечивающих понимание текста (выделение замысла автора текста, основной идеи, главного и второстепенного; последовательности, причинно-следственной и логической связи описываемых событий);
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределение функций и ролей участников, взаимодействие и общие способы работы; умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; слушать партнера; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; для отображения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- -формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности).
- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; -развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; -развитие исследовательский учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметными результатами являются:**

*В русле говорения:*

-начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

*В русле аудирования:*

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекста краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

*В русле чтения:*

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов;
- уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

*В русле письма:*

- заполнять анкеты и формуляры; -писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности. Языковая компетенция:
- применение правил написания слов, изученных в основной школе;

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков; Социокультурная компетенция:
- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире. Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.



## Краткое содержание курса

### *Модуль 1. Общение*

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. Видовременные формы настоящего времени

### *Модуль 2. Продукты питания и покупки*

Продукты питания и покупки. Благотворительность. Особенности русской национальной кухни. Способы выражения количества. Существительные, имеющие только форму единственного или множественного числа. Фразовый глагол to go.

### *Модуль 3. Великие умы человечества*

Великие умы человечества. Изобретения, научные открытия. Великие русские исследователи космоса. Мир профессии. Проблемы выбора профессии Этапы жизни; события в жизни, идиомы по теме «Биография». Словообразование глаголов от существительных при помощи суффиксов -ise/-ze. Фразовый глагол to bring. Прилагательные и наречия в описаниях.

### *Модуль 4. Будь самим собой!*

Будь самим собой! Внешность. Самооценка. Молодежная мода. Одежда. Экология в одежде. Тело человека. Идиомы с лексикой по теме «Тело». Проблемы подросткового возраста. Спектакли, представления. Национальные костюмы Британских островов и России. Образование прилагательных с отрицательным значением (il-, im-, in-ir). Страдательный залог. Фразовый глагол to put.

### *Модуль 5. Глобальные проблемы человечества.*

Цунами. Герундий/инфинитив. Словообразование. Фразовый глагол to call. Шотландские коровы. Ландыши. Торнадо, град.

### *Модуль 6. Культурные обмены.*

Путешествия, введение тематической лексики. Косвенная речь. Письмо-благодарность, словообразование, фразовый глагол to set. История реки Темза. Кижы. Памятники мировой культуры в опасности.

### *Модуль 7. Образование.*

Современные технологии, введение тематической лексики. Модальные глаголы. Сочинение-рассуждение. Словообразование, фразовый глагол to give. Колледж Св. Троицы в Дублине. Российская система образования. Компьютерные сети.

Модуль 8. На досуге.

Экстремальные виды спорта, введение тематической лексики. Условное наклонение. Электронное письмо – запрос. Словообразование, фразовый глагол to take. Талисманы. Праздник Севера. Экологический проект.

### КОНТРОЛЬНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Формы контроля	1 триместр	2 триместр	3 триместр	Итого
Контрольная работа	2	4	2	8
....итого	2	4	2	8

### ВЫПОЛНЕНИЕ КОНТРОЛЬНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ 2018- 2019 УЧЕБНЫЙ ГОД

№ п\п	Дата \ План	Дата \ Факт	Тема урока	Количество часов
1			Контрольное тестирование по разделу «Общение»	1
2			Контрольное тестирование по разделу «Продукты питания и покупки»	1
3			Контрольное тестирование по разделу «Великие умы человечества»	1
4			Контрольное тестирование по разделу «Будь самим собой!»	1
5			Контрольное тестирование по разделу «Глобальные проблемы человечества»	1
6			Контрольное тестирование по разделу «Культурные обмены»	1

7			Контрольное тестирование по разделу «Образование»	1
8			Контрольное тестирование по разделу «На досуге»	1

**Тематическое планирование**  
**3ч/нед – 102 ч/год 2018-2019 уч.год**

№ урока	Раздел, тема	Кол-во часов на изучение	Дата	
			По плану	Фактически
1	Вводный урок. ТБ на уроках английского языка	13		
2	Прилагательные для описания характера человека			
3	Общение			
4	Употребление настоящих времен.			
5	Глаголы состояния, способы выражения будущего			
6	Внешность человека			
7	Поздравительные открытки			
8	Словообразование			
9	Правила этикета в Великобритании			
10	Правила этикета в России			
11	Конфликты и их разрешение			
12	Рефлексия по модулю 1.			
13	Контрольное тестирование по разделу «Общение»			
14	Продукты питания.	12		
15	Покупки.			
16	Национальное блюдо			
17	Способы выражения количества			
18	Обозначение количества продуктов питания.			
19	Письмо личного характера.			
20	Словообразование.			
21	Благодарность начинается с помощи близким.			
22	Особенности русской национальной кухни.			

23	Какой пакет выбрать: пластиковый или бумажный.			
24	Рефлексия по модулю 2			
25	Контрольное тестирование по разделу «Продукты питания и покупки»			
26	Отрасли науки.	12		
27	Профессии, работа.			
28	Изобретения, научные открытия.			
29	Изобретение воздушного шара			
30	Этапы жизни.			
31	Рассказы.			
32	Словообразование.			
33	Английские банкноты.			
34	Пионеры космоса.			
35	Железный пират неоткрытых морей.			
36	Рефлексия по модулю 3			
37	Контрольное тестирование по разделу «Великие умы человечества»			
38	Внешность.	12		
39	Одежда.			
40	Спектакли.			
41	Тело человека.			
42	Проблемы подросткового возраста.			
43	Словообразование.			
44	Страдательный залог			
45	Национальные костюмы на Британских островах.			
46	Национальные костюмы.			
47	Экология в одежде.			
48	Рефлексия по модулю 5			
49	Контрольное тестирование по разделу «Будь самым собой»			
50	Природные катаклизмы.	11		
52	Глобальные проблемы			
53	Жизненный опыт.			
54	Погода.			
55	Мнения, суждения, гипотезы.			
56	Словообразование.			
57	Герундий/инфинитив			
58	Шотландские коровы.			
59	Торнадо. Град.			

60	Рефлексия по модулю 5			
61	Контрольное тестирование по разделу «Глобальные проблемы человечества»			
62	Отпуск, каникулы.	12		
63	Проблемы на отдыхе.			
64	Путешествия.			
65	Виды транспорта.			
66	Принимающие семьи.			
67	Словообразование.			
68	Косвенная речь			
69	История реки Темза			
70	Кизи.			
71	Памятники мировой культуры в опасности.			
72	Рефлексия по модулю 6			
73	Контрольное тестирование по разделу «Культурные обмены»			
74	Новые технологии.	12		
75	Образование.			
76	Школа.			
77	Профессии в СМИ.			
78	Современные технологии.			
79	Словообразование.			
80	Модальные глаголы			
81	Колледж Св.Троицы в Дублине.			
82	Российская система школьного образования			
83	Использование компьютерных сетей.			
84	Рефлексия по модулю 7			
85	Контрольное тестирование по разделу «Образование»			
	<i>Модуль 8- На досуге</i>	12		
86	Интересы и увлечения.			
87	Виды спорта.			
88	Условные предложения.			
89	Спортивное снаряжение.			
90	Заявления.			
91	Словообразование.			
92	Условные предложения			
93	Талисманы.			

94	Праздник Севера.			
95	Экологический проект.			
96	Рефлексия по модулю 8			
97	Контрольное тестирование по разделу «На досуге»			
98	Итоговый тест			
99	Резервный урок			
100	Резервный урок			
101	Резервный урок			
102	Резервный урок			

\