

МБОУ «БРЯНСКИЙ ГОРОДСКОЙ ЛИЦЕЙ №2 ИМ. М.В.ЛОМОНОСОВА»

Согласовано  
Руководитель МО  
учителей Церасетов  
Рауфиковна  
Исмаева  
/ Исмаева /  
Протокол заседания  
МО №1  
от 28. 08. 2018 г.

Согласовано  
Заместитель  
директора по УВР  
Ворожина  
/Н.Б. Ворожина /  
Протокол заседания  
МС №1  
от 29. 08. 2018г.

Утверждаю  
Директор МБОУ  
«Брянский городской  
лицей №2  
им. М.В.Ломоносова»  
/А.В.Напреенко/  
Приказ № 138  
от 31. 08. 2018 г.



<b>Рабочая программа</b>	
Предмет	<u>Технология</u>
Класс	<u>6 А, Б, В.</u>
Учитель	<u>Косендангова Т.В.</u>
Количество часов в год	<u>68</u>
Количество часов в неделю	<u>2.</u>
УМК, учебник	<u>Симоня Н.В. Симоня Н.В. Д</u> <u>«Технология ведения дома»</u>

г.Брянск

2018-2019 учебный год

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 6 класс**

Актуальность предлагаемой программы заключается в том, что личностное развитие ребенка, заключающееся в умении получать знания, преобразовывать их, сотрудничать с другими людьми на основе уважения и равноправия, продолжается на уроках технологии. Её содержание предоставляет обучающимся возможность войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, называемой техносферой и являющейся главной составляющей окружающей человека действительности.

**В основе рабочей программы лежат следующие нормативные документы:**

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 №273-ФЗ).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (или НОО), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 (или 6 октября 2009 г.);
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
4. Примерные программы по технологии.
5. Письмо «О примерном учебном плане 5-9 классов общеобразовательных организаций Брянской области на 2018-2019 учебный год»
6. Учебный план МБОУ БГЛ №2 на 2018-2019 учебный год.
7. Положения о рабочей программе МБОУ БГЛ №2.
8. Список учебников ОУ, соответствующий Федеральному перечню учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в МБОУ БГЛ №2 в 2018-2019 учебном год.

### **Цели изучения учебного предмета «Технология»**

Основными целями изучения учебного предмета «Технология» в системе основного общего образования являются:

- формирование представлений о составляющих техносферы, современном производстве и распространённых в нём технологиях;
- освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;
- формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающего поколения на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;

- овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми (безопасными) приёмами ручного и механизированного труда с использованием распространённых инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники;
- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- формирование у обучающихся опыта самостоятельной проектно-исследовательской деятельности;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; воспитание гражданских и патриотических качеств личности;
- профессиональное самоопределение школьников в условиях рынка труда, формирование гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций.

**В ходе её достижения решаются задачи:**

- формировать представление о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающих поколений, становление системы технических и технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств личности;
- - способствовать профессиональному самоопределению школьников в условиях рынка труда, формированию гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентации.
- - овладеть необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники, необходимой в обыденной жизни и будущей профессиональной деятельности;
- - применять в практической деятельности знания, полученные при изучении основ наук.

Программа практикоориентированная 70% практики.

Особенностью данной программы является то, что программа содержит общую характеристику учебного предмета «Технология», личностные, метапредметные и предметные результаты его освоения, содержание курса, тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности, описание учебно-методического, информационного и материально-технического обеспечения образовательного процесса, планируемые результаты изучения учебного предмета.

Применение современных информационных технологий на уроках технологии даёт возможность учителю:

- Автоматизировать процессы информационно-методического обеспечения обучения.
- Организовать активное информационное взаимодействие между участниками учебного процесса.
- Обеспечить широкую вариативность обучения.
- Оптимизировать текущий и итоговый контроль через подбор разноуровневых заданий и автоматизацию обработки результатов.
- Визуализировать учебный материал.
- Возможность создать большое количество раздаточных материалов.
- Возможность дистанционного, дифференцированного, лично- ориентированного обучения.

Занятия с применением ИКТ имеют отличие от классической системы обучения. Это новая роль учителя – он уже не основной источник знаний, а его функция сводится к консультативно-координирующей. Задача учителя – подобрать средства обучения в соответствии с содержанием учебного материала, возрастными и психологическими особенностями школьников, а также с их умениями использовать ПК в учебных целях.

Новизна данной программы заключается в том, что для успешного овладения технологическими умениями и навыками обучающимся с разным уровнем подготовки осуществляется индивидуально-дифференцированный подход. С этой целью содержание материала представлено двумя шрифтами: обычным – материал, определенный ФГОС НОО, курсивом – содержание материала нестандартного уровня.

**Независимо от изучаемых технологий содержание программы предусматривает освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям:**

культура, эргономика и эстетика труда;

получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;

основы черчения, графики и дизайна;

элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;

знакомство с миром профессий, выбор обучающимися жизненных, профессиональных планов;

влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;

творческая, проектно-исследовательская деятельность;

технологическая культура производства;

история, перспективы и социальные последствия развития техники и технологии;

распространённые технологии современного производства.

**Основная форма обучения** — учебно-практическая деятельность. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические и практические работы.

Программой предусмотрено выполнение обучающимися в каждом учебном году творческого проекта. Соответствующая тема по учебному плану программы предлагается в конце каждого года обучения.

При организации творческой, проектной деятельности обучающихся необходимо акцентировать их внимание на потребительском назначении и стоимости продукта труда — изделия, которое они выбирают в качестве объекта проектирования и изготовления.

### **Место учебного предмета в базисном учебном плане школы**

Универсальность технологии как методологического базиса общего образования состоит в том, что любая деятельность — профессиональная, учебная, созидательная, преобразующая — должна осуществляться технологически, т. е. таким путем, который гарантирует достижение запланированного результата, причем кратчайшим и наиболее экономичным путем. Предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет молодым людям возможность бесконфликтно войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, которая называется *техносферой* и является главной составляющей окружающей человека действительности. Искусственная среда — техносфера — опосредует взаимодействие людей друг с другом, со сферой природы и с социумом. Согласно учебному плану ОУ рабочая программа для 6 класса предусматривает обучение предмету «Технология» в объёме 2 часа в неделю, 68 часов в год,

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

*Личностными результатами* освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:

проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;

выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;

развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;

овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;

самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;

становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;

планирование образовательной и профессиональной карьеры;

осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;

бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;  
готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;  
проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;  
самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда.

*Метапредметными результатами* освоения выпускниками основной школы курса «Технология» являются:

- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
- проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
- виртуальное и натурное моделирование технических объектов и технологических процессов;
- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;
- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- использование дополнительной информации и информационных технологий при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;
- согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;
- объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
- обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

*Предметными результатами освоения учащимися основной школы программы «Технология» являются:*

В познавательной сфере:

рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;

оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;

ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;

владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач;

классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;

распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;

владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;

применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;

владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

В трудовой сфере:

планирование технологического процесса и процесса труда;

подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;

проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектировании объекта труда;

подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;

проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;

выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;

соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;

соблюдение трудовой и технологической дисциплины;

обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;

выбор и использование кодов, средств и видов представления технической и технологической информации и знаковых систем в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;  
подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;  
контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;  
выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;  
документирование результатов труда и проектной деятельности;  
расчет себестоимости продукта труда;  
примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.

#### В мотивационной сфере

оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;  
оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;  
выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения;  
выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;  
согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;  
осознание ответственности за качество результатов труда;  
наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;  
стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.  
дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;  
моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ;  
разработка варианта рекламы выполненного объекта или результатов труда;  
эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;  
рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды.  
формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;  
выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;



оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов;

публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов;

потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы.

развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;

достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;

соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований;

сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

В результате обучения учащиеся овладеют:

трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими свойствами;

умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности.

навыками использования распространенных ручных инструментов и приборов, планирования бюджета домашнего хозяйства; культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда.

*В результате изучения технологии ученик независимо от изучаемого блока или раздела получает возможность:*  
познакомиться:

с основными технологическими понятиями и характеристиками;

с назначением и технологическими свойствами материалов;

с назначением и устройством применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;

с видами, приемами и последовательностью выполнения технологических операций, влиянием различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека;

с профессиями и специальностями, связанными с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;

выполнять по установленным нормативам следующие трудовые операции и работы:

рационально организовывать рабочее место;

находить необходимую информацию в различных источниках;

применять конструкторскую и технологическую документацию;

составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или выполнения работ;  
выбирать сырье, материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ;  
конструировать, моделировать, изготавливать изделия;  
выполнять по заданным критериям технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования, электроприборов;  
соблюдать безопасные приемы труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и электрооборудованием;  
осуществлять доступными мерительными средствами, измерительными приборами и визуально контроль качества изготавливаемого изделия (детали);  
находить и устранять допущенные дефекты;  
проводить разработку творческого проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий: и доступных материалов;  
планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий;  
распределять работу при коллективной деятельности;  
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:  
понимания ценности материальной культуры для жизни и развития человека;  
формирование эстетической среды бытия:  
развития творческих способностей и достижения высоких результатов преобразующей творческой деятельности человека;  
получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации;  
организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности;  
изготовления изделий декоративно-прикладного искусства для оформления интерьера;  
изготовления или ремонта изделий из различных материалов с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования;  
контроля качества выполняемых работ с применением мерительных, контрольных и разметочных инструментов;  
выполнения безопасных приемов труда и правил электробезопасности. санитарии и гигиены;  
оценки затрат, необходимых для создания объекта или услуги;

Приоритетными видами общеучебной деятельности:

определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов.

1. комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них.
2. творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.

### Тематическое планирование для 6 класса

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов
1	Технология домашнего хозяйства	4
2	Кулинария	14
3	Создание изделий из текстильных материалов	22
4	Художественные ремесла	18
5	Технология творческой исследовательской и опытнической деятельности	10
	Всего:	68

### Содержание учебного предмета.

#### Раздел «Оформление интерьера»

##### Тема 1. Интерьер жилого дома

Понятие о жилом помещении: жилой дом, квартира, комната, многоквартирный дом. Зонирование пространства жилого дома. Организация зон приготовления и приёма пищи, отдыха и общения членов семьи, приёма гостей; зоны сна, санитарно-гигиенической зоны. Понятие о композиции в интерьере. Современные стили в интерьере. Использование современных материалов и подбор цветового решения в отделке квартиры. Декоративное оформление интерьера. Применение текстиля в интерьере.

*Темы лабораторно-практических работ*

Выполнение эскиза интерьера комнаты подростка.

Электронная презентация «Декоративное оформление интерьера».

### **Тема 2. Комнатные растения в интерьере**

Понятие о фитодизайне. Роль комнатных растений в интерьере. Размещение комнатных растений в интерьере. Разновидности комнатных растений. Уход за комнатными растениями. Профессия садовник

*Тема лабораторно-практической работы*

Перевалка (пересадка) комнатных растений.

### **Раздел « Кулинария»**

#### **Тема 1. Блюда из рыбы и нерыбных продуктов моря**

Пищевая ценность рыбы и нерыбных продуктов моря. Содержание в них белков, жиров, углеводов, витаминов. Виды рыбы и нерыбных продуктов моря, продуктов из них. Признаки доброкачества рыбы. Условия и сроки хранения рыбной продукции. Санитарные требования при обработке рыбы. Тепловая обработка рыбы. Технология приготовления блюд из рыбы и нерыбных продуктов моря. Подача готовых блюд. Требования к качеству готовых блюд

*Темы лабораторно-практических работ*

Определение свежести рыбы. Приготовление блюда из рыбы. Приготовление блюда из морепродуктов.

#### **Тема 2. Блюда из мяса**

Значение мясных блюд в питании. Виды мяса и субпродуктов. Признаки доброкачества мяса. Органолептические методы определения доброкачества мяса. Условия и сроки хранения мясной продукции. Оттаивание мороженого мяса. Подготовка мяса к тепловой обработке. Санитарные требования при обработке мяса. Оборудование и инвентарь, применяемые при механической и тепловой обработке мяса. Виды тепловой обработки мяса. Определение качества термической обработки мясных блюд. Технология приготовления блюд из мяса. Подача к столу. Гарниры к мясным блюдам

*Темы лабораторно-практических работ*

Определение доброкачества мяса. Приготовление блюда из мяса.

#### **Тема 3. Блюда из птицы**

Виды домашней и сельскохозяйственной птицы и их кулинарное употребление. Способы определения качества птицы. Подготовка птицы к тепловой обработке. Способы разрезания птицы на части. Оборудование и инвентарь, применяемые при механической и тепловой обработке птицы. Виды тепловой обработки птицы. Технология приготовления блюд из птицы. Оформление готовых блюд и подача их к столу

*Тема лабораторно-практической работы*

Приготовление блюда из птицы.

#### **Тема 4. Заправочные супы**

Значение супов в рационе питания. Технология приготовления бульонов, используемых при приготовлении заправочных супов. Виды заправочных супов. Технология приготовления щей, борща, рассольника, солянки, овощных супов и супов с крупами и мучными изделиями. Оценка готового блюда. Оформление готового супа и подача к столу

*Тема лабораторно-практической работы*

Приготовление заправочного супа.

#### **Тема 5. Приготовление обеда. Сервировка стола к обеду**

Меню обеда. Сервировка стола к обеду. Набор столового белья, приборов и посуды для обеда. Подача блюд. Правила поведения за столом и пользования столовыми приборами

*Темы лабораторно-практических работ*

Приготовление обеда. Сервировка стола к обеду.

## **Раздел «Создание изделий из текстильных материалов»**

### **Тема 1. Свойства текстильных материалов**

Классификация текстильных химических волокон. Способы их получения. Виды и свойства искусственных и синтетических тканей. Виды нетканых материалов из химических волокон.

*Тема лабораторно-практической работы*

Изучение свойств текстильных материалов из химических волокон.

### **Тема 2. Конструирование швейных изделий**

Понятие о плечевой одежде. Понятие об одежде с цельнокроеным и втачным рукавом. Определение размеров фигуры человека. Снятие мерок для изготовления плечевой одежды. Построение чертежа основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом.

*Тема лабораторно-практической работы*

Снятие мерок и построение чертежа швейного изделия с цельнокроеным рукавом.

### **Тема 3. Моделирование швейных изделий**

Понятие о моделировании одежды. Моделирование формы выреза горловины. Моделирование плечевой одежды с застёжкой на пуговицах. Моделирование отрезной плечевой одежды. Приёмы изготовления выкроек дополнительных деталей изделия: подкройной обтачки горловины спинки, подкройной обтачки горловины переда, подборта. Подготовка выкройки к раскрою.

*Тема лабораторно-практической работы*

Моделирование и подготовка выкроек к раскрою.

### **Тема 4. Раскрой плечевой одежды**

Последовательность подготовки ткани к раскрою. Правила раскладки выкроек на ткани. Правила раскроя. Выкраивание деталей из прокладки. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы иглами и булавами. Понятие о дублировании деталей кроя. Правила безопасной работы утюгом.

*Темы лабораторно-практических работ*

Раскрой швейного изделия. Дублирование деталей клеевой прокладкой.

### **Тема 5. Швейная машина**

Устройство машинной иглы. неполадки, связанные с неправильной установкой иглы, её поломкой. Замена машинной иглы. неполадки, связанные с неправильным натяжением ниток. Назначение и правила использования регулятора натяжения верхней нитки. Обмётывание петель и пришивание пуговицы с помощью швейной машины

Основные машинные операции: притачивание, обтачивание. Обработка припусков шва перед вывёртыванием. Классификация машинных швов.

*Темы лабораторно-практических работ*

Устранение дефектов машинной строчки. Применение приспособлений к швейной машине. Изготовление образцов машинных швов.

## **Тема 6. Технология изготовления швейных изделий.**

Подготовка и проведение примерки плечевой одежды с цельнокроеным рукавом. Устранение дефектов после примерки.

Последовательность изготовления плечевой одежды с цельнокроеным рукавом. Технология обработки среднего шва с застёжкой и разрезом. Обработка плечевых швов. Обработка нижних срезов рукавов. Обработка срезов подкройной обтачкой. Технология обработки застёжки. Обработка боковых швов. Соединение лифа с юбкой. Обработка нижнего среза изделия. Обработка разреза в шве. Окончательная отделка изделия.

*Темы лабораторно-практических работ*

Примерка изделия. Обработка среднего шва спинки, плечевых и нижних срезов рукавов. Обработка горловины и застёжки проектного изделия. Обработка боковых срезов и отрезного изделия. Обработка нижнего среза изделия, окончательная отделка изделия.

## **Раздел «Художественные ремёсла»**

### **Тема 1. Вязание крючком. Материалы и инструменты для вязания.**

Краткие сведения из истории старинного рукоделия — вязания. Вязаные изделия в современной моде. Материалы и инструменты для вязания. Виды крючков и спиц. Организация рабочего места при вязании. Расчёт количества петель для изделия. Отпаривание и сборка готового изделия. Основные виды петель при вязании крючком. Условные обозначения, применяемые при вязании крючком.

*Тема лабораторно-практической работы*

Вывязывание полотна из столбиков без накида несколькими способами.

### **Тема 2. Вязание полотна. Вязание по кругу**

Вязание полотна: начало вязания, вязание рядами, основные способы вывязывания петель, закрепление вязания. Вязание по кругу: основное кольцо, способы вязания по кругу. Профессия вязальщица текстильно-галантерейных изделий.

*Тема лабораторно-практической работы*

Выполнение плотного вязания по кругу.

### **Тема 3. Вязание спицами узоров из лицевых и изнаночных петель**

Вязание спицами узоров из лицевых и изнаночных петель: набор петель на спицы, применение схем узоров с условными обозначениями. Кромочные, лицевые и изнаночные петли, закрытие петель последнего ряда. Вязание полотна лицевыми и изнаночными петлями.

*Тема лабораторно-практической работы*

Выполнение образцов вязок лицевыми и изнаночными петлями.

### **Тема 4. Вязание цветных узоров.**

Вязание цветных узоров. Создание схем для вязания с помощью ПК.

*Тема лабораторно-практической работы*

Разработка схемы жаккардового узора.

### Календарно-тематическое планирование 6-й класс. 2018-2019 уч. год

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов	Дата	
			По программе	Фактическая
	<b>Технология домашнего хозяйства</b> <b>Оформление интерьера</b>	<b>4</b>		
<b>1-2</b>	Интерьер жилого дома	2		
<b>3-4</b>	Комнатные растения в интерьере	2		
	<b>Кулинария</b>	<b>14</b>		
<b>5-6</b>	Блюда из рыбы и нерыбных продуктов моря. Технологи первичной обработки рыбы. Определение свежести рыбы.	2		
<b>7-8</b>	Технология приготовления блюд из рыбы. Подача готовых блюд, требования к качеству.	2		
<b>9-10</b>	Блюда из мяса. Значение, виды, признаки доброкачественности.	2		
<b>11-12</b>	Виды и особенности тепловой обработки. Технология приготовления.	2		
<b>13-14</b>	Блюда из птицы. Виды, признаки доброкачественности, тепловая обработка.	2		
<b>15-16</b>	Заправочные супы. Виды, технология приготовления.	2		
<b>17-18</b>	Приготовление обеда. Сервировка стола к обеду	2		
	<b>Создание изделий из текстильных материалов</b>	<b>22</b>		
<b>19-20</b>	Классификация текстильных химических волокон Свойства текстильных материалов	2		
<b>21-22</b>	Конструирование швейных изделий. Снятие мерок для изготовления плечевой одежды.	2		
<b>23-24</b>	Построение чертежа основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом.	2		
<b>25-26</b>	Моделирование швейных изделий. Моделирование формы выреза горловины, плечевой одежды с застёжкой на пуговицах.	2		
<b>27-28</b>	Швейная машина. Устройство машинной иглы. Неполадки. Классификация машинных швов.	2		
<b>29-30</b>	Технология изготовления швейных изделий Правила раскроя. Критерии качества кроя. Правила безопасной	2		
<b>31-32</b>	Технология изготовления швейных изделий	2		

	Подготовка и проведение примерки плечевой одежды с цельнокроеным рукавом. Устранение дефектов			
<b>33-34</b>	Технология изготовления швейных изделий Последовательность изготовления плечевой одежды с цельнокроеным рукавом. Технология обработки среднего шва с застёжкой и разрезом.	<b>2</b>		
<b>35-36</b>	Технология изготовления швейных изделий Обработка плечевых швов. Обработка нижних срезов рукавов.	<b>2</b>		
<b>37-38</b>	Технология изготовления швейных изделий Обработка срезов подкройной обтачкой. Технология обработки застёжки. Обработка боковых швов.	<b>2</b>		
<b>39-40</b>	Обработка нижнего среза изделия. Обработка разреза в шве. Окончательная отделка изделия.	<b>2</b>		
	<b>Художественные ремёсла</b>	<b>18</b>		
<b>41-42</b>	Вязание крючком. Краткие сведения из истории с Вязаные изделия в современной моде. Материалы и инструменты для вязания. Виды крючков и спиц.	<b>2</b>		
<b>43-44</b>	Организация рабочего места при вязании. Основные виды петель, условные обозначения.	<b>2</b>		
<b>45-46</b>	Вязание полотна: начало вязания, вязание рядами, основные способы вывязывания петель.	<b>2</b>		
<b>47-48</b>	Вязание по кругу: основное кольцо, способы вязания по кругу. Вязание квадрата.	<b>2</b>		
<b>49-50</b>	Вязание спицами. Кромочные, лицевые и изнаночные петли, Вязание полотна лицевыми и изнаночными петлями.	<b>2</b>		
<b>51-52</b>	Вязание спицами узоров из лицевых и изнаночных петель, применение схем узоров с условными обозначениями.	<b>2</b>		
<b>53-54</b>	Вязание полотна лицевыми и изнаночными петлями. Накид.	<b>2</b>		
<b>55-56</b>	Вязание цветных узоров. Создание схем для вязания с помощью ПК.	<b>2</b>		
<b>57-58</b>	Основы изготовление изделия в технике вязание. Сборка, уход за изделием.	<b>2</b>		
	<b>Технология творческой и опытной</b>	<b>10</b>		



	<b>деятельности</b>			
<b>59-60</b>	Творческий проект «Изготовление изделия в смешанной технике.», цели задачи, проблема.	<b>2</b>		
<b>61-62</b>	Первоначальные идеи, материалы и инструменты. Изготовление изделия.	<b>2</b>		
<b>63-64</b>	Изготовление изделия. Себестоимость проекта.	<b>2</b>		
<b>64-66</b>	Изготовление изделия. Отделка изделия.	<b>2</b>		
<b>67-68</b>	Защита проекта.	<b>2</b>		