

МБОУ «БРЯНСКИЙ ГОРОДСКОЙ ЛИЦЕЙ №2 ИМ. М.В.ЛОМОНОСОВА»

<p>«Согласовано»                  Руководитель МО                  учителей <u>истории</u>  <u>и соц. дисциплин</u>                  _____                  /<u>Л.А. Малай &amp; др.</u> /                  Протокол заседания                  МО №1                  от «<u>28</u>» <u>08</u> 2017 г.</p>	<p>«Согласовано»                  Заместитель                  директора по УВР                  _____                  /Воронина Н.Б. /                  Протокол заседания                  МС №1                  от «<u>29</u>» <u>08</u> 2017 г.</p>	<p>«Утверждаю»                  Директор МБОУ                  «Брянский городской                  лицей №2 им.                  М.В.Ломоносова»                  _____                  /А.В.Напреевко/                  Приказ № <u>236</u>                  от «<u>30</u>» <u>08</u> 2017 г.</p>
---	---	--

<p><b>Рабочая программа</b></p> <p>Предмет <u>ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ</u></p> <p>Класс <u>5</u></p> <p>Учитель <u>Машкина Татьяна Михайловна</u></p> <p>Количество часов в год <u>17</u></p> <p>Количество часов в неделю _____</p> <p><b>УМК, учебник</b> <u>Обществознание. 5 класс. учеб. для</u>  <u>общеобразов. организаций / [Л.Н. Боголюбов, Н.Ф.</u>  <u>Виноградова, Н.И. Городецкая и др.]; под ред. Л.Н.</u>  <u>Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. 7-е изд. – М.: Просвещение,</u>  <u>2016.</u></p>
--

## Пояснительная записка.

Программа составлена на основе следующих нормативных документов: Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 №273-ФЗ), Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897, Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», авторской программы Л.Н. Боголюбова (Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Л.Н. Боголюбов [и др.]. – М.: Просвещение, 2014, Положение о рабочей программе МБОУ БГЛ №2, учебного плана МБОУ БГЛ №2 на 2017-2018 учебный год, перечня учебников ОУ, соответствующий Федеральному перечню учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в МБОУ БГЛ №2 в 2017-2018 учебном год.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса с учетом ФГОС, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Программа ориентирована на овладение обучающимися универсальными учебными действиями (УУД) по обществознанию.

Данная программа реализуется на основе УМК по предмету:

- Обществознание. 5 класс. учеб. для общеобразов. организаций / [Л.Н. Боголюбов, Н.Ф. Виноградова, Н.И. Городецкая и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. 7-е изд. – М.: Просвещение, 2016.
- Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Л.Н. Боголюбов [и др.]. – М.: Просвещение, 2014.
- Иванова Л.Ф., Хотеевкова Я.В. Обществознание. Рабочая тетрадь. 5 класс. М.: Просвещение, 2012.
- Митькин А.С. Рабочая тетрадь по обществознанию: 5 класс / А.С. Митькин. – М.: Издательство «Экзамен», 2013.

### **Цель изучения предмета «Обществознание»:**

Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- Развитие личности в ответственный период социального взросления человека, ее познавательных интересов, критического мышления в процессе воспитания социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- Воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;
- Освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- Формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений.

## **Задачи изучения предмета «Обществознание»:**

Задачи курса:

- Приобретение основ обществоведческих знаний и умений
- Содействие в усвоении на информационном, практическом и эмоциональном уровне идеалов и ценностей демократического общества
- Помощь при ориентировании в основных этических и правовых нормах
- Овладение обобщенными способами мыслительной, творческой деятельности
- Освоение компетенций (учебно-познавательной, коммуникативной, рефлексивной, личностного саморазвития, ценностно-смысловой, информационно-технологической)

## **Общая характеристика учебного предмета «Обществознание».**

Рабочая программа по обществознанию в 5 классе предполагает начало первого этапа курса (5-7 классы), обращенного к младшему подростковому возрасту, посвящена актуальным для растущей личности проблемам жизни человека в социуме. Даются элементарные научные представления об обществе, социальном окружении, Родине. Эти вопросы раскрываются на противопоставлении добра и зла, справедливости и несправедливости. Основным содержанием являются моральные и правовые нормы. Преподавание обществознания в 5 классе носит преимущественно пропедевтический характер, связанный с проблемами социализации младших подростков. На этом этапе обеспечивается преемственность по отношению к курсу «Окружающий мир», изучаемому в начальной школе. Открывается темой «Человек», где рассматриваются важнейшие социальные свойства человека. Программа последовательно вводит обучающегося в расширяющийся круг социальных институтов: от самого близкого и эмоционально значимого – темы «Семья» и «Школа» через раскрытие важнейшей стороны человеческой жизни в теме «Труд» до самого общественно значимого – тема «Родина». Обучающиеся расширяют круг сведений не только о важнейших социальных институтах и их общественном назначении, о и о качествах человека, проявляющихся во взаимодействии с ними.

Наиболее актуальными и значимыми для выполнения задач ФГОС являются системно-деятельностный, компетентностный, дифференцированный, личностно ориентированный и проблемный подходы.

## **Описание места учебного предмета «Обществознание» в учебном плане**

Изучение содержания курса по обществознанию в 5 классе основано на взаимодействии с содержанием программ дополнительного образования, деятельностью детских общественных организаций, реальной жизнью школьного коллектива. Предмет «Обществознание» должен ввести обучающегося основной школы в науку, т. е. познакомить его с общими понятиями, обществоведческими и социологическими, объяснить ему элементы общественной жизни. Это сложная и ответственная задача, которую должен решить учитель в процессе учебного сотрудничества с учащимися 5 класса.

В соответствии с базисным учебным планом предмет «Обществознание» относится к учебным предметам, обязательным для изучения на ступени основного общего образования.

Реализация рабочей программы рассчитана на 17 часов (из расчета 0,5 учебных часа в неделю).

## **Планируемые результаты**

Овладение универсальными учебными действиями значимо для социализации, мировоззренческого и духовного развития учащихся, позволяющими им ориентироваться в социуме и быть востребованными в жизни.

**Личностными** результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса, являются:

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;

• ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

**Метапредметные результаты** изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

• умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

• умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

• способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;

• овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

• умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

1) использование элементов причинно-следственного анализа;

2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;

3) определение существенных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

6) подкрепление изученных положений конкретными примерами;

7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются:

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

- знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;

- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

- умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с

решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни; приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

- понимание значения коммуникации в межличностном общении;

- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

- знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов.

## **Содержание учебного предмета.**

### **Введение.**

Что нам предстоит узнать. Чему мы должны научиться. Как работать с учебником и рабочей тетрадью в классе и дома. Значение изучения общества для человека. Науки, изучающие развитие общества. Сферы жизни общества.

### **Тема 1. Человек.**

Цели и ценность человеческой жизни. Природа человека.

Человек биологическое существо. Отличие человека от животного, наследственность.

Отрочество особая пора жизни. Особенности подросткового возраста. Размышления подростка о будущем. Самостоятельность – показатель взрослости.

Почему человеком нельзя стать без общения. Особенности общения подростков со сверстниками, со старшими и с младшими по возрасту партнерами.

### **Тема 2. Семья.**

Семья и семейные отношения. Семья под защитой государства. Семейный кодекс. Виды семей. Отношения между поколениями. Семейные ценности и нормы.

Семейное хозяйство. Забота и воспитание в семье. Распределение обязанностей. Обязанности подростка. Рациональное ведение хозяйства.

Свободное время. Занятия физкультурой и спортом. Телевизор и компьютер. Увлечения человека. Значимость здорового образа жизни.

Я и моя семья. Учимся рационально вести домашнее хозяйство. Семейный досуг и здоровый образ жизни.

### **Тема 3. Школа.**

Роль образования в жизни человека. Значение образования для общества. Ступени школьного образования.

Образование и самообразование. Учёба – основной труд школьника. Учение вне стен школы. Умение учиться.

Отношения младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Дружный класс.

Школа в жизни человека и общества. «Век живи – век учись». Учись учиться. Мои одноклассники.

### **Тема 4. Труд.**

Содержание и сложности труда. Результаты труда. Заработная плата. Труд – условие благополучия человека. Благотворительность и меценатство.

Ремесло. Признаки мастерства. Творческий труд. Творчество в искусстве.

Каким бывает труд человека. Труд и его оценка. Труд и творчество.

### **Тема 5. Родина.**

Россия – федеративное государство. Структура России как федерации, права субъектов России. Русский язык – государственный.

Государственные символы России. Герб, флаг, гимн, государственные праздники. История государственных символов. Москва – столица России.

Гражданин Отечества – достойный сын. Права граждан России. Обязанности граждан. Гражданственность. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения.

Россия – многонациональное государство. Национальность человека. Народы России – одна семья. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения.

Наша Родина – Россия. «Честь российского флага». Быть настоящим гражданином. Уважать людей любой национальности.

### **Итоговое повторение и контроль**

## **КОНТРОЛЬНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

### **«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

#### **5 класс**

<b>Формы контроля</b>	<b>1 триместр</b>	<b>2 триместр</b>	<b>3 триместр</b>	<b>Итого</b>
<b>Контрольная работа</b>		1		1
<b>Тест</b>	1	1		2
<b>Итого</b>	1	2		3

**Тематическое планирование по учебному предмету «Обществознание»**

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во часов на изучение	Дата	
			План	Факт
1	<b><u>ГЛАВА 1. ЧЕЛОВЕК</u></b> Загадка человека (урок «открытия» нового знания)	1	6.09	
2	Отрочество – особая пора жизни (комбинированный)	1	13.09	
3	<b><u>ГЛАВА 2. СЕМЬЯ</u></b> Семья и семейные отношения (комбинированный)	1	20.09	
4	Семейное хозяйство (урок «открытия» нового знания)	1	27.09	
5	Свободное время (урок «открытия» нового знания)	1	4.10	
6	<b><u>ГЛАВА 3. ШКОЛА</u></b> Образование в жизни человека (комбинированный)	1	18.10	
7	Образование и самообразование (урок «открытия» нового знания)	1	25.10	
8	Одноклассники, сверстники, друзья (комбинированный)	1	1.11	
9	Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек», «Семья» «Школа» (урок развивающего контроля)	1	8.11	
10	<b><u>ГЛАВА 4. ТРУД</u></b> Труд – основа жизни (урок систематизации знаний)	1	15.11	
11	Труд и творчество (комбинированный)	1	29.11	
12	<b><u>ГЛАВА 5. РОДИНА</u></b> Наша Родина Россия (урок рефлексии)	1	6.12	
13	Государственные символы России (урок систематизации знаний)	1	13.12	
14	Гражданин России (урок «открытия» нового знания)	1	20.12	
15	Мы – многонациональ-ный народ (урок «открытия» нового знания)	1	27.12	
16	Повторительно-обобщающий урок по теме «Труд» «Родина» (урок развивающего контроля)	1	10.01	
17	<b><u>ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ</u></b>	1	17.01	

**ВЫПОЛНЕНИЕ КОНТРОЛЬНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ  
ЧАСТИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
2017- 2018 УЧЕБНЫЙ ГОД  
«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»  
5 класс**

<b>№ п\п</b>	<b>Дата\план</b>	<b>Дата\факт</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Количество часов</b>
1	8.11		«Человек», «Семья», «Школа»	1
2	10.01		«Труд» и «Родина»	1
3	17.01		<b><u>ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ</u></b>	1