

МБОУ «БРЯНСКИЙ ГОРОДСКОЙ ЛИЦЕЙ №2 ИМ. М.В.ЛОМОНОСОВА»

Согласовано
Руководитель МО
учителей русского
языка и лите-
ратуры Шар
Тарасова А.А.
Протокол заседания
МО №1
от 28. 08. 2017 г.

Согласовано
Заместитель
директора по УВР
Ворова
/Н.Б. Воронина /
Протокол заседания
МС №1
от 29. 08. 2017 г.

Утверждаю
Директор МБОУ
«Брянский городской
лицей №2
им. М.В.Ломоносова»
А.В.Напреенко
Приказ № 125а
от 31. 08. 2017 г.

Рабочая программа

Предмет русский язык

Класс 5 а

Учитель Афанасенкова В.А.

Количество часов в год 164 ч

Количество часов в неделю 5 ч

УМК, учебник «Русский язык. 5 кл.»
в 2-х ч. (Л. М. Рыбченкова,
О. М. Александрова, А. В. Глазов и др.)

г. Брянск

2017-2018 учебный год

Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена на основе:

1. Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 №273-ФЗ).
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897.
3. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
4. Примерной программы по русскому языку.
5. Авторской программы по русскому языку для 5-9 классов (авторы Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, О.В. Загоровская, А.В. Глазков, А.Г. Лисицын).
6. Положения о рабочей программе МБОУ БГЛ №2.
7. Примерного учебного плана 5-7 классов общеобразовательных организаций Брянской области на 2017-2018 учебный год.
8. Учебного плана МБОУ БГЛ №2 на 2017-2018 учебный год.
9. Перечня учебников ОУ, соответствующего Федеральному перечню учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в МБОУ БГЛ №2 в 2017-2018 учебном год.

Программа составлена для учащихся 5 класса и рассчитана на 164 часа. Программа по русскому языку для 5 «А» класса основной общеобразовательной школы является первым шагом реализации основных идей ФГОС основного общего образования нового поколения. Её характеризует направленность на достижение результатов освоения курса русского языка не только на предметном, но и на личностном и метапредметном уровнях, системно-деятельностный подход, актуализация воспитательной функции учебного предмета «Русский язык».

Программа обеспечивает преемственность обучения с подготовкой учащихся в начальной школе и разработана на основе Примерной программы основного общего образования по русскому языку, созданной с учётом:

- программы духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- фундаментального ядра содержания общего образования по русскому языку;
- требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- программы развития универсальных учебных действий.

В соответствии с ФГОС и Примерной программой содержание разработанного курса направлено на реализацию следующих целей изучения русского (родного) языка в основной общеобразовательной школе:

Содержание данной программы направлено на реализацию следующих **целей** изучения русского (родного) языка в основной общеобразовательной школе:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания; человека, любящего свою родину, свой народ, знающего родной язык и культуру своего народа и уважающего традиции и культуры других народов;

- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;
- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности: развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, сотрудничеству, позитивному диалогу, содержательным компромиссам; потребности в речевом самосовершенствовании;
- овладение навыками самостоятельной учебной деятельности, самообразования, важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать её, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей **различных** типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);
- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка: развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретённые знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык».

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

I) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;

- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
 - овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, с помощью технических средств и информационных технологий;
 - способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
 - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
 - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;
- 2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- 3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли русского языка в процессе самообразования;
- 3) владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (цели, темы текста, основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым/просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- владение умениями информационной переработки прочитанного текста (план, тезисы), приёмами работы с книгой, периодическими изданиями;
- способность свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение различными видами аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

- умение сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- умение воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (пересказ, план, тезисы);
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учётом замысла, адресата и ситуации общения; создавать тексты различных жанров (рассказ, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление), осуществляя при этом осознанный выбор и организацию языковых средств в соответствии с коммуникативной задачей;
- владение различными видами монолога и диалога; выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка; стилистически корректное использование лексики и фразеологии; соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации;
- способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения в различных жизненных ситуациях общения;
- осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления и эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

4) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

5) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог и диалог; ситуация речевого общения; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

6) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения; анализ текста с точки зрения его содержания, основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

7) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Основное содержание.

Основное содержание разработанного курса полностью соответствует Примерной программе основного общего образования по русскому языку. В ней выделяются три сквозные содержательные линии:

- содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции;
- содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций;
- содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.

В разработанном курсе указанные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы, что отражено в Тематическом планировании. Кроме того, в Тематическом планировании представлено распределение содержания курса по годам обучения, а также определено количество часов на изучение каждой темы программы.

Содержание учебного предмета, курса «Русский язык» для 5 класса.

Основное содержание разработанного курса полностью соответствует Примерной программе основного общего образования по русскому языку. В ней выделяются три сквозные содержательные линии:

- содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции;
- содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций;
- содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.

В разработанном курсе указанные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы, что отражено в тематическом планировании. Кроме того, в тематическом планировании представлено распределение содержания курса по годам обучения, а также определено количество часов на изучение каждой темы программы.

Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной и культуроведческой компетенции.

Введение.(7ч).

Знакомство с учебником. Роль языка в жизни человека. Язык как знаковая система. Лингвистика как наука. Язык как знаковая система. Виды речевой деятельности. Устная и письменная речь. Особенности устной и письменной речи. Русский речевой этикет. Понятие текста. Основные признаки текста. Тема текста, основная мысль текста. Ключевые слова текста. Смысловые части текста (микротемы). Рассуждение. Изложение. Монологическое высказывание. Повествование. Взаимосвязь языка и культуры, истории народа. Русский речевой этикет. Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения. Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической компетенции.

ФОНЕТИКА. ГРАФИКА. ОРФОГРАФИЯ (17 ч.)

Фонетика как раздел лингвистики. Буква и звук. Алфавит. Смыслоразличительная функция звука. Сопоставление звукового и буквенного состава слова. Согласные звуки и обозначающие их буквы. Глухие и звонкие согласные. Непроизносимые согласные. Твердые и мягкие согласные. Гласные звуки и обозначающие их буквы. Слог. Ударение.

Корень слова, гласные ударные и безударные, правописание безударных гласных в корне слова, фонетический разбор слова, непроизносимые согласные.

МОРФЕМИКА. СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ (14 ч.)

Морфемика, словообразование как разделы лингвистики, морфема, корень слова, родственные слова, окончание как формообразующая морфема, основа слова, основа слова, приставка и суффикс как словообразующие морфемы, сложные слова (сложение как способ словообразования).

ЛЕКСИКОЛОГИЯ (39 ч.)

Лексикология как раздел лингвистики. Роль слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций. Лексическое значение слова. Разговорная, книжная и нейтральная лексика. Разговорная, книжная и нейтральная лексика, толковые словари. Орфограмма. Правописание букв О и Ё после шипящих в корне слова. Однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значение слова. Понятие о лексической сочетаемости слова. Слова с ограниченной сочетаемостью. Тематическая группа, общее и частное в значении слов. Лексика. Синонимы. Роль синонимов в речи. Антонимы, роль антонимов в речи. Омонимы, паронимы. Понятие о чередовании, морфема. Понятие о чередовании. Чередование букв Е/И в корнях. Чередование букв А/О в корнях. Морфемы, суффиксы, правописание суффиксов – ЧИК и – ЩИК. Буквы И и Ы после приставок на согласные. Особенности написания приставок на З – С. Фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные. Крылатые слова.

МОРФОЛОГИЯ (56 ч.)

Морфология как раздел лингвистики, части речи. Имя существительное как часть речи. Морфологические признаки имени существительного. Склоняемые, несклоняемые, разносклоняемые имена существительные, число, падеж имен существительных, имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Буквы Е и И в падежных окончаниях имен существительных. Правописание НЕ с именами существительными. Буквы О и Ё после шипящих и Ц в окончаниях имен существительных. Имя прилагательное как часть речи, морфологические признаки имен прилагательных. Окончания имен прилагательных. Полные и краткие имена прилагательные, синтаксическая роль полных и кратких прилагательных. Правописание НЕ с именами прилагательными. Имя числительное как часть речи. Морфологические признаки числительного. Местоимение как часть речи. Морфологические признаки местоимения. Синтаксическая роль местоимения. Глагол как часть речи. Морфологические признаки глагола. Инфинитив. Личные формы глагола. Настоящее, будущее и прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по лицам и числам. Спряжение. Инфинитив. Правописание окончаний глаголов. Наречие как часть речи. Морфологические признаки наречий. Служебные части речи. Предлог. Союз.

СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ (35 ч.)

Синтаксис как раздел грамматики. Роль синтаксиса в формировании и выражении мысли. Словосочетание, отличие словосочетаний от предложений и от сочетания слов, виды словосочетаний. Предложение, роль предложения в формировании и выражении мысли, отличие предложения от слова и словосочетания. Главные и второстепенные члены

предложения. Виды предложений по цели высказывания, утвердительные и отрицательные предложения, интонационные и смысловые особенности предложения. Виды предложений по эмоциональной окраске, интонационные и смысловые особенности предложения. Грамматическая основа предложения. Предложения односоставные и двусоставные. Подлежащее и сказуемое. Средства их выражения. Второстепенные члены предложения, их роль в предложении. Определение как второстепенный член предложения. Способы выражения определения. Дополнение как второстепенный член предложения, способы выражения дополнения. обстоятельство как второстепенный член предложения, способы выражения обстоятельства. Однородные члены предложения, их роль в предложении. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Обращение. Знаки препинания при обращении. Прямая речь. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Сложное предложение, знаки препинания в сложном предложении.

КОНТРОЛЬНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Формы контроля	1 триместр	2 триместр	3 триместр	итого
Контрольная работа	1	2		3
Диктант	2	2	3	7
Сочинение	1	1	2	4
Изложение	1	3	1	5
ВПР	1			1
....итого	6	8	6	20

Тематическое планирование по русскому языку 2017 год
5 «А» класс
164 часа

№ п/п	Тема учебного занятия (урока)	Дата проведения	
		По плану	По факту
ВВЕДЕНИЕ (4 часа + 3 часа развития речи)			
1	Введение. ТБ на уроках русского языка (§1) С.4	1.09	
2	Введение. «Язык и языкознание». Изучение новых понятий. (§1) С.4-5	4.09	
3	Введение. «Язык и общение». Формы общения (§2) С.6-7	5.09	
4	Введение. «Язык и общение». Средства общения (§2) С.8-9	6.09	
5	Р/р Введение. Текст. Признаки текста (§3) С.10-12	7.09	
6	Р/р Введение. Текст. Функции текста (§3) С.12	8.09	
7	Р/р Введение. Текст. Виды текста (§3) С.12-13	11.09	
ФОНЕТИКА, ГРАФИКА, ОРФОГРАФИЯ 17 ЧАСОВ (16 часов + 1 час развития речи)			
8	Буква и звук. (§4) С.14-15	12.09	
9	Алфавит. (§4) С.15-16	13.09	
10	Буква и звук. Алфавит. (§4) С.16-17	14.09	
11	Входной контрольный диктант	15.09	
12	Работа над ошибками. Согласные звуки и буквы. Глухие и звонкие согласные. (§5) С.18-19	18.09	
13	Согласные звуки и буквы. Глухие и звонкие согласные. (§5) С.21-23	19.09	
14	Согласные звуки и буквы. Непроизносимые согласные. (§6) С.24-25	20.09	
15	Орфограмма «Непроизносимые согласные в корне слова». (§6) С.25-27	21.09	
16	Гласные звуки и обозначающие их буквы (а,о,у,ы). (§7) С.28	22.09	
17	Гласные звуки и обозначающие их буквы (е,ё,ю,я,и). (§7).29	25.09	
18	Слог и ударение. (§8) С.30-33	26.09	

19	Р/р Устный рассказ по картине Б. Кустодиева «Масленица». С.32-33	27.09	
20	Правописание безударных гласных в корне слова. (§9)С.34-37	28.09	
21	Повторение по теме «Фонетика, графика, орфография». (§10) С.38	29.09	
22	Подготовка к контрольной работе по теме «Фонетика, графика, орфография». (§10)	2.10	
23	Корень слова. Родственные слова. (§11) С.40-41	3.10	
24	Окончание и основа слова. (§12) С.42-45	4.10	
МОРФЕМИКА. СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ. 14 ЧАСОВ (9 часов + 5 часов развития речи)			
25	Повторение изученного в начальной школе	5.10	
26	Контрольный диктант №1 с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в начальной школе».	6.10	
27	Р/р Сочинение-рассуждение по данному началу. Подготовка к написанию	16.10	
28	Р/р Сочинение-рассуждение по данному началу. Написание сочинения	17.10	
29	Приставки. (§13) С.46-49	18.10	
30	Суффиксы. (§14) С.50-53	19.10	
31	Р/р Заголовок текста. Опорные тематические слова текста. С.51-52	20.10	
32	Сложные слова. (§15) С.54-55	23.10	
33	Повторение по теме: «Морфемика, словообразование, орфография». (§16)	24.10	
34	Повторение по теме: «Морфемика, словообразование, орфография». (§16)	25.10	
35	Всероссийская проверочная работа	26.10	
35	Работа над ошибками.	27.10	
36	Р/р Изложение с продолжением. Подготовка к написанию	30.10	
37	Р/р Изложение с продолжением. Написание изложения с продолжением	31.10	
ЛЕКСИКОЛОГИЯ 36 ЧАСОВ (29 часов + 7 часов развития речи)			
38	Лексическое значение слова. (§17) С.58-61	1.11	
39	Р/р Устная и письменная речь. (§18) С.62-65	2.11	
40	Р/р Разговорная, книжная и нейтральная лексика. (§18) С.62-65	3.11	

41	Толковые словари.(§19) С.66-69	7.11	
42	Буквы О и Ё после шипящих в корне слова. (§20) С.70	8.11	
43	Буквы О и Ё после шипящих в корне слова. (§20) С.71	9.11	
44	Однозначные и многозначные слова. (§21) С.72-75	10.11	
45	Р/р Лексическая сочетаемость. (§22) С.76-77	13.11	
46	Тематическая группа. (§23) С.78-81	14.11	
47	Синонимы. (§24) С.82-85	15.11	
48	Антонимы. (§25) С.86-89	16.11	
49	Омонимы. Паронимы. (§26) С.90-91	17.11	
50	Омонимы. Паронимы. (§26) С.92-93	24.11	
51	Р/р Продолжение текста с сохранением заданного стиля и типа речи.	27.11	
52	Контрольная работа по теме «Лексика».	28.11	
53	Понятие о чередовании. (§27) С.94-95	29.11	
54	Буквы Е//И в корнях с чередованием. (§28) С.96-97	30.11	
55	Буквы Е//И в корнях с чередованием. (§28) С.98-99	1.12	
56	Буквы А//О в корнях с чередованием. (§29)	4.12	
57	Буквы А//О в корнях с чередованием. (§29)	5.12	
58	Р/р Изложение с продолжением.	6.12	
59	Суффиксы -чик-//-щик-. (§30) С.104-105	7.12	
60	Суффиксы -чик-//-щик-. (§30) С.106-107	8.12	
61	Р/р Обучающее сочинение «Как я первый раз...». Подготовка к написанию	11.12	
62	Р/р Обучающее сочинение «Как я первый раз...» Написание сочинения	12.12	
63	Буквы И//Ы после приставок на согласные. (§31) С.108	13.13	
64	Буквы И//Ы после приставок на согласные. (§31) С.109	14.12	
65	Особенности написания приставок на З//С. (§32) С.110-111	15.12	

66	Особенности написания приставок на 3//С. (§32) С.111-112	18.12	
67	Фразеологизмы. (§33) С.116-117	19.12	
68	Фразеологизмы. (§33) С.118-119	20.12	
69	Крылатые слова. (§34) С.120-121	21.12	
70	Повторение по теме «Лексикология». (§35) С.122	22.12	
71	Повторение по теме «Лексикология». (§35) С.123	25.12	
72	Контрольный диктант №2 с грамматическим заданием по теме “Лексикология”	26.12	
73	Работа над ошибками.	27.12	
МОРФОЛОГИЯ 55 ЧАСОВ (44 часов + 11 часов развития речи)			
74	Части речи. (§36) С.4-7	28.12	
75	Имя существительное. (§37) С.8-11	29.12	
76	Род имён существительных (§38) С.12-15	9.01	
77	Р/р Выборочное изложение.	10.01	
78	Склонение имён существительных (§39) С.16-18	11.01	
79	Склонение имён существительных (§39) С.19-21	12.01	
80	Контрольная работа по аудированию.	15.01	
81	Буквы Е//И в падежных окончаниях имён существительных(§40)	16.01	
82	Буквы Е//И в падежных окончаниях имён существительных(§40)	17.01	
83	Буквы О//Ё после шипящих и Ц в окончаниях имён существительных(§41)	18.01	
84	Буквы О//Ё после шипящих и Ц в окончаниях имён существительных(§41)	19.01	
85	НЕ с именами существительными. (§42) С.26-27	22.01	
86	НЕ с именами существительными. (§42) С.28-29	23.01	
87	Контрольный диктант №3 с грамматическим заданием по теме “Морфология”	24.01	
88	Работа над ошибками.	25.01	
89	Имя прилагательное(§43) С.30-33	26.01	

90	Р/р Повествование с элементами описания. С.33	29.01	
91	Р/р Повествование с элементами описания. С.33	30.01	
92	Правописание окончаний имён прилагательных. (§44) С.34-35	31.01	
93	Краткие прилагательные. (§45) С.36-37	1.02	
94	НЕ с именами прилагательными.(§46) С.38-39	2.02	
95	НЕ с именами прилагательными.(§46) С.40-42	5.02	
96	Р/р Изложение прочитанного текста. Подготовка к написанию	6.02	
97	Р/р Изложение прочитанного текста. Написание изложения	7.02	
98	Имя числительное. (§47) С.44-45	8.02	
99	Имя числительное. (§47) С.46-47	9.02	
100	Местоимение. (§48) С.48-49	12.02	
101	Местоимение. (§48) С.50-51	13.02	
102	Контрольная работа по теме «Части речи. Местоимение».	14.02	
103	Работа над ошибками.	15.02	
104	Глагол. (§49) С.52-53	16.02	
105	Инфинитив. (§50) С.54	26.02	
106	Инфинитив. (§50) С.55	27.02	
107	Р/р Средства связи предложений в тексте.	28.02	
108	Р/р Средства связи предложений в тексте.	1.03	
109	Время глагола.(§51) С.56-57	2.03	
111	Р/р Тип текста. Время в предложении и тексте. (§51) С.58-59	5.03	
112	Р/р Сочинение - описание.	6.03	
113	Изменение глаголов по лицам и числам. (§52) С.60-61	7.03	
114	Изменение глаголов по лицам и числам. Спряжение. (§52) С.62-63	12.03	
115	Правописание окончаний глаголов. (§53) С.64-65	13.03	

116	Правописание окончаний глаголов. (§53) С.65-66	14.03	
117	Наречие. (§54) С.68-69	15.03	
118	Наречие. (§54) С.70-71	16.03	
119	Наречие. (§54) С.72-73	19.03	
120	Служебные части речи. (§55) С.74-75	20.03	
121	Служебные части речи. (§55) С.75-76	21.03	
122	Служебные части речи. (§55) С.76-77	22.03	
123	Р/р Сочинение по картине. Подготовка к написанию	23.03	
124	Р/р Сочинение по картине. Написание сочинения	26.03	
125	Повторение материала по теме «Морфология». (§56) С.78-79	27.03	
126	Повторение материала по теме «Морфология». (§56) С.80-81	28.03	
127	Повторение материала по теме «Морфология». (§56) С.81	29.03	
128	Контрольный диктант №4 с грамматическим заданием по теме «Морфология»	30.03	
129	Работа над ошибками.		
Синтаксис (35 ч)			
130	Что изучает синтаксис? (§57) С.82-83	2.04	
131	Словосочетание. (§58) С.84-89	3.04	
132	Предложение. (§59) С.90-93	4.04	
133	Главные члены предложения. (§59) С.93-94	5.04	
134	Главные и второстепенные члены предложения. (§59) С.94-95	6.04	
135	Сообщение, вопрос, побуждение к действию. (§60) С.96-98	16.04	
136	Сообщение, вопрос, побуждение к действию. Как они выражаются в предложении? (§60)	17.04	
137	Р/р Продолжение текста с сохранением заданного стиля и типа речи.	18.04	
138	Р/р Эмоции и их отражение в предложении (§61)	19.04	
139	Р/р Эмоции и их отражение в предложении. Работа с текстом (§61)	20.04	

140	Контрольный диктант №5 с грамматическим заданием по теме “Синтаксис и пунктуация”	23.04	
141	Работа над ошибками.	24.04	
142	Р/р Как писать отзыв.	25.04	
143	Грамматическая основа предложения. (§62) С.106-107	26.04	
144	Грамматическая основа предложения. (§62) С.108-109	27.04	
145	Подлежащее и сказуемое. (§63) С.110-112	3.05	
146	Подлежащее и сказуемое. Средства их выражения. (§63) С. 113-115	4.05	
147	Второстепенные члены предложения. (§64) С.116-119	7.05	
148	Определение. (§65) С.120-121	8.05	
149	Дополнение. (§66) С.122-123	10.05	
150	Обстоятельство. (§67) С.124-125	11.05	
151	Однородные члены предложения. (§68) С.128-129	14.05	
152	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. (§69)	15.05	
153	Р/р Вопросный план текста.	16.05	
154	Обращение. (§70) С.138-139	17.05	
155	Обращение. (§70) С.140-141	18.05	
156	Прямая речь. (§71) С.142-145	21.05	
157	Р/р План текста. Изложение с элементами сочинения.	22.05	
158	Р/р Изложение с элементами сочинения.	23.05	
159	Сложное предложение. (§72) С.146-147	24.05	
160	Сложное предложение. (§72) С.148-149	25.05	
161	Повторение по теме «Синтаксис и пунктуация». (§73) С.150-151	28.05	
162	Итоговый контрольный диктант №6 с грамматическим заданием	29.05	
163	Работа над ошибками.	30.05	
164	Повторение по теме «Синтаксис и пунктуация». (§73) С.150-151	31.05	

