

## Пояснительная записка

Программа составлена в соответствии с:

- Федерального Закона от 29.12.2012года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12. 2010 г. №1897;
- Примерной программы по технологии;
- Авторской программы по технологии под ред. А.Т. Тищенко. В.Д.Симоненко.- М.: Вентана - Граф, 2012;
- Положения о рабочей программе учебного предмета, курса, дисциплины(модуля), курса внеурочной деятельности в МБОУ «Брянский городской лицей №2 им. М. В. Ломоносова»;
- Учебного плана МБОУ «Брянский городской лицей №2 им. М.В. Ломоносова» на2017-2018 учебный год;
- Перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в МБОУ «Брянский городской лицей №2 им. М. В. Ломоносова» на 2017-2018 учебный год.

Программа по учебному предмету «Технология» разработана в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, предусмотренным федеральным государственным стандартом основного общего образования второго поколения.

### **Цели изучения учебного предмета «Технология».**

Основными целями учебного предмета «Технология» в системе основного общего образования являются:

- формирование представлений о составляющих техносферы, современном производстве и распространённых в нём технологиях;
- освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;
- формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающего поколения на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;
- овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми (безопасными) приёмами ручного и механизированного труда с использованием распространённых инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники;
- овладение обще трудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- формирование у обучающихся опыта самостоятельной проектно-исследовательской деятельности;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; воспитание гражданских и патриотических качеств личности;
- профессиональное самоопределение школьников в условиях рынка труда, формирование гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций.

### **Общая характеристика учебного предмета «Технология»**

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

Содержание программы предусматривает освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- культура, эргономика и эстетика труда; <sup>1</sup>
- получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;

- основы черчения, графики и дизайна;
- элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;
- знакомство с миром профессий, выбор обучающимися жизненных, профессиональных планов;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- творческая, проектно-исследовательская деятельность;
- технологическая культура производства;
- история, перспективы и социальные последствия развития техники и технологии;
- распространённые технологии современного производства.

В результате изучения технологии обучающиеся

**ознакомятся:**

- с ролью технологий в развитии человечества, механизацией труда, технологической культурой производства;
- функциональными и стоимостными характеристиками предметов труда и технологий, себестоимостью продукции, экономией сырья, энергии, труда;
- элементами домашней экономики, бюджетом семьи, предпринимательской деятельностью, рекламой, доходом, прибылью, налогом;
- экологическими требованиями к технологиям, социальными последствиями применения технологий;
- производительностью труда, реализацией продукции;
- устройством, управлением и обслуживанием доступных и посильных технико-технологических средств производства (инструментов, механизмов, приспособлений, приборов, аппаратов, станков, машин);
- предметами потребления, материальным изделием или нематериальной услугой, дизайном, проектом, конструкцией;
- методами обеспечения безопасности труда, культурой труда, этикой общения на производстве;
- информационными технологиями в производстве и сфере услуг, перспективными технологиями;

**овладеют:**

- основными методами и средствами преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов социальной и природной среды, навыками созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
- умением распознавать и оценивать свойства конструкционных, текстильных и поделочных материалов;
- умением выбирать инструменты, приспособления и оборудование для выполнения работ, находить необходимую информацию в различных источниках, в том числе с использованием компьютера;
- навыками чтения и составления конструкторской и технологической документации, измерения параметров технологического процесса и продукта труда; выбора, проектирования, конструирования, моделирования объекта труда и технологии с использованием компьютера;
- навыками подготовки, организации и планирования трудовой деятельности на рабочем месте с учётом имеющихся ресурсов и условий, соблюдения культуры труда;
- навыками организации рабочего места с соблюдением требований безопасности труда и правил пользования инструментами, приспособлениями, оборудованием;
- навыками выполнения технологических операций с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования;
- умением разрабатывать учебный творческий проект, изготавливать изделия или получать продукты с использованием освоенных технологий;
- умением соотносить личные потребности с требованиями, предъявляемыми различными массовыми профессиями к личным качествам человека.

Все разделы программы содержат основные теоретические сведения и практические работы. При этом предполагается, что перед выполнением практических работ школьники должны

освоить необходимый минимум теоретического материала. Основная форма обучения – учебно-практическая деятельность. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические и практические работы.

### **Место предмета «Технология» в базисном учебном плане**

Учебный предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет обучающимся возможность войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, называемой техносферой и являющейся главной составляющей окружающей человека действительности.

Базисный учебный план на этапе основного общего образования включает учебные часы для обязательного изучения каждого направления образовательной области «Технология». В том числе: в 7 классах – 68 часов из расчёта 2 часа в неделю; Предусмотрены практические работы и творческие проекты по каждому разделу.

### **Результаты освоения учебного предмета «Технология»**

При изучении технологии в основной школе обеспечивается достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты** освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;
- осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

**Метапредметные результаты** освоения учащимися предмета «Технология» в основной школе:

- самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;
- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;

- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;
- виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

***Предметные результаты*** освоения учащимися предмета «Технология» в основной школе:  
*в познавательной сфере:*

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах, и технологиях создания объектов труда;
- практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;
- уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;

- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;
- овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

*в трудовой сфере:*

- планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

*в мотивационной сфере:*

- оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

*в эстетической сфере:*

- овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;
- рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;
- умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;

- участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт;

*в коммуникативной сфере:*

- практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;

- установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;

- сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;

- адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных

- высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

*в физиолого-психологической сфере:*

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;

- соблюдение необходимой величины усилий, прилагаемых к инструментам, с учётом технологических требований;

- сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

## **Содержание программы Технология 7 класс:**

### **Раздел «Интерьер жилого дома» (8 ч)**

#### **Тема 1. Освещение жилого помещения. Предметы искусства и коллекции в интерьере (2 ч)**

*Теоретические сведения.* Роль освещения в интерьере. Понятие о системе освещения жилого помещения. Естественное и искусственное освещение. Типы ламп: накаливания, люминесцентные, галогенные, светодиодные. Особенности конструкции ламп, область применения, потребляемая электроэнергия, достоинства и недостатки.

Типы светильников: рассеянного и направленного освещения. Виды светильников: потолочные, висячие, настенные, настольные, напольные, встроенные, рельсовые, тросовые. Современные системы управления светом: выключатели, переключатели, диммеры. Комплексная система управления «умный дом». Типы освещения: общее, местное, направленное, декоративное, комбинированное.

Предметы искусства и коллекции в интерьере. Оформление и размещение картин. Понятие о коллекционировании. Размещение коллекций в интерьере. Профессия дизайнер.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Выполнение электронной презентации «Освещение жилого дома».

Систематизация коллекции, книг.

#### **Тема 2. Гигиена жилища (1 ч)**

*Теоретические сведения.* Значение в жизни человека соблюдения и поддержания чистоты и порядка в жилом помещении. Виды уборки: ежедневная (сухая), еженедельная (влажная), генеральная. Их особенности и правила проведения. Современные натуральные и синтетические средства, применяемые при уходе за посудой, уборке помещения.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Генеральная уборка кабинета технологии.

Подбор моющих средств для уборки помещения.

### **Раздел «Электротехника» (1 ч)**

#### **Тема 1. Бытовые электроприборы (1 ч)**

*Теоретические сведения.* Зависимость здоровья и самочувствия людей от поддержания чистоты

в доме. Электрические бытовые приборы для уборки и создания микроклимата в помещении. Современный пылесос, его функции. Робот-пылесос. Понятие о микроклимате Приборы для создания микроклимата (климатические приборы) кондиционер, ионизатор-очиститель воздуха, озонатор Функции климатических приборов.

*Лабораторно- практические и практические работы.*

Изучение потребности в юных электроприборах для уборки создания микроклимата в помещении.

Подбор современной бытовой техники с учётом потребностей и доходов семьи.

**Творческий проект «Умный дом» (4ч.)**

**Раздел «Кулинария» (14 ч)**

**Тема 1. Блюда из молока и кисломолочных продуктов(2 ч)**

*Теоретические сведения.* Значение молока и кисломолочных продуктов в питании человека. Натуральное (цельное) молоко. Молочные продукты. Молочные консервы. Кисломолочные продукты. Сыр. Методы определения качества молока и молочных продуктов. Посуда для приготовления блюд из молока и кисломолочных продуктов. Молочные супы и каши: технология приготовления и требования к качеству. Подача готовых блюд. Технология приготовления творога в домашних условиях. Технология приготовления блюд из кисломолочных продуктов. Профессия мастер производства молочной продукции.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Определение качества молока и молочных продуктов.

Приготовление молочного супа, молочной каши или блюда из творога.

**Тема 2. Изделия из жидкого теста (2 ч)**

*Теоретические сведения.* Виды блюд из жидкого теста. Продукты для приготовления жидкого теста. Пищевые разрыхлители для теста. Оборудование, посуда и инвентарь для замешивания теста и выпечки блинов. Технология приготовления теста и изделий из него: блинов, блинчиков с начинкой, оладий и блинного пирога. Подача их к столу.

Определение качества мёда органолептическими и лабораторными методами.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Определение качества мёда.

Приготовление изделий из жидкого теста.

**Тема 3. Виды теста и выпечки(4 ч)**

*Теоретические сведения.* Продукты для приготовления выпечки. Разрыхлители теста. Инструменты и приспособления для приготовления теста и формования мучных изделий. Электрические приборы для приготовления выпечки.

Дрожжевое, бисквитное, заварное тесто и тесто для пряничных изделий. Виды изделий из них. Рецептура и технология приготовления пресного слоёного и песочного теста. Особенности выпечки изделий из них. Профессия кондитер.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Приготовление изделий из пресного слоёного теста.

Приготовление изделий из песочного теста.

**Тема 4. Сладости, десерты, напитки(2 ч)**

*Теоретические сведения.* Виды сладостей: цукаты, конфеты, печенье, безе (меренги). Их значение в питании человека. Виды десертов. Безалкогольные напитки: молочный коктейль, морс. Рецептура, технология их приготовления и подача к столу. Профессия кондитер сахаристых изделий.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Приготовление сладких блюд и напитков.

**Тема 5. Сервировка сладкого стола. Праздничный этикет(2 ч)**

*Теоретические сведения.* Меню сладкого стола. Сервировка сладкого стола. Набор столового белья, приборов и посуды. Подача кондитерских изделий и сладких блюд. Правила поведения за столом и пользования десертными приборами. Сладкий стол- фуршет. Правила приглашения гостей. Разработка пригласительных билетов с помощью ПК.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Разработка меню.

Приготовление блюд для праздничного сладкого стола.

Сервировка сладкого стола.

Разработка приглашения на праздник с помощью ПК.

### **Творческий проект «Праздничный сладкий стол» (2ч.)**

#### **Раздел «Создание изделий из текстильных материалов» (28 ч)**

##### **Тема 1. Свойства текстильных материалов (2 ч)**

*Теоретические сведения.* Классификация текстильных волокон животного происхождения. Способы их получения. Виды и свойства шерстяных и шёлковых тканей. Признаки определения вида тканей по сырьевому составу. Сравнительная характеристика свойств тканей из различных волокон.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Определение сырьевого состава тканей и изучение их свойств.

##### **Тема 2. Конструирование швейных изделий (6 ч)**

*Теоретические сведения.* Понятие о поясной одежде. Виды поясной одежды. Конструкции юбок. Снятие мерок для изготовления поясной одежды. Построение чертежа прямой юбки.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Изготовление выкроек для образцов ручных и машинных работ.

Снятие мерок и построение чертежа прямой юбки в натуральную величину.

##### **Тема 3. Моделирование швейных изделий (2 ч)**

*Теоретические сведения.* Приёмы моделирования поясной одежды. Моделирование юбки с расширением книзу. Моделирование юбки со складками. Подготовка выкройки к раскрою. Получение выкройки швейного изделия из пакета готовых выкроек, журнала мод, с CD и из Интернета.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Моделирование юбки.

Получение выкройки швейного изделия из журнала мод.

Подготовка выкройки проектного изделия к раскрою.

##### **Тема 4. Швейная машина (2 ч)**

*Теоретические сведения.* Уход за швейной машиной: чистка и смазка движущихся и вращающихся частей. Приспособления к швейной машине для потайного подшивания и окантовывания среза.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Уход за швейной машиной: чистка и смазка.

Выполнение потайного подшивания и окантовывания среза с помощью приспособлений к швейной машине.

##### **Тема 5. Технология изготовления швейных изделий (16 ч)**

*Теоретические сведения.* Технология изготовления поясного швейного изделия. Правила раскладки выкроек поясного изделия на ткани. Правила раскроя. Выкраивание бейки. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы ножницами, булавками, утюгом. Дублирование детали пояса клеевой прокладкой-корсажем.

Основные операции при ручных работах: прикрепление подогнутого края потайными стежками — подшивание.

Основные машинные операции: подшивание потайным швом с помощью лапки для потайного подшивания; стачивание косых беек; окантовывание среза бейкой. Классификация машинных швов: краевой окантовочный с закрытым срезом и с открытым срезом.

Технология обработки среднего шва юбки с застёжкой-молнией и разрезом. Притачивание застёжки-молнии вручную и на швейной машине. Технология обработки односторонней, встречной и бантовой складок.

Подготовка и проведение примерки поясной одежды. Устранение дефектов после примерки.

Последовательность обработки поясного изделия после примерки. Технология обработки вытачек, боковых срезов, верхнего среза поясного изделия прямым притачным поясом.

Вымётывание петли и пришивание пуговицы на поясе. Обработка нижнего среза изделия.

Обработка разреза в шве. Окончательная чистка и влажно-тепловая обработка изделия.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Раскрой проектного изделия.

Изготовление образцов ручных и машинных работ.

Обработка среднего шва юбки с застёжкой-молнией.

Обработка складок.

Подготовка и проведение примерки поясного изделия.

Обработка юбки после примерки: вытачек и боковых срезов, верхнего среза прямым притачным поясом, нижнего среза.

Выполнение прорезной петли и пришивание пуговицы.

Чистка изделия и окончательная влажно-тепловая обработка.

## **Раздел «Художественные ремёсла» (20 ч)**

### **Тема 1. Ручная роспись тканей(4 ч)**

*Теоретические сведения.* Понятие о ручной росписи тканей. Подготовка тканей к росписи.

Виды батика. Технология горячего батика. Декоративные эффекты в горячем батике.

Технология холодного батика. Декоративные эффекты в холодном батике. Особенности выполнения узелкового батика и свободной росписи. Профессия художник росписи по ткани.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Выполнение образца росписи ткани в технике холодного батика.

### **Тема 2. Вышивание(8 ч)**

*Теоретические сведения.* Материалы и оборудование для вышивки. Приёмы подготовки ткани к вышивке. Технология выполнения прямых, петлеобразных, петельных, крестообразных и косых ручных стежков.

Техника вышивания швом крест горизонтальными и вертикальными рядами, по диагонали.

Использование ПК в вышивке крестом.

Техника вышивания художественной, белой и владимирской гладью. Материалы и оборудование для вышивки гладью. Атласная и штриховая гладь. Швы французский узелок и рококо.

Материалы и оборудование для вышивки атласными лентами. Швы, используемые в вышивке лентами. Стирка и оформление готовой работы. Профессия вышивальщица.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Выполнение образцов швов прямыми, петлеобразными, петельными, крестообразными и косыми стежками.

Выполнение образца вышивки в технике крест.

Выполнение образцов вышивки гладью, французским узелком и рококо.

Выполнение образца вышивки атласными лентами.

## **Творческий проект «Подарок своими руками» (8ч.)**

**Календарно-тематическое планирование. Технологии ведения дома 7 класс**

№ ур ока	Дата провед ения	Тема урока	Тип урока	Технологи	Решаемые проблемы	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты		
							Предметны е	Метапредметн ые УУД	Личностные УУД
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>Интерьер жилого дома (8ч)</b>									
1,2		Освещение жилого помещения. Предметы искусства и коллекции в интерьере	Урок открытия нового знания	Личностно ориентированного обучения, групповой работы	Как грамотно разместить в интерьере разные виды светильников, для создания комфортно го освещения ? Какие способы систематизации и размещения картин, коллекций в жилом помещении более эффективны?	Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий, мотивация к учебной деятельности; формулирование цели изучения темы «Интерьер жилого дома»; проблемная беседа с использованием ЭОР; материала учебника о типах и видов светильников, способах систематизации и хранения коллекций, размещение её в интерьере, этапах проектирования; <i>самостоятельная работа</i> – выполнение эскизов размещение светильников, картин в интерьере жилого помещения; <i>контроль и самоконтроль</i> (работа в группе) – анализ вариантов эскизов; определение дифференцированного домашнего задания; рефлексия	<i>Знания:</i> о требованиях к уровню освещения, типах и видах светильников; способы размещения коллекций. <i>Умения:</i> выполнять эскиз из(план) размещения светильников в жилом помещении с учётом всех требований, анализировать варианты размещения	<b><i>Познавательные:</i></b> исследовательская деятельность, определение понятий, сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений, поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. <b><i>Регулятивные:</i></b> Целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция. <b><i>Коммуникативные:</i></b> диалог, сотрудничество умение задавать	Формирование мотивации и самомотивации и изучения предмета познавательного о интереса, проектной деятельности, нравственно-этическая ориентация.

							коллекций	вопросы.	
3,4		Гигиена жилища. Бытовые приборы для уборки	Урок развивающего контроля	Развивающегося и проблемного обучения, личностно ориентированного обучения, поэтапного формирования умственных действий, информационно-коммуникационные	Какие санитарно-гигиенические требования предъявляют к уборке помещения ? Какие бытовые приборы созданы для уборки и создания благоприятного микроклимата в помещении ?	Формирование у учащихся деятельностных способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: формулирование цели урока, актуализация знаний по изучаемой теме – подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала; проблемная беседа с использованием ресурсов сети Интернет, материала учебника о санитарно-гигиенических требованиях к помещению, о правилах и способах уборки помещения, бытовых приборах для уборки своей комнаты; контроль и самоконтроль - выполнение разноуровневых заданий в рабочей тетради; определение дифференцированного домашнего задания; рефлексия	<i>Знания:</i> о санитарно-гигиенических требованиях к помещению, бытовых приборах для уборки помещений и создания микроклимата <i>Умения:</i> составлять план уборки помещения, выполнять уборку с использованием бытовых приборов	<b><i>Познавательные:</i></b> Определение понятий, сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений, поиск информации с использованием ресурсов библиотек в Интернете. <b><i>Регулятивные:</i></b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция. <b><i>Коммуникативные:</i></b> Диалог, сотрудничество.	Формирование мотивации и самомотивации и изучения предмета познавательного интереса, проектной деятельности, нравственно-этическая ориентация
5,6		Творческий проект «Умный дом»	Урок развивающего контроля	Учебного проектирования, саморазвития личности	Каким должен быть «Умный дом»	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и	<i>Знания:</i> о целях и задачах, этапах проектирования. <i>Умения:</i>	<b><i>Познавательные:</i></b> определение понятий, смысловое чтение, анализ, умение вести	Формирование мотивации и самомотивации и изучения темы, смыслообразование,

						<p>реализация проекта.          Формулирование цели и проблемы проекта «Умный дом» (какая существует проблема и как её можно решить?) Исследование проблемы, обсуждение возможных способов решения, выполнение проекта с самоконтролем и самооценкой собственной деятельности и результата.          Определение способов выполнения дифференцированного домашнего задания: исследование проблемы, работа с литературой, цифровой информацией, выполнение проекта (эскиз, коллаж, компьютерная графика).</p>	<p>Находить информацию в поисковых системах Интернета, выполнять проект по теме «Интерьер»</p>	<p>исследовательскую и проектную деятельность, построение цепи рассуждений. поиск информации с использованием ресурсов библиотек в Интернете.  <b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция.  <b>Коммуникативные:</b> диалог, проявление инициативы, сотрудничество.</p>	<p>реализация творческого потенциала, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия, готовности к самостоятельным действиям.</p>
7,8		Защита проекта «Умный дом»	Урок рефлексия	Проектной деятельности, саморазвития личности	В чём новизна моего проекта «Умный дом»? Каковы	<p>Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий, умений ими оперировать, оценивать по обоснованным критериям. Выступление с защитой проекта,</p>	<p><b>Знания:</b> о правилах защиты проекта функциональных возмознос</p>	<p><b>Познавательные:</b> умение вести исследовательскую и проектную деятельность,</p>	<p>Формирование самомотивации и при защите проекта, смыслообразования, реализация</p>

					достоинств а моего проекта?	анализ результатов проектной деятельности, самооценка и оценка других учащихся по предложенным критериям. Выявление и анализ затруднений, проблем, обсуждение и проектирование способов решения	тях приборов и системы управления «Умный дом» Умения: защищать проект, анализиров ать результат проектной деятельнос ти по предложен ным критериям	построение цепи рассуждений, умение делать выводы. <b>Регулятивные:</b> рефлексия, оценка и самооценка. <b>Коммуникати вные:</b> диалог, проявление инициативы, сотрудничество , умение слушать и выступить.	творческого потенциала, развитие готовности к самостоятельн ым действиям, самооценки, умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации.
--	--	--	--	--	-----------------------------------	---	---	---	--

#### Кулинария (14 ч)

9, 10	Блюда из молока и кисломолочных продуктов	Урок открыт ия нового знания	Развивающ его и проблемно го обучения, лично сти ориентиров анного обучения, информаци онно – коммуника ционные, групповой работы	Какова роль молока и кисломоло чных продуктов в рационе людей? Какова технология приготовле ния блюд из молока и кисломоло чных продуктов?	Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий, мотивация к учебной деятельности. Формулирование цели урока: определение тематики новых знаний. Актуализация жизненного опыта учащихся, актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к освоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала; проблемная беседа о питательной ценности молока и кисломолочных продуктов, ассортименте молочных продуктов; изучение технологии	Здания: о санитарно- гигиеничес ких требования х, безопасных приемах работы на кухне, о питательно й ценности молочных и кисломоло чных продуктов,	<b>Познавательн ые:</b> сопоставление, рассуждение, анализ, построение цепи рассуждений, умение классифициров ать, смысловое чтение. <b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование	Формирование мотивации и самотивации и изучения темы, экологическог о сознания, смыслообразов ания, развитие трудолюбия и ответственно сти за качество своей деятельности.
----------	---	--	---	--	--	--	---	---

						приготовления блюд из молока, творога; самостоятельная работа – составление технологической карты приготовления блюд из молока, творога; взаимопроверка; контроль – тестирование, выполнение разноуровневых заданий; Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия	технологии приготовления блюд из молока, творога. <i>Умения:</i> соблюдать правила безопасной работы на кухне, знать технологию приготовления блюд из молока и кисломолочных продуктов	, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <b>Коммуникативные</b> : диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	
11, 12		Изделия из жидкого теста. Виды теста и выпечки. Практическая работа «Приготовление блюд из жидкого теста, творога»	Урок обобщения и систематизации знаний	Развивающее и проблемное обучение, личностно ориентированное обучение, информационно – коммуникативные, групповые работы	Каковы особенности и технологии приготовления изделий из жидкого теста? Какие требования предъявляются к основным продуктам?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Мотивация изучения темы: загадки об овощах. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала; Беседа о видах жидкого теста, основных	<i>Знания:</i> о требованиях, предъявляемых к качеству продуктов для выпечки изделий из жидкого теста; о технологии пригото	<b>Познавательные:</b> сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений, поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет <b>Регулятивные:</b> целеполагание,	Формирование мотивации и самомотивации и изучения темы, экологического сознания, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.

						продуктов и их использовании для приготовления блинов, о видах разрыхлителей теста, о технологии приготовления блинов, оладий; <i>контроль и самоконтроль</i> - выполнение разноуровневых заданий; <i>практическая работа</i> «Приготовление блюд из жидкого теста, творога»; определение дифференцированного домашнего задания рефлексия	ния блинов, блинчиков, оладий. <i>Умения:</i> выпекать изделия из жидкого теста с соблюдением технологии приготовления	анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <b>Коммуникативные:</b> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.	
13, 14		Изделия из пресного слоёного теста. Изделия из песочного теста	Урок открытия нового знания	Развивающегося и проблемного обучения, личностно ориентированного обучения, информационно – коммуникационные, групповой работы	Какие бывают виды теста? Какова технология приготовления различных видов пресного теста?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Мотивация изучения темы: просмотр презентации, ЭОР. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала. Проблемная беседа с использованием материала ЭОР, материала учебника о видах пресного теста, технологии приготовления, о требованиях к основным продуктам для выпечки, о натуральных и искусственных	<i>Задания:</i> о видах теста, технологии приготовления различных изделий из теста. <i>Умения:</i> составлять технологические карты приготовления изделий из слоёного и песочного	<b>Познавательные:</b> сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений, смысловое чтение. <b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и	Формирование мотивации и самомотивации и изучения темы, смыслообразование, экологическое сознание, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда

						ароматизаторах,, красителях, разрыхлителях, об оборудовании, инструментах, приспособлениях и правила их использования для приготовления, разделка и выпечка теста; <i>самостоятельная работа</i> : составление технологических карт приготовления изделий из слоёного и пресного теста; <i>контроль и самоконтроль</i> – выполнение разноуровневых заданий; определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия.	теста	самооценка. <b>Коммуникативные:</b> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества .	
15, 16		Практическая работа «Приготовление изделий из слоёного и песочного теста»	Урок развивающего контроля	Развивающего и проблемного обучения, личностно ориентированного обучения, информационно – коммуникационные	Каковы особенности приготовления изделий из песочного теста? Каковы критерии оценки изделий?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции (контроль и самоконтроль изученных понятий, умение ими оперировать, умений оценивать по обоснованным критериям); проверка домашнего задания; повторение правил «безопасности работы на кухне», проверка готовности групп к выполнению практической работы. Выполнение практической работы «Приготовление блюд из слоёного и песочного теста», оценка и самооценка качества приготовленного блюда по предложенным критериям. Рефлексия результатов выполнения групповой практической работы.	<i>Знания:</i> о технологии приготовления изделий из слоёного и песочного теста, санитарно-гигиенических нормах <i>Умения:</i> Готовить песочное и слоёное (быстрое) тесто, разделять, выпекать изделия. Соблюдать санитарно-	<b>Познавательные:</b> сопоставление, рассуждение, анализ, умение классифицировать, построение цепи рассуждений, работа с таблицами. <b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.	Формирование мотивации и самомотивации и изучения темы, овладение установками, нормами правилами научной организации умственного и физического труда, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, навыков работы в

							гигиенические нормы, правила безопасных приёмов работы на кухне	<b>Коммуникативные:</b> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества .	группе, готовности и способности вести диалог и достигать взаимопонимания
17, 18		Технология приготовления сладостей, десертов, напитков. Практическая работа «Приготовление сладких блюд и напитков»	Урок обобщающего педагогического направления	Развивающего проблемного обучения, личностно-ориентированного обучения, информационно - коммуникационные	Каковы традиции употребления десертов и сладких блюд в питании человека?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Мотивация изучения темы: загадки об овощах. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Проблемная беседа с использованием материалов учебника о видах сладких блюд, напитков, значении сладостей в питании человека, о калорийности сладких блюд и десертов, о технологии приготовления продуктов, блюд из какао-порошка, об использовании желирующих веществ»; <i>самостоятельная работа:</i> составление технологической карты десерта; <i>практическая работа</i> «Приготовление сладких блюд и напитков»; определение	<i>Задания:</i> о способах приготовления сладостей, десертов, сладких напитков, требования к качеству готового блюда. <i>Умения:</i> готовить сладкие напитки, десерты, используя технологическую карту	<b>Познавательные:</b> анализ, построение цепи рассуждений, поиск информации. <b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка <b>Коммуникативные:</b> диалог, организация учебного сотрудничества, толерантность.	. Формирование мотивации и самомотивации Изучения темы, смыслообразования, экологического сознания, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного физического труда

						дифференцированного домашнего задания. Рефлексия			
19, 20		Сервировка сладкого стола. Праздничный этикет. Групповой творческий проект «Праздничный сладкий стол» Разработка меню	Урок развивающего контроля	Личностно ориентированного обучения, информационно-коммуникационные.	Какие блюда готовят на сладкое? Как сервировать праздничный стол?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Мотивация изучения темы: загадки об овощах. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Проблемная беседа с использованием материалов учебника о калорийности продуктов питания, правилах этикета, правилах сервировки праздничного стола; практическая работа «Разработка приглашения»; подготовка к выполнению проекта – определение проблемы, цели проекта, этапов работы над групповым проектом, распределение в группе; рефлексия.	<i>Знания:</i> о калорийности продуктов, сервировки сладкого стола, правилах этикета при подаче и употреблении десертов, фруктов, пирожных, об этапах выполнения проекта. <i>Умения:</i> сервировать сладкий стол	<b><i>Познавательные:</i></b> анализ, выбор способов решения задач, построение цепи рассуждений, поиск информации с использованием ресурсов библиотек в Интернете. <b><i>Регулятивные:</i></b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <b><i>Коммуникативные:</i></b> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.	Формирование мотивации и самомотивации и Изучения темы, смыслообразования, экологического сознания, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного физического труда.
21,		Выполнение и	Урок	Учебного	Какая цель	Формирование у учащихся умений	<i>Знания:</i> о	<b><i>Познавательн</i></b>	Формирование

22		защита проекта «Праздничный сладкий стол»	рефлексии	проектирования, саморазвития личности	проекта? Проблема? Достигнута ли цель проекта?	к осуществлению контрольной функции (контроль и самоконтроль изученных понятий, умений ими оперировать, умений оценивать по обоснованным критериям): повторение правил безопасной работы на кухне, технологии приготовления сладких блюд, выпечки, сладких напитков; проверка готовности к выполнению практической работы; контроль, оценка и самооценка по представленным критериям; защита проектов; рефлексия результатов выполнения групповой практической работы	сервировки праздничного стола, правил защиты проекта. <i>Умения:</i> готовить сладкие блюда, десерты, сервировать стол, защищать проект	<b>ые:</b> сопоставление, рассуждение, анализ, построение цепи рассуждений. <b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <b>Коммуникативные:</b> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	самотивации и при защите проекта, смыслообразования, реализация творческого потенциала, развитие готовности к самостоятельным действиям, самооценки, умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации.
----	--	---	-----------	---------------------------------------	--	---	---	--	--

**Создание изделий из текстильных материалов (28ч)**

23, 24		Текстильные материалы из волокон животного происхождения. Практическая работа «Определение сырьевого состава тканей из изучение	Урок «открытия» нового знания	Развивающего проблемного обучения, личностно ориентированного обучения, информации	Какими свойствами обладают ткани, полученные из волокон животного происхождения?	Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий: определение цели урока «Текстильные волокна животного происхождения», актуализация знаний учащихся о ткани и волокнах, повторение классификации текстильных волокон; проблемная беседа с	<i>Знания:</i> о технологии производства тканей из волокон животного происхождения, свойства шерстяных и	<b>Познавательные:</b> сопоставление, анализ построение цепи рассуждений. <b>Регулятивные:</b> целеполагание	Формирование нравственно-эстетической ориентации, познавательного интереса; овладение установками, нормами и правилами
--------	--	---	-------------------------------	--	--	---	--	--	--

		их свойств»		онно – коммуникационные.		использованием ЭОР, материала учебника о текстильных материалах из волокон животного происхождения, свойствах и ассортименте шерстяных и шёлковых тканей; <i>практическая работа</i> «Определение сырьевого состава тканей и изучение их свойств»: выполнение разноуровневых заданий; определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия.	шёлковых тканей. <i>Умения:</i> Определять состав тканей по их свойствам, подбирать ткань для изготовления швейного изделия	е, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <b>Коммуникативные:</b> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.	научной организации умственного и физического труда; воспитание трудолюбия
25,26		Конструирование поясного изделия.	Урок обобщающего дидактической направленности	Развивающего проблемного обучения, личностно ориентированного обучения, информационно – коммуникационные.	Какие мерки необходимы для построения чертежа поясного швейного изделия?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: проверка домашнего задания; мотивация изучения нового материала - презентация об истории юбки, о юбке в народном костюме, о разнообразии моделей; повторение правил снятия мерок, условных обозначений; формулирования цели урока, определения тематики новых знаний; проверка домашнего задания; актуализация знаний по изучаемой теме – подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной	<i>Знание:</i> об общих правилах построения чертежей швейного изделия. <i>Умения:</i> выполнять чертеж швейного изделия в масштабе 1:4 и в натуральную величину.	<b>Познавательные:</b> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, работа с графической информацией. <b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия,	Формирование мотивации и самомотивации и изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, появление технико-технологического и экономического мышления, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей

						<p>ситуации и моделирование этапов изучения нового материала; проблемная беседа с использованием ЭОР, материалы учебника о видах поясной одежды, история юбки, разнообразных моделях прямой юбки; <i>практическая работа</i> «Снятие мерок для построения чертежа поясного шейного изделия»; <i>контроль и самоконтроль</i> – выполнение разноуровневых заданий; определение дифференцированного домашнего задания; рефлексия</p>		<p>волевая регуляция, оценка и самооценка. <b>Коммуникативные:</b> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.</p>	<p>деятельности.</p>
27, 28	<p>Конструирование швейных изделий. Определение размеров швейного изделия. Практическая работа «Снятие мерок для построения чертежа проектного изделия»</p>	<p>Урок «открытия» нового знания</p>	<p>Проблемного и развивающего обучения, личностно ориентированного обучения, информационно - коммуникативные</p>	<p>Какие мерки необходимо снять для построения чертежа фартука?</p>	<p>Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий: формулирование цели урока, определение плана изучения нового материала. Беседа с использованием материалов учебника, ЭОР: правила снятия мерок для построения швейного изделия. Выполнение практической работы в паре «Снятие мерок для построения чертежа фартука». Взаимоконтроль. Контроль учителя. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия.</p>	<p><b>Знания:</b> об общих правилах снятия мерок для построения чертежа швейного изделия, правилах измерения и условных обозначениях. <b>Умения:</b> снимать мерки с фигуры человека, записывать их.</p>	<p><b>Познавательные:</b> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации, работа с таблицами <b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование</p>	<p>Формирование мотивации и самомотивации и изучения темы, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, толерантности.</p>	

								е, планирование , рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <b>Коммуникативные:</b> диалог, монолог, учебное сотрудничест во	
29, 30		<p>Моделирование поясной одежды Практическая работа «Моделирование юбки в соответствии с выбранным фасоном».</p>	<p>Урок общем етодол огичес кой направ леннос ти</p>	<p>Развивающ его и проблемно го обучения и лично сти ориентиров анного обучения, информаци онно коммуника ционные</p>	<p>Какой фасон юбки подчеркнет достоинств а фигуры и скроет недостатки ?</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: формулирование цели урока, определение тематике новых знаний; проверка домашнего задания, актуализация знания по изучаемой теме – беседа с использованием материала учебника о способах моделирования прямой юбки; <i>практическая работа</i> « Моделирование юбки в соответствии с выбранным фасоном»; <i>контроль и самоконтроль</i> - выполнение разноуровневых заданий; рефлексия.</p>	<p><b>Знания:</b> о способах моделирован ия поясной одежды <b>Умения:</b> выполнять чертёж швейного изделия в масштабе 1:4, в натуральную величину.</p>	<p><b>Познаватель ные:</b> Сопоставлени е, анализ, выбор способов решения задачи, умения работать по алгоритму, работа с графической информацией. <b>Регулятивны е:</b> целеполагани е, анализ ситуации и моделировани е, планирование , рефлексия,</p>	<p>Формирование мотивации и самотиваци и изучения темы, смыслообразов ание; реализаци я творческого потенциала.</p>

								волевая регуляция, оценка и самооценка. <b>Коммуникативные:</b> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	
31, 32		Швейные ручные работы. Практическая работа «Изготовление образцов ручных швов». Техника безопасности при выполнении ручных работ.	Урок открытия новых знаний	Развивающего и проблемного обучения, личностно ориентированного обучения, информационно-коммуникационные	Какие ручные швы необходимы для изготовления поясного швейного изделия?	Формирование умений построения и реализации новых знаний, определение цели урока; актуализация знаний учащихся о видах ручных работ, терминологии, применяемой при ручных швейных работах, приспособлениях и инструментах; повторение правил безопасного труда при выполнении швейных ручных работ; изучение образцов изделий, подшитых прямыми, косыми, крестообразными стежками; <i>практическая работа:</i> выполнение практической работы «Изготовление образцов ручных швов». Самоконтроль по предложенным критериям; контроль усвоения знаний; Рефлексия.	<b>Знания:</b> оприёмах выполнения ручных работ, терминологии, правилах безопасной работы. <b>Умения:</b> Выполнять прямые, косые, крестообразные стежки для подшивания	<b>Познавательные:</b> сопоставление, рассуждение, умение классифицировать, объяснять процессы работы с графической информацией. <b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция,	Формирование мотивации и самомотивации и изучения темы, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности

								оценка и самооценка. <b>Коммуникативные:</b> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.	
33, 34		Технология машинных работ. Практическая работа «Изготовление образцов машинных швов» Техника безопасности при выполнении машинных работ	Урок открытия новых знаний	Развивающего и проблемного обучения, личностно ориентированного обучения, информационно-коммуникационные	Какие приспособления к швейной машине необходимы для изготовления прямой юбки?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Актуализация знаний учащихся: проверка домашнего задания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний Актуализация знаний по изучаемой теме. Подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с использованием материалов учебника: правила и приёмы ручных работ, правила безопасной работы ручной иглой и ножницами. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия.	<b>Знания:</b> о требованиях к выполнению ручных работ, терминологии и ручных работ, правила безопасной работы ручной иглой и ножницами. <b>Умения:</b> выполнять ручные работы, соблюдать правила безопасного пользования иглой и ножницами.	<b>Познавательные:</b> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, прогнозирование <b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <b>Коммуникативные:</b> диалог,	Формирование мотивации и самомотивации и изучения темы, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технического и экономического мышления

								монолог, организация учебного сотрудничества.	
35, 36		Творческий проект «Праздничный наряд» Обоснование проекта	Урок развивающего контроля	Проблемного учебного проектирования, личностно ориентированного обучения	Какова роль проекта? Каковы этапы выполнения проекта? Какие существуют ограничения	Формирование учащихся способностей к рефлексии коррекционно – контрольного типа и реализация коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения); формулирование цели и проблемы проекта «Праздничный наряд» (какая существует проблема? Как её можно решить? Исследование проблемы, обсуждение возможных способов решения; выполнение проекта с самоконтролем и самооценкой собственной деятельности и результативности; определение способов выполнения дифференцированного домашнего задания – исследование проблемы, работа с литературой, цифровой информацией, выполнение эскизов проекта. Рефлексия	<i>Знания:</i> о этапах выполнения проекта <i>Умения:</i> Определять проблему проекта, цель, задачи, планировать выполнение проекта	<b><i>Познавательные:</i></b> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение работать по алгоритму (плану). <b><i>Регулятивные:</i></b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <b><i>Коммуникативные:</i></b> диалог, монолог, организация учебного	Формирование мотивации и самомотивации и изучения темы, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления

								сотрудничест ва.	
37, 38,		Приёмы работы на швейной машине, практическая работа «Выполнение образцов машинных швов»	Урок общем етодол огичес кой направ леннос ти.	Развивающ его личностно ориентиров анного обучения	Какие машинные швы необходим о знать, чтобы выполнить проект?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме. Подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучение нового материала. Проверка домашнего задания, повторение правил безопасной работы на швейной машине. Знакомство с основными операциями при машинной обработке изделия, терминологией, требованиями при выполнении машинных работ. <i>Самостоятельная работа:</i> выполнение практической работы «выполнение образцов машинных швов». Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия.	<i>Знания:</i> о подготовки швейной машины к работе. <i>Умения:</i> подготовить швейную машину к работе, выполнять образцы швов.	<b><i>Познаватель ные:</i></b> выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета <b><i>Регулятивны е:</i></b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <b><i>Коммуникат ивные:</i></b> диалог, монолог, организация учебного сотрудничест ва	Формирование мотивации и самомотивации и изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие готовности к самостоятельным действиям технико-технологического и экономического мышления
39,		Примерка	Урок	Развивающ	Какие	Формирование у учащихся	<i>Знания:</i> о	<b><i>Познаватель</i></b>	Формирование

40		поясного изделия, выявление дефектов. Практическая работа «Дублирование деталей юбки»	общем етодол огичес кой направ леннос ти.	его лично ориентиров анного обучения	дефекты выявлены? Как можно устранить дефекты после первичной примерки?	деятельностных способностей и способностей структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний; актуализация знаний учащихся-проверка домашнего задания; формулирование цели урока; определение тематики новых знаний; актуализация знаний по изучаемой теме- подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучение нового материала; беседа с использованием материалов учебников о клеевых прокладках их флизелина , дублерина; выполнение первичной примерки изделия и устранение выявленных дефектов; практическая работа: «Дублирование деталей юбки»; определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия.	правилах подготовки кроя к первой примерке, способах устранения дефектов. <i>Умения:</i> выполнять первичную примерку изделия, выявлять и устранять дефекты, дублировать детали кроя клеевой прокладкой	<i>ные:</i> сопоставлени е, анализ, выбор способов решения задачи, умение работать по алгоритму (плану) <b>Регулятивны е:</b> целеполагани е, анализ ситуации и моделировани е, планирование , рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <b>Коммуникат ивные:</b> диалог, монолог.	мотивации и самомотиваци и изучения темы, смыслообразов ание, развитие готовности к самостоятельн ым действиям, развитие готовности к самостоятельн ым действиям, развитие трудолюбия и ответственност и за качество своей деятельности, проявление технико- технологическ ого и экономическог о мышления
41, 42		Практическая работа «Обработка среднего (бокового) шва юбки с застёжкой – молнией»	Урок общем етодол огичес кой направ леннос ти.	Развивающ его лично ориентиров анного обучения, проектной деятельнос	Какова технология обработки среднего (бокового) шва с застёжкой – молнией?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по	<i>Знания:</i> о технологии притачивани я застёжки- молнии, о применяемы х приспособле	<b>Познаватель ные:</b> сопоставлени е, анализ, выбор способов решения задачи, поиск	Формирование мотивации и самомотиваци и изучения темы, развитие готовности к самостоятельн

				ти.		изучаемой теме. Подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Проверка домашнего задания; знакомство с технологией обработки среднего (бокового) шва с застёжкой молнией; практическая работа: «Обработка среднего шва (бокового) с застёжкой- молнией»; самооценка по предложенным критериям; определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия.	ниях. <i>Умения:</i> Выполнять обработку среднего (бокового) шва с застёжкой- молнией	информации, умение делать выводы, прогнозировать <b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <b>Коммуникативные:</b> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.	ым действиям, развитие готовности к самостоятельным действиям технико- технологического и экономического мышления
43, 44	Практическая работа «Обработка складок, вытачек»	Урок обобщающего направления	Развивающего личностно ориентированного обучения	Какова технология обработки складок, вытачек?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания; формулирование цели урока, определение тематики новых знаний; актуализация знаний по изучаемой теме; подготовка мышления к усвоению нового	<i>Знания:</i> о технологии обработки складок, вытачек.. <i>Умения:</i> Выполнять обработку складок, вытачек	<b>Познавательные:</b> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи. <b>Регулятивные:</b> целеполагание	Формирование мотивации и самомотивации и изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие готовности к	

						материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучение нового материала; проверка домашнего задания; знакомство с технологией обработки различных видов складок, вытачек; практическая работа: «Обработка складок, вытачек»; самоконтроль по представленным критериям; определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия.		е, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <b>Коммуникативные:</b> диалог, организация учебного сотрудничества	самостоятельным действиям технико-технологического и экономического мышления
45, 46		Практическая работа «Обработка верхнего среза прямым, притачным поясом»	Урок обобщения и систематизации знаний по теме.	Развивающий личностно-ориентированный урок, проектной деятельности.	Какова технология обработки верхнего среза юбки?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания; формулирование цели урока, определение тематики новых знаний; актуализация знаний по изучаемой теме; подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала; проверка домашнего задания; знакомство с технологией обработки верхнего среза; практической работы «Обработка верхнего среза юбки прямым, притачным поясом»; контроль и самоконтроль по представленным	<b>Знания:</b> о технологии обработки верхнего среза юбки прямым, притачным поясом, технологии обработки нижнего среза юбки потайными стежками <b>Умения:</b> выполнять обработку верхнего среза юбки прямым,	<b>Познавательные:</b> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи. <b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и	Формирование мотивации и самомотивации и изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие готовности к самостоятельным действиям технико-технологического и экономического мышления

						критерия;. определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия.	притачным поясом, нижнего среза юбки потайными стежками	самооценка <b>Коммуникативные:</b> диалог, организация учебного сотрудничества.	
47, 48	Влажно- тепловая обработка готового изделия. Контроль качества изделия. Подготовка проекта к защите	Урок развивающего контроля	Саморазвитие личности, учебного проектирования	Каковы достоинства и недостатки моего проекта? Каковы правила выполнения влажно-тепловой обработки? Какие термины нужно знать?	Формирование учащихся способностей к рефлексии коррекционно – контрольного типа и реализация коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения); самоанализ и самоконтроль, самооценка собственной деятельности и результата выполнения проекта «Праздничный наряд»; подготовка проекта и документации к защите; Рефлексия.	<i>Знания:</i> об алгоритме учебного проектирования, о технологической последовательности изготовления швейного изделия. <i>Умения:</i> Анализировать результаты и качество выполненной работы	<b>Познавательные:</b> построение цепи рассуждений, анализ результатов работы <b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка <b>Коммуникативные:</b> диалог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации и изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие готовности к самостоятельным действиям технико-технологического и экономического мышления	
49, 50	Защита проекта «Праздничный	Урок рефлексии	Проектной деятельностью	Достигнута ли цель	Формирование учащихся способностей к рефлексии	<i>Знания:</i> о правилах	<b>Познавательные:</b>	Формирование мотивации и	

		наряд» Контроль и самооценка	сии	ти, саморазвития личности	проекта?	коррекционно – контрольного типа и реализация коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднение). Выступление учащихся с защитой проекта, анализ достоинств и недостатков проектов. Контроль, оценка и самооценка по представленным критериям. Рефлексия.	защиты проекта. <i>Умения:</i> защищать проект, анализировать достоинства и недостатки вариантов проектов по предложенным критериям.	построение цепи рассуждений, анализ результатов работы <b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка <b>Коммуникативные:</b> диалог, проявления инициативы, дискуссия, сотрудничество, умения слушать и выступать	самотивации и изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие готовности к самостоятельным действиям технико-технологического и экономического мышления
--	--	---------------------------------	-----	---------------------------------	----------	--	--	---	--

### Художественные ремёсла (20 ч)

51, 52		Ручная роспись тканей. Технология росписи в технике холодный батик	Урок открытия нового знания	Развивающего личностно ориентированного обучения, проектной	Какие существуют виды росписи ткани?	Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий: мотивация к учебной деятельности, формулирование цели урока «Ручная роспись тканей»; проблемная беседа с	<i>Знания:</i> о технологии ручной росписи ткани, материалах, приспособле	<b>Познавательные:</b> сопоставление, самостоятельная организация и выполнение	Формирование мотивации и самотивации и учебной деятельности, смыслообразование, развитие
-----------	--	---	-----------------------------	---	--------------------------------------	---	---	--	--

				деятельности		использованием ЭОР, материала учебника о видах ручной росписи ткани, материалах, красителях, приспособлениях; изучение технологии ручной росписи ткани; самостоятельная работа – выполнение эскизов; для росписи ткани; контроль и самоконтроль (работа в группе) – анализ вариантов эскизов; определение дифференцированного домашнего задания. рефлексия.	ниях. <i>Умения:</i> выполнять эскиз для росписи ткани, подобрать материалы, красители	различных творческих работ по созданию технических изделий, поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета <b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка <b>Коммуникативные:</b> диалог, организация учебного сотрудничества	готовности к самостоятельным действиям, развитие готовности к самостоятельным действиям.
53, 54	Практическая работа «Выполнение образцов росписи ткани в технике	Урок обобщающего характера	Развивающий	Какова технология росписи ткани в технике	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.	<i>Знания:</i> о технологии выполнения росписи ткани в	<b>Познавательные:</b> сопоставление, анализ, выбор	Формирование мотивации и самостоятельного изучения темы,	

		холодного батика»	направленности.	обучения, проектной деятельности.	холодного батика?	Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме. Подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала, изучение технологии холодного батика; <i>Самостоятельная работа:</i> выполнение практической работы «Выполнение образца росписи ткани в технике холодного батика», контроль и самоконтроль по представленным критериям; . определение дифференцированного домашнего задания. рефлексия.	технике холодного батика <i>Умения:</i> выполнять роспись ткани	способов решения задачи, умение делать выводы, прогнозировать. <b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка <b>Коммуникативные:</b> диалог, организация учебного сотрудничества	развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие готовности к самостоятельным действиям технико-технологического и экономического мышления
55, 56		Ручные стежки и швы на их основе. Виды ручных стежков. Практическая работа «Выполнение образцов швов»	Урок обобщающего характера направленной	Развивающий личностно ориентированный обучения, проектной деятельности,	Какова технология ручной вышивки прямыми, косыми, крестообразными, петельным	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме. Подготовка	<i>Знания:</i> о технологии выполнения вышивки прямыми, петельными, косыми, петлеобразными,	<b>Познавательные:</b> сопоставление, самостоятельная организация и выполнение различных	Формирование мотивации и самомотивации и учебной деятельности, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным

				информационно-коммуникационные	и стежками	мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с использованием материалов учебника, ЭОР: о видах вышивки, истории, материалах, инструментах и приспособлениях для выполнения вышивки; практическая работа «Выполнение образцов швов»; контроль и самоконтроль по представленным критериям; определение дифференцированного домашнего задания; рефлексия	крестообразными стежками. <i>Умения:</i> выполнять ручные стежки строчки	творческих работ по созданию технических изделий, поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета <b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка <b>Коммуникативные:</b> диалог, организация учебного сотрудничества	ым действиям, развитие готовности к самостоятельным действиям.
57, 58		Виды счётных швов. Практическая работа «Выполнение	Урок обобщающего методологической	Развивающего личностно ориентированного	Какова технология вышивки гладью?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания;	<i>Знания:</i> о технологии выполнения вышивки гладьевыми	<b>Познавательные:</b> сопоставление, самостоятель	Формирование мотивации и самомотивации и изучения темы,

		образцов вышивки гладью»	направленности	обучения, проектной деятельности, информационно-коммуникационные		формулирование цели урока, определение тематики новых знаний; актуализация знаний по изучаемой теме - подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала, изучение технологии вышивки гладью; практическая работа «Выполнение образцов вышивки гладью»; контроль и самоконтроль; определение дифференцированного домашнего задания; рефлексия	швами. <i>Умения:</i> Выполнить вышивку гладьевыми швами	ная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий. <b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка <b>Коммуникативные:</b> диалог, организация учебного сотрудничества	развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие готовности к самостоятельным действиям технико-технологического и экономического мышления
59, 60		Виды гладьевых швов. Практическая работа «Выполнение образцов вышивки гладью»	Урок общетехнологической направленности	Развивающего обучения, проектной	Какова технология вышивки гладью?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания; формулирование цели урока, определение тематики новых	<i>Знания:</i> о технологии выполнения гладьевыми швами <i>Умения:</i> Выполнять	<b>Познавательные:</b> сопоставление, самостоятельная организация и	Формирование мотивации и самомотивации и изучения темы, развитие готовности к

			ти	деятельности, информационно-коммуникационные		знаний; актуализация знаний по изучаемой теме- подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала; изучение технологии вышивки гладью, изучение образцов; <i>практическая работа:</i> «Выполнение образцов вышивки гладью»; контроль и самоконтроль; определение дифференцированного домашнего задания; рефлексия	вышивку гладьевыми швами	выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий. <b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка <b>Коммуникативные:</b> диалог, организация учебного сотрудничества	самостоятельным действиям, развитие готовности к самостоятельным действиям технико-технологического и экономического мышления
61, 62		Вышивка лентами. Практическая работа «Выполнение образцов вышивки лентами»	Урок обобщающего характера	Развивающего и проблемного обучения, личностно ориентированного обучения,	Какова технология вышивки лентами?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания; формулирование цели урока, определение тематики новых знаний; проверка домашнего задания; актуализация знаний по	<i>Знания:</i> о технологии выполнения вышивки лентами. <i>Умения:</i> Выполнять вышивку лентами.	<b>Познавательные:</b> сопоставление, самостоятельная организация и выполнение различных	Формирование мотивации и самомотивации и изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация

				информационно-коммуникационные		изучаемой теме - подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала, изучение технологии вышивки лентами; практическая работа «Выполнение образцов вышивки лентами»; контроль и самоконтроль; определение дифференцированного домашнего задания; рефлексия		творческих работ по созданию технических изделий. <b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка <b>Коммуникативные:</b> диалог, организация учебного сотрудничества	творческого предметно-практической деятельности, воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления, вышивки лентами; практическая работа «Выполнение образца вышивки лентами»; контроль и самоконтроль по предварительным критериям; определение дифференцированного домашнего задания; рефлексия
63,		Творческий	Урок	Учебного	Какова	Формирование у учащихся	Знания: об	<b>Познаватель</b>	Формирование

64	проект «Подарок своими руками». Обоснование проекта	рефлексии	проектирования, саморазвития личности, информационно-коммуникационные	цель проекта? Какую проблему будем решать? Каковы этапы проекта? Какие ограничения?	способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы ( фиксирование собственных затруднений деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения): формирование цели и проблемы проекта «Подарок своими руками» (какая существует проблема? Как ее можно решить? ); исследование проблемы, обсуждение возможных способов решений, выполнение проекта самоконтролем и самооценкой собственной деятельности и результатом; определение способов выполнения дифференцированного домашнего задания - исследование проблемы, работа с литературой, цифровой информации, выполнение эскизов проекта, рефлексия	алгоритме учебного проектирования, технологической последовательности изготовления изделия, декорированного вышивкой. <i>Умения</i> :определять проблему проекта, цель, задачи, планировать выполнение работы	<b>ные:</b> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму (плану), поиск информации и использование ресурсов библиотеки и Интернета. <b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка <b>Коммуникативные:</b> диалог, организация учебного сотрудничества	мотивации и самомотивации и учебной деятельности, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности, воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технологического и экономического мышления
----	---	-----------	---	---	--	---	--	--

								ва	
65, 66		Разработка технологической карты. Выполнение проекта	Урок общеметодологической направленности	Развивающего и личностно ориентированного обучения, проектной деятельности.	Какие технологии вышивки наиболее отвечают замыслу проектного изделия?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания; формулирование цели урока, определение тематики новых знаний; проверка домашнего задания; актуализация знаний по изучаемой теме - подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала, изучение технологии вышивки лентами; практическая работа «Выполнение образцов вышивки лентами»; контроль и самоконтроль; определение дифференцированного домашнего задания; рефлексия	<i>Знания:</i> о видах и технологиях вышивки <i>Умения:</i> разрабатывать узоры для вышивания, выполнять вышивку	<b><i>Познавательные:</i></b> сопоставление, анализ, умение делать выводы, прогнозировать <b><i>Регулятивные:</i></b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <b><i>Коммуникативные:</i></b> диалог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации и учебной деятельности, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности, воспитание трудолюбия и ответственности и за качество своей деятельности, проявление технологического и экономического мышления
67, 68		Выполнение проекта. Подготовка проекта к защите.	Урок развивающего контроля	Учебного проектирования, саморазвития личности	Каковы результаты учебного проектирования? Достигнута ли цель	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно – контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и	<i>Знания:</i> об алгоритме учебного проектирования, технологической	<b><i>Познавательные:</i></b> построение цепи рассуждений, анализ результатов	Формирование мотивации и самомотивации и выполнения проекта, развитие способностей к

					проектирования?	реализация проекта выхода из затруднения); самооценка, самоанализ и самоконтроль собственной деятельности и результата выполнения проекта «Подарок своими руками»; подготовка проекта и документации к защите проекта; рефлексия.	последовательности изготовления изделия. <i>Умения:</i> анализировать результаты и качество выполненной работы	работы <b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <b>Коммуникативные:</b> диалог, монолог, учебное сотрудничество	самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности, воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технологического и экономического мышления
69, 70	Защита проекта «Подарок своими руками». Подведение итогов	Урок рефлексия	Саморазвитие личности, учебного проектирования	В чём заключается особенность проекта? Его новизна, оригинальность? Каковы художественные достоинства проекта? Каковы	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно – контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения): выступление с защитой проекта, анализ результатов проектной деятельности, самооценка и оценка других учащихся по предложенным критериям; выявление и анализ затруднений, проблем, обсуждение	<i>Знания:</i> О правилах защиты проекта. <i>Умения:</i> Анализировать достоинства и недостатки проекта по предложенным критериям, выступить с	<b>Познавательные:</b> сопоставление, анализ, умение делать выводы. <b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия,	Формирование самомотивации и при защите проекта, смыслообразования, реализация творческого потенциала, развитие готовности к самостоятельным действиям, самооценки, умственных и	

					<p>недостатка ? Что не получилось ? Почему?</p>	<p>и проектирование способов решения; анализ достоинств и недостатков проектов; подведение итогов года.</p>	<p><i>защитой проекта</i></p>	<p>волевая регуляция, оценка и самооценка. <b>Коммуникативные:</b> диалог, организация учебного сотрудничества</p>	<p>физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации, самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда</p>
--	--	--	--	--	---	---	-------------------------------	--	---

## Материально-техническое обеспечение рабочей программы

### Печатные демонстрационные пособия

1. Комплект тематических таблиц по кулинарии.
2. Комплект тематических таблиц по изготовлению швейных изделий.
3. Комплект тематических таблиц по материаловедению.
4. Комплект тематических таблиц по машиноведению.

### Натуральные объекты

1. Коллекция "Хлопок"
2. Коллекция "Лен"
3. Коллекция "Волокна животного происхождения"

### Технические средства обучения.

1. Классная магнитная доска
2. Компьютер.
3. Мультимедийный проектор.

### Список рекомендуемой литературы

1. Давыдова М.А. Поурочные разработки по технологии (вариант для девочек). 7 класс. М.: ВАКО, 2010.
2. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования / Под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова. М.: Просвещение, 2008.
3. Метод проектов в технологическом образовании: монография/ Под ред. В. А. Кальней .М.: Педагогическая академия,2010.
4. Нагель О.И. О критериях оценки проектной деятельности учащихся // Школа и производство. 2007. № 6. С. 12-20.
5. Петерсон Л.Г., Кубышева М.А. Типология уроков деятельностной направленности. М.: АПКИП-ПРО, УМЦ «Школа 2000...», 2008.
6. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя . М.: Просвещение , 2008.
7. Примерные программы по учебным предметам. Технология. 5-9 классы. М.: Просвещение , 2010.
8. Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе активизации , интенсификации и эффективного управления УВП. М.:НИИ школьных технологий, 2005.
9. Сеница Н.В. Технология. Технологии ведения дома. 6 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко. М.: Вентана- Граф, 2013.

10. Синица Н.В. Технология. Технологии ведения дома. 6 класс. Рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных организаций/ Н.В. Синица. М.: Вентана- Граф, 2014.
11. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. М.: Просвещение, 2010.
12. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации».
13. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / Под ред. А.Г. Асмолова. М.: Просвещение, 2010.

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

Обучение в основной школе является второй ступенью пропедевтического технологического образования. Одной из важнейших задач этой ступени является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. В результате обучающиеся должны научиться самостоятельно формулировать цели и определять пути их достижения, использовать приобретённый в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

Общие результаты технологического образования состоят:

- В сформированности целостного представления о техносфере, которое основано на приобретённых школьниками соответствующих знаниях, умениях и способах деятельности;
- В приобретённом опыте разнообразной практической деятельности, познания и самообразования; созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
- В формировании ценностных ориентаций в сфере созидательного труда и материального производства;
- В готовности к осуществлению осознанного выбора индивидуальной траектории последующего профессионального образования.
- Изучение технологии призвано обеспечить:
- Становление у школьников целостного представления о современном мире и роли техники и технологии в нём; умение объяснять объекты и процессы окружающей действительности – природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого технико-технологические знания;
- Развитие личности обучающихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование, формирование у них толерантных отношений и экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности;
- Формирование у молодых людей системы социальных ценностей: понимание ценности технологического образования, значимости прикладного знания для каждого человека, общественной потребности в развитии науки, техники и технологий, отношения к технологии как возможной области будущей практической деятельности;
- Приобретение учащимися опыта созидательной и творческой деятельности, опыт познания и самообразования; навыков, составляющих основу ключевых компетентностей и имеющих универсальное значение для различных видов деятельности. Это навыки выявления противоречий и решения проблем, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, базовых трудовых навыков ручного и умственного труда; навыки измерений, навыки сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни.

**Тематическое планирование. Технологии ведения дома 7 класс**

№ урока	Наименование разделов, тем урока	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
	<b>Интерьер жилого дома</b>	<b>(8ч)</b>		
1,2	Освещение жилого помещения. Предметы искусства и коллекции в интерьере	2		
3,4	Гигиена жилища. Бытовые приборы для уборки	2		
5,6	Творческий проект «Умный дом»	2		
7,8	Защита проекта «Умный дом»	2		
	<b>Кулинария</b>	<b>(14 ч)</b>		
9, 10	Блюда из молока и кисломолочных продуктов	2		
11,12	Изделия из жидкого теста. Виды теста и выпечки. Практическая работа «Приготовление блюд из жидкого теста, творога»	2		
13, 14	Изделия из пресного слоёного теста. Изделия из песочного теста	2		
15,16	Практическая работа «Приготовление изделий из слоёного и песочного теста»	2		
17, 18	Технология приготовления сладостей, десертов, напитков. Практическая работа «Приготовление сладких блюд и напитков»	2		
19,20	Сервировка сладкого стола.	2		

	Праздничный этикет. Групповой творческий проект «Праздничный сладкий стол» Разработка меню			
21,22	Выполнение и защита проекта «Праздничный сладкий стол»	2		
	<b>Создание изделий из текстильных материалов</b>	<b>(28ч)</b>		
23,24	Текстильные материалы из волокон животного происхождения. Практическая работа «Определение сырьевого состава тканей изучение их свойств»	2		
25,26	Конструирование поясного изделия.	2		
27,28	Конструирование швейных изделий. Определение размеров швейного изделия. Практическая работа «Снятие мерок для построения чертежа проектного изделия»	2		
29,30	Моделирование поясной одежды Практическая работа «Моделирование юбки в соответствии с выбранным фасоном».	2		
31,32	Швейные ручные работы. Практическая работа «Изготовление образцов ручных швов». Техника безопасности при выполнении ручных работ.	2		
33,34	Технология машинных работ. Практическая работа «Изготовление образцов машинных швов» Техника безопасности при выполнении	2		

	машинных работ			
35,36	Творческий проект «Праздничный наряд» Обоснование проекта	2		
37,38,	Приёмы работы на швейной машине, практическая работа «Выполнение образцов машинных швов»	2		
39,40	Примерка поясного изделия, выявление дефектов. Практическая работа « Дублирование деталей юбки»	2		
41,42	Практическая работа «Обработка среднего (бокового) шва юбки с застёжкой – молнией»	2		
43,44	Практическая работа «Обработка складок, вытачек»	2		
45,46	Практическая работа «Обработка верхнего среза прямым, притачным поясом»	2		
47,48	Влажно- тепловая обработка готового изделия. Контроль качества изделия. Подготовка проекта к защите	2		
49,50	Защита проекта «Праздничный наряд» Контроль и самооценка	2		
	<b>Художественные ремёсла</b>	<b>(20 ч)</b>		
51,52	Ручная роспись тканей. Технология росписи в технике холодный батик	2		
53,54	Практическая работа «Выполнение образцов росписи ткани в технике холодного батика»	2		

55,56	Ручные стежки и швы на их основе. Виды ручных стежков. Практическая работа «Выполнение образцов швов»	2		
57,58	Виды счётных швов. Практическая работа «Выполнение образцов вышивки гладью»	2		
59,60	Виды гладьевых швов. Практическая работа «Выполнение образцов вышивки гладью»	2		
61,62	Вышивка лентами. Практическая работа «Выполнение образцов вышивки лентами»	2		
63,64	Творческий проект «Подарок своими руками». Обоснование проекта	2		
65,66	Разработка технологической карты. Выполнение проекта	2		
67,68	Выполнение проекта. Подготовка проекта к защите.	2		
69,70	Защита проекта «Подарок своими руками». Подведение итогов	2		