

МБОУ «БРЯНСКИЙ ГОРОДСКОЙ ЛИЦЕЙ №2 ИМ. М.В.ЛОМОНОСОВА»

Согласовано
Руководитель МО
учителей русского
языка и литературы
Мурашова Мария
А.А. Марасова
Протокол заседания
МО №1
от 28.08.2017 г.

Согласовано
Заместитель
директора по УВР
Воронина
/Н.Б. Воронина /
Протокол заседания
МС №1
от 29.08.2017 г.

Утверждаю
Директор МБОУ
«Брянский городской
лицей №2
им. М.В.Ломоносова»
Напреенко
/А.В. Напреенко/
Приказ № 125а
от 31.08.2017 г.

Рабочая программа	
Предмет	<u>русский язык</u>
Класс	<u>7в</u>
Учитель	<u>Воронина Н.Б.</u>
Количество часов в год	<u>140ч.</u>
Количество часов в неделю	<u>5ч.</u>
УМК, учебник	<u>Л.М. Рыбченкова, О.М. Алек-</u> <u>сандрова, О.В. Захарова, А.Т. На-</u> <u>рушевич и др. Русский язык 7 кл.</u>

г. Брянск

2017-2018 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для 7 класса разработана на основе:

- Федерального Закона от 29.12.2012года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12. 2010 г. №1897;
- Примерной программы по русскому языку;
- Авторской авторов Л.М.Рыбченковой, О.М.Александровой и др.; М: Просвещение, 2016г.;
- Положения о рабочей программе учебного предмета, курса, дисциплины(модуля), курса внеурочной деятельности в МБОУ «Брянский городской лицей №2 им. М. В. Ломоносова»;
- Учебного плана МБОУ «Брянский городской лицей №2 им. М.В. Ломоносова» на 2017-2018 учебный год;
- Перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в МБОУ «Брянский городской лицей №2 им. М. В. Ломоносова» на 2017-2018 учебный год.

В соответствии с учебным планом в 7 классе на учебный предмет «Русский язык» отводится 170 ч. (из расчета 5 часов в неделю: 4 ч. в неделю в соответствии с обязательной частью недельного учебного плана основного общего образования и 1 час в соответствии с частью, формируемой участниками образовательных отношений).

Основные цели и задачи изучения русского языка в основной школе

Программа обеспечивает преемственность обучения с подготовкой учащихся в начальной школе, 5 и 6 классах.

Содержание данной программы направлено на реализацию следующих **целей** изучения русского (родного) языка в основной общеобразовательной школе:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания; человека, любящего свою родину, свой народ, знающего родной язык и культуру своего народа и уважающего традиции и культуры других народов;
- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как к явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка, его роли в жизни общества и государства, в современном мире;
- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию,

сотрудничеству, позитивному диалогу, содержательным компромиссам; потребности в речевом самосовершенствовании;

- развитие навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования, важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (формулировка цели, планирование деятельности, осуществление речевого самоконтроля и самокоррекции, поиск, анализ и преобразование информации из разных источников, информационная переработка текста и др.);

- освоение знаний об устройстве языковой системы и её закономерностях, стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие навыка опознавать анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; активное обогащение словарного запаса, совершенствование умений применять приобретённые знания и навыки в процессе речевого общения в учебной и повседневной деятельности.

Цели и задачи изучения русского языка в 7 классе

Предлагаемая рабочая программа направлена на достижение следующих целей:

- обеспечение языкового развития обучающихся;
- овладение ими речевой деятельностью;

Для достижения поставленных целей необходимо решить следующие задачи:

- освоение знаний об устройстве и функционировании родного языка;
- умение пользоваться его богатейшими стилистическими ресурсами;
- интенсивное развитие речемыслительных, интеллектуальных, творческих способностей, духовно-нравственных и эстетических качеств личности.

В Программе по русскому языку для 7 класса общеобразовательной школы авторов Л.М.Рыбченковой и др. реализуется **когнитивно-коммуникативный** подход, основой которого является направленность обучения на интеграцию процесса изучения системы языка и процессов развития ученика, его мышления, восприятия, воображения, процессов овладения средствами и способами обращения с информацией, совершенствования познавательной деятельности.

Планируемые результаты междисциплинарных учебных программ, реализуемых при изучении учебного предмета «Русский язык»

Формирование универсальных учебных действий	
Личностные универсальные учебные действия	
У выпускника будут сформированы:	<i>Выпускник получит возможность для формирования:</i> <ul style="list-style-type: none">• <i>выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;</i>• <i>готовности к самообразованию</i>
В рамках когнитивного компонента будут сформированы: <ul style="list-style-type: none">• знание о своей этнической принадлежности,освоение	

национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;

- освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;

В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;

- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;

- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;

- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;

- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;

- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;

- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы:

- готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство

и самовоспитанию;

- *адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;*

- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*

- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*

- *эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.*

в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);

- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;

- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;

- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;

- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;

- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;

- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;

- готовность к выбору профильного образования.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;

- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;

- планировать пути достижения целей;

- устанавливать целевые приоритеты;

Выпускник получит

возможность научиться:

- *самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;*

- *построению жизненных планов во временной перспективе;*

- *при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;*

- *выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;*

<ul style="list-style-type: none"> • уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; • принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; • осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания; • адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации; • основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса. 	<ul style="list-style-type: none"> • основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей; • осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; • адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи; • адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности; • основам саморегуляции эмоциональных состояний; • прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.
<p>Коммуникативные универсальные учебные действия</p>	
<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; • формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; • устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор; • аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом; • задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; 	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве; • учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; • понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; • продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; • брать на себя инициативу в

• осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

• адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

• адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;

• организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;

• осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;

• **работать в группе** — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

• основам коммуникативной рефлексии;

• использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;

• отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

организации совместного действия (деловое лидерство);

• оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;

• осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;

• в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

• вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;

• следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

• устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;

• в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

Познавательные универсальные учебные действия	
<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основам реализации проектно-исследовательской деятельности; • проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; • осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; • создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; • осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; • давать определение понятиям; • устанавливать причинно-следственные связи; • осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия; • обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом; • осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; • строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания); • строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; • объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования; • основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; • структурировать тексты, 	<p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>основам рефлексивного чтения;</i> • <i>ставить проблему, аргументировать её актуальность;</i> • <i>самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;</i> • <i>выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;</i> • <i>организовывать исследование с целью проверки гипотез;</i> • <i>делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.</i>

включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;

- работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся

Фиксация изображений и звуков

Выпускник научится:

- осуществлять фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксацию хода и результатов проектной деятельности;
- учитывать смысл и содержание деятельности при организации фиксации, выделять для фиксации отдельные элементы объектов и процессов, обеспечивать качество фиксации существенных элементов;
- выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью;
- проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, создавать презентации на основе цифровых фотографий;
- проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, проводить транскрибирование цифровых звукозаписей;
- осуществлять видеосъёмку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать творческую и техническую фиксацию звуков и изображений;
- использовать возможности ИКТ в творческой деятельности, связанной с искусством;
- осуществлять трёхмерное сканирование.

<p>Создание письменных сообщений</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма; • сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста; • осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора; • создавать текст на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения, осуществлять письменное смысловое резюмирование высказываний в ходе обсуждения; • использовать средства орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке. 	<p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>создавать текст на иностранном языке с использованием десятипальцевого клавиатурного письма;</i> • <i>использовать компьютерные инструменты, упрощающие расшифровку аудиозаписей.</i>
<p>Создание, восприятие и использование гипермедиасообщений</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • организовывать сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер; • работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования; • проводить деконструкцию сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов; 	<p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>проектировать дизайн сообщений в соответствии с задачами и средствами доставки;</i> • <i>понимать сообщения, используя при их восприятии внутренние и внешние ссылки, различные инструменты поиска, справочные источники (включая двуязычные).</i>

<ul style="list-style-type: none"> • использовать при восприятии сообщений внутренние и внешние ссылки; • формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения; цитировать фрагменты сообщения; • избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации. 	
<p>Коммуникация и социальное взаимодействие</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выступать с аудиовидеоподдержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией; • участвовать в обсуждении (аудиовидеофорум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета; • использовать возможности электронной почты для информационного обмена; • вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета; • осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио); • соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей. 	<p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • взаимодействовать в социальных сетях, работать в группе над сообщением (вики); • участвовать в форумах в социальных образовательных сетях; • взаимодействовать с партнёрами с использованием возможностей Интернета (игровое и театральное взаимодействие).
<p>Поиск и организация хранения информации</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать различные приёмы поиска информации в 	<p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать и заполнять различные определители; • использовать различные

<p>Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска;</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве; • использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг; • искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности использовать различные определители; • формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники, размещать информацию в Интернете. 	<p><i>приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности.</i></p>
--	---

Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности

<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме; • выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме; • распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы; • использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и 	<p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;</i> • <i>использовать догадку, озарение, интуицию;</i> • <i>использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;</i> • <i>использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;</i> • <i>использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование,</i>
---	---

<p>дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории; • использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов; • ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме; • отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания; • видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания. 	<p><i>моделирование, поиск исторических образцов;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;</i> • <i>целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;</i> • <i>осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.</i>
--	--

Стратегии смыслового чтения и работа с текстом

<p>Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл: <ul style="list-style-type: none"> — определять главную тему, общую цель или назначение текста; — выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста; 	<p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.</i>
--	---

— формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;

— предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;

— объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;

— сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты:

обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;

• находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);

• решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:

— определять назначение разных видов текстов;

— ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;

— различать темы и подтемы специального текста;

— выделять не только главную, но и избыточную информацию;

— прогнозировать последовательность изложения идей текста;

— сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;

— выполнять смысловое

<p>свёртывание выделенных фактов и мыслей;</p> <p>— формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;</p> <p>— понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.</p>	
<p>Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавление; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения; • преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому; • интерпретировать текст: <ul style="list-style-type: none"> — сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера; — обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов; — делать выводы из сформулированных посылок; — выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста. 	<p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).
<p>Работа с текстом: оценка информации</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • откликаться на содержание текста: <ul style="list-style-type: none"> — связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников; — оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире; — находить доводы в защиту своей точки зрения; 	<p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • критически относиться к рекламной информации; • находить способы проверки противоречивой информации; • определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

<ul style="list-style-type: none"> • откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения; • на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов; • в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию; • использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте). 	
---	--

Содержание программы выделяет три основных линии: формирование коммуникативной компетенции, формирование языковой и лингвистической компетенций, формирование культуроведческой компетенции.

Содержание, обеспечивающее формирование **коммуникативной компетенции** включает в себя следующие разделы: «Речь и речевое общение», «Речевая деятельность», «Текст», «Функциональные разновидности языка».

Содержание, обеспечивающее формирование **языковой и лингвистической (языковедческой) компетенции** включает в себя следующие разделы: «Общие сведения о языке», «Фонетика и орфоэпия», «Графика», «Морфемика и словообразование», «Лексикология и фразеология», «Морфология», «Синтаксис», «Правописание: орфография и пунктуация».

Содержание, обеспечивающее формирование **культуроведческой компетенции** включает в себя раздел: «Язык и культура».

Содержание курса «Русский язык» в 7 классе рассматривает в основном раздел «Морфология», включающий в себя понятия системы частей речи в русском языке, образование и правописание причастий, деепричастий, наречий, предлогов, союзов, частиц. Рассматриваются понятия речевого общения и речевого этикета, функциональных разновидностей языка, текста и его основной и дополнительной информации.

Содержание учебного предмета

Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции

Речь и речевое общение

1. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая.

2. Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения. Овладение нормами речевого поведения в ситуациях формального и неформального межличностного общения.

Речевая деятельность

1. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо.
2. Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной информации текста, воспринимаемого зрительно и на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с ситуацией общения. Овладение практическими умениями поискового, ознакомительного, изучающего чтения. Овладение различными видами аудирования. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста. Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности с учетом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определенную тему.

Текст

1. Понятие текста, основные признаки текста. Тема, основная мысль текста. Микротема текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста. План текста как вид переработки текста.
2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры. Деление текста на смысловые части. Составление плана текста. Анализ языковых особенностей текста. Создание текстов различного типа. Соблюдение норм.

Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической компетенции

Общие сведения о языке

1. Язык. Языкознание. Представление о языке как знаковой системе, о лингвистике как науке.
2. Осознание роли языка в жизни человека, важности умения общаться..

Фонетика и орфоэпия

1. Фонетика как раздел лингвистики.
Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение.
Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения. Орфоэпический словарь.
2. Совершенствование навыков различение ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твердых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слова. Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности.
Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений в собственной речевой практике. Использование орфоэпического словаря для овладения произносительной культурой.

Графика

1. Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твердости и мягкости согласного. Способы обозначения [j].
2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, СМС-сообщениях.

Морфемика и словообразование

1. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка.

Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема. Приставка, корень, суффикс как словообразующие морфемы.

Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слова.

Возможность исторических изменений в структуре слова.

Понятие об этимологии. Этимологический словарь.

Словообразование как раздел лингвистики.

Морфемный словарь

2. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования.

Применение знаний по морфемике в практике правописания.

Использование морфемного словаря при решении разнообразных учебных задач.

Лексикология и фразеология

1. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова.

Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов.

Тематические группы слов. Толковые словари русского языка.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Словари русского языка.

Лексика русского языка с точки зрения сферы ее употребления. Общеупотребительные слова (нейтральная лексика).

Стилевые пласты лексики. Разные виды лексических словарей русского языка и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

2. Дифференциация лексики по типам лексического значения с точки зрения экспрессивной окраски и стилевой принадлежности.

Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Проведение лексического разбора слов.

Морфология

1. Морфология как раздел грамматики.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке.

Самостоятельные части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, наречия.

Служебные части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки предлогов и союзов.

2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи.

Нормативное употребление форм слов различных частей речи.

Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

Синтаксис

1. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание как синтаксическая единица.

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения.

Предложения осложненной структуры. Однородные члены предложения. Обращения.

Сложное предложение.

Способы передачи чужой речи.

2. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций.
Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.
Правописание: орфография и пунктуация.
1. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы.
Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание *ь* и *ы*.
Слитные, отдельные и дефисные написания.
Употребление прописной и строчной буквы.
Перенос слов.
Орфографические словари и справочники.
Пунктуация как система правил правописания.
Знаки препинания и их функции.
Знаки препинания в конце предложения. Знаки препинания в простом неосложненном предложении. Знаки препинания в простом осложненном предложении (при однородных членах предложения, при обращении). Знаки препинания при прямой речи.
2. Формирование орфографической и пунктуационной зоркости. Соблюдение орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемный и морфологический анализ при выборе правильного написания. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.
Использование орфографических словарей и справочников по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.

Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции

Язык и культура

1. Взаимосвязь языка и культуры, истории народа. Русский речевой этикет.
2. Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Виды контроля:

промежуточный: постановка учебной задачи и выводы, правильность выполнения упражнений и лингвистических задач, монологическая устная и письменная речь, полные ответы на вопросы, составление схем и рассказов по ним, моделирование языковых ситуаций, планирование, индивидуальные задания и сообщения, графическое объяснение условий выбора орфограмм и пунктограмм, морфологический, морфемный разборы слов, аудирование, планирование текста;

итоговый: портфель достижения ученика, проектная деятельность, творческие задания, контрольные работы, изложения, диктанты, сочинения всех видов, языковой анализ текста, экзаменационная работа.

Тематическое планирование

2017-2018 учебный год

№ ур ока	Раздел. Тема урока	Дата (план)	Дата (факт)
	Введение. Общие сведения о языке (1 час).		
1	§1 Техника безопасности на уроках русского языка. Русский язык в современном мире. Речь и речевое общение.	1.09.17	1.09
	Речь. Речевая деятельность (8 часов).		
2	Р.р. §2 Речь. Речевое общение. Речевая ситуация.	4.09.17	4.09
3	Р.р. §2 Диалогическая речь. Монологическая речь. Устная и письменная речь.	5.09.17	5.09
4	Р.р. §4 Речевой этикет. Подготовка к лингвистическому сочинению-рассуждению «Зачем нам нужен речевой этикет?».	5.09.17	5.09
5	Р.р. Подготовка к лингвистическому сочинению-рассуждению «Зачем нам нужен речевой этикет?».	6.09.17	6.09
6	Р.р. §4 Написание сочинения-рассуждения (упр.24).	7.09.17	7.09
7	Р.р. §4. Функциональные разновидности языка. Разговорная речь.	8.09.17	8.09
8	Р.р. §4 Функциональные разновидности языка. Книжная речь. Сферы общения.	11.09.17	11.09
9	Текст, его основы и дополнительная информация. Тезисы.	12.09.17	12.09
	Морфология. Причастие (39 часов).		
10	Текст, его признаки. Тезисы	13.09.17	13.09
11.	Контрольный диктант по теме: «Повторение изученного в 6 классе».	14.09.17	14.09
12	Работа над ошибками диктанта.	15.09.17	15.09
13	§6 Система частей речи в русском языке.	18.09.17	12.09
14	§7 7 Понятие о причастии. Роль причастия в предложении.	19.17	13.09
15	§8 Признаки глагола у причастия.	20..09.17	14.09
16-	§8 Признаки прилагательного у причастия.	21.09.17	20.09
15	Склонение причастий.	22.09.17	20.09
16	§9 Причастный оборот.	22.09.17	22.09
17-	§9 Знаки препинания при причастном обороте.	25.09.17	25.09
18	Практикум. Причастный оборот в речи.	26.09.17	26.09

19	§10 Действительные и страдательные причастия.	27.09.17	27.09
20-21	РР Обучение написанию сжатого изложения по теме: «Причастный оборот» (по упр. 72). Написание сжатого изложения «Картина И.И. Шишкина «Рожь» по теме: «Причастный оборот» (по упр. 72).	27.09.17 29.09.17	27.09 29.09
22	§11 Полные и краткие формы причастий. Практическая работа.	2.10.17	2.10
23	§12 Причастия настоящего и прошедшего времени.	3.10.17	3.10
24	§13 Образование действительных причастий настоящего времени.	4.10.17	4.10
25	§13 Образование действительных причастий прошедшего времени.	4.10.17	4.10
26	§14 Образование страдательных причастий настоящего времени.	6.10.17	6.10
27-28	§14 Образование страдательных причастий прошедшего времени.	16.10.17 19.10.17	16.10. 19.10.
29	Р/р Работа с информацией. Анализ текста.	18.10.17	18.10.
30-31	Р/р Работа с информацией. Классное сочинение-рассуждение . Работа над ошибками сочинения.	18.10.17 20.10.17	18.10. 20.10.
32-33	§15 Правописание гласных перед н и nn в причастиях. Тестирование.	23.10.17 24.10.17	23.10. 24.10.
34	§16 Правописание н и nn в полных причастиях и отглагольных прилагательных	25.10.17	25.10
35	§16 Правописание н и nn в полных причастиях и отглагольных прилагательных. Диктант	25.10.17	26.10
36-37	§17 Правописание н и nn в кратких причастиях. Правописание н и nn в отглагольных прилагательных	27.10.17 30.10.17	27.10 30.10
38	§18 Морфологический разбор причастия	31.10.17	31.10
39-40	§19 Правописание <i>не</i> с причастиями <i>не</i> с краткими причастиями.	1.11.17 1.11.17	1.11
41	§19 Правописание <i>не</i> с причастиями. Обобщение материала.	3.11.17	2.11
42-44	Р/р Подготовка к изложению «Незаслуженное наказание» по теме: «Правописание причастий» (по тексту упр. 139). Написание изложения Работа над ошибками.	6.11.17 7.11.17 8.11.17	3.11 7.11 8.11
45	§20 Буквы <i>е</i> и <i>ё</i> после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	10.11.17	9.11
46	§21 Повторение темы «Причастие»	13.11.17	
47	Подготовка к контрольному диктанту	14.11.17	

48	Контрольный диктант №2 по теме «Причастие»	15.11.17	
49	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	15.11.17	
	Деепричастие (21 часа)		
50-	§22 Понятие о деепричастии.	17.11.17	
51	ВТОРОЙ ТРИМЕСТР.	24.11.17	
52	§23 Деепричастный оборот	27.11.17	
53	§23 Знаки препинания при деепричастном обороте	28.11.17	
54	Диктант	29.11.17	
55	Работа над ошибками.	29.11.17	
56	Р/р Тезисный план текста(по тексту упр.165)	1.12.17	
57	§24 Правописание <i>не</i> с деепричастиями	4.12.17	
58	Правописание <i>не</i> с разными частями речи.	5.12.17	
59	§25 Деепричастия совершенного вида	6.12.17	
60	§25 Деепричастия несовершенного вида	6.12.17	
61	Р/р Подготовка к сочинению по картине Б. Кустодиева «Сирень».	8.12.17	
62	Классное сочинение -описание картины Б. Кустодиева «Сирень».	11.12.17	
63	Работа над ошибками.	12.12.17	
64	Р/р §26 Рассуждение и его виды	13.12.17	
65	§27 Морфологический разбор деепричастия	13.12.17	
66	Р/р. Классное сочинение-рассуждение по упр.193.	15.12.17	
67	Анализ сочинения. Работа над ошибками	18.12.17	
68	§28 Повторение темы «Деепричастие»	19.12.17	
69	Контрольный диктант №3 по теме «Деепричастие»	19.12.17	
70	Анализ контрольного диктанта	20.12.17	
	Наречие (33 часа)		
71	§29 Наречие как часть речи	22.12.17	
72	Значения наречий.	25.12.17	
73	Наречие и слова категории состояния	26.12.17	
74	§30 Разряды наречий по значению	27.12.17	
75	§30 Разряды наречий по значению. Диктант	29.12.17	
76	Р/р. Подготовка к сжатому изложению- рассуждению (по тексту упр. 207)	8.01.18	
77	Р/р. Сжатое изложение-рассуждение.	9.01.18	
78	Анализ изложения.	10.01.18	

79	Степени сравнения наречий	10.01.18	
80	§31 Степени сравнения наречий. Практическая работа	12.01.18	
81	§32 Слитное и раздельное написание <i>не</i> с наречиями на <i>о (е)</i>	15.01.18	
82	§32 Слитное и раздельное написание <i>не</i> с наречиями на <i>о (е)</i> Орфографический диктант	16.01.18	
83	§33 Морфологический разбор наречия	17.01.18	
84	§34 Одна и две буквы <i>н</i> в наречиях на <i>о (е)</i>	17.01.18	
85	§34 Одна и две буквы <i>н</i> в наречиях на <i>о (е)</i> .	19.01.18	
86	§35 Буквы <i>о</i> и <i>ё</i> после шипящих на конце наречий	22.01.18	
87	§36 Буквы <i>о</i> и <i>а</i> на конце наречий.	23.01.18	
88	Правописание наречий	24.01.18	
89	§37 Дефис между частями слова в наречиях	24.01.18	
90	§37 Дефис между частями слова в наречиях. Самостоятельная работа	26.01.18	
91	Р/р. Подготовка к изложению.	25.01.18	
92	Подробное изложение (по тексту упр. 241)	25.01.18	
93	Анализ изложения. Работа над ошибками	26.01.18	
94	§38 Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных	29.01.18	
95	§38 Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных. Диктант	30.01.18	
96	§39 Мягкий знак после шипящих на конце наречий	31.12.18	
97	Р/р. Речевая характеристика героя. Обучающее сочинение (на материале упр. 252).	31.01.18	
99	Работа над ошибками.	2.02.18	
		5.02.18	
100	§40 Повторение темы «Наречие»	6.02.18	
101	§40 Повторение темы «Наречие». Подготовка к контрольной работе	7.02.18	
102	Контрольный диктант №4 по теме «Наречие»	7.02.18	
103	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	9.02.18	
	Предлог (14 часов)		
104	§41 Предлог как часть речи	12.02.18	
105	§42 Предлоги непроезводные	13.02.18	
106	§42 Предлоги производные	14.02.18	
107	§43 Предлоги простые и составные	14.02.17	
108	§44 Слитное правописание предлогов.	16.02.18	

	ТРЕТИЙ ТРИМЕСИР.		
109	Р/р Обучение написанию репортажа на тему: «Холодная зима» с использованием предлогов. (Домашнее сочинение)	26.02.18	
110	§44 Раздельное правописание предлогов	27.02.18	
111	Анализ сочинения. §44 Правописание предлогов через дефис. Самостоятельная работа по теме	28.02.18	
112	§45 Употребление предлогов в речи	28.02.18	
113	§45 Употребление предлогов в речи. Практическая работа	2.03.18	
114	§46 Морфологический разбор предлога	5.03.18	
115	§47 Повторение темы предлог	6.03.18	
116	Контрольная работа по теме «Предлог»	7.03.18	
117	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	9.03.18	
	Союз (21 час)		
118	§48 Союз как часть речи	12.03.18	
119	§49 Разряды союзов	14.03.18	
120	§50 Сочинительные союзы	14.03.18	
121	Правописание сочинительных союзов	16.03.18	
122	§51 Подчинительные союзы	19.03.18	
123	§51 Подчинительные союзы. Диктант	20.03.18	
124	§52 Правописание союзов	21.03.18	
125	Использование союзов в речи.	21.03.18	
126	§ 52 Правописание союзов. Самостоятельная работа	23.03.18	
127	Р/р Подготовка к сочинению-рассуждению (по тексту у. 316)	26.03.18	
128	Р/р сочинение-рассуждение (по тексту у.316)	27.03.18	
129	Анализ контрольного сочинения. Работа над ошибками	28.03.18	
130	§53 Союзы и союзные слова	28.03.18	
131	§53 Союзы и союзные слова. Практическая работа	30.03.18	
132	§54 Союзы в простых и сложных предложениях	2.04.18	
133	§54 Союзы в простых и сложных предложениях	3.04.18	
134	§55 Морфологический разбор союза	4.04.18	
135	§56 Повторение темы «Союз».	4.04.18	
136	Подготовка к контрольному диктанту.	6.04.18	
137	Контрольный диктант №5 по теме «Союз» (тест).	16.04.18	
138	Работа над ошибками контрольного диктанта.	17.04.18	
	Частица (15 часов)		
139	§57 Частица как часть речи.	18.04.18	

140	§58 Разряды частиц. Формообразующие частицы.	18.04.18	
141	§58 Смысловые частицы.	20.04.18	
142	§ 59 Правописание частицы <i>ни</i> .	23.04.18	
143		24.04.18	
144	§60 Правописание частицы <i>не</i> .	25.04.18	
145	§60 Правописание частицы <i>не</i> .	25.04.18	
146	Орфографический диктант.	27.04.18	
147	§61 Разграничение <i>не</i> и <i>ни</i> .	30.04.18	
148	§61 Разграничение <i>не</i> и <i>ни</i> . Практикум.	1.05.18	
149	Р/р Подготовка к написанию сочинения - рассуждения «Моя малая Родина» по теме:»Частицы» (по упр. 368). Написание сочинения	2.05.18	
151	§62 Повторение темы «Частица».	2.05.18	
152	Контрольный диктант №6 с творческим заданием по теме «Служебные части речи».	4.05.18	
153	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	7.05.18	
	Междометие (2 часа)		
154	§63 Междометие	9.05.18	
155	§63 Морфологический разбор междометия	9.05.18	
	Повторение изученного в 7 кл. (10 ч.)		
156	Повторение по разделу «Морфология».	11.05.18	
157	Орфография. Орфограммы в причастиях.	14.05.18	
158	Орфография. Орфограммы в деепричастиях	15.05.18	
159	Орфограммы в наречиях.	16.05.18	
160	Повторение по разделу «Морфология».	16.05.18	
161	Пунктуация. Синтаксис.	18.05.18	
162	Тест и его особенности.	21.05.18	
163	Стили речи. Повторение.		
164- 165	Итоговая контрольная работа по повторению изученного в 7 классе	22.05.18 23.05.18	
167	Анализ итоговой контрольной работы.	23.05.18	
168	Р.р. Повторение. Разноаспектный анализ текста	25.05.18	
169		28.05.18	
170		29.05.18	

КОНТРОЛЬНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Формы контроля	1 триместр	2 триместр	3 триместр	итого
Контрольная работа			2	2
Контрольный Диктант	2	2	2	6
Сочинение	3	3	3	9
Изложение	2	2		4
диктант	1	3	2	6
Тест				
Итого	8	10	9	27

ВЫПОЛНЕНИЕ КОНТРОЛЬНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

2017- 2018 УЧЕБНЫЙ ГОД

№ п\п	Дата\план	Дата\факт	Тема урока	Количество часов
1	8.09		Р.р. Написание сочинения-рассуждения «Зачем нам нужен речевой этикет»	2
2	12.09		Контрольный диктант №1 по теме «Повторение изученного в 6 классе» с грамматическим заданием. Работа над ошибками.	2
3	29.09		РР Обучение написанию сжатого изложения по теме: «Причастный оборот» (по упр. 72). Написание сжатого изложения «Картина И.И. Шишкина «Рожь» по теме: «Причастный оборот» (по упр. 72).	2
4	18.10		Р/р Работа с информацией. Классное сочинение-рассуждение.	2
5	25.10		§16 Правописание н и nn в полных причастиях и отглагольных прилагательных. Диктант	1
6	7.11		Р/р Написание изложения «Незаслуженное наказание» по теме: «Правописание причастий» (по тексту упр. 139).	3
7	15.11		Контрольный диктант №2 по теме «Причастие». Работа над ошибками.	2

8	29.11		§23 Знаки препинания при деепричастном обороте. Диктант	1
9	11.12		Р/р Классное сочинение-описание картины Б. Кустодиева «Сирень». Работа над ошибками.	3
10	15.12		Классное сочинение-рассуждение по упр.193.	1
11	19.12		Контрольный диктант.№3 по теме «Деепричастие».	2
12	29.12		§30 Разряды наречий по значению. Диктант	1
13	16.01.18		§32 Слитное и раздельное написание <i>не</i> с наречиями на <i>о (е)</i> Орфографический диктант	1
14	9.01		Р/р. Сжатое изложение-рассуждение . Анализ изложения.	3
15	25.01		Р/р. Подробное изложение (по тексту упр. 241)	3
16	30.01		§38 Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных. Диктант	1
17	2.02		Р/р. Речевая характеристика героя. Обучающее сочинение (на материале упр. 252). Работа над ошибками.	3
18	7.02		Контрольный диктант.№4 по теме «Наречие». Работа над ошибками	2
	26.02		Р/р Обучение написанию репортажа на тему: «Холодная зима» с использованием предлогов. (Домашнее сочинение)	1
19	7.03		Контрольная работа по теме «Предлог» Работа над ошибками	2
20	20.03		§51 Подчинительные союзы. Диктант	1
21	27.03		Р/р Сочинение-рассуждение (по тексту у.316). Работа над ошибками.	2
22	16.04		Контрольный диктант №5 по теме «Союз» (тест) Работа над ошибками.	2
23	27.04		§60 Правописание частицы <i>не</i> . Орфографический диктант	1
24	2.05		Р/р Подготовка к написанию сочинения - рассуждения «Моя малая Родина» по теме:»Частицы» (по упр. 368).	2
25	4.05		Контрольный диктант.№6 с творческим заданием по теме «Служебные части речи». Работа над ошибками	2
26	22.05		Итоговая контрольная работа по повторению изученного в 7 классе. Анализ работы.	2