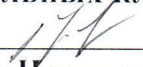
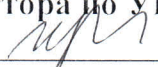
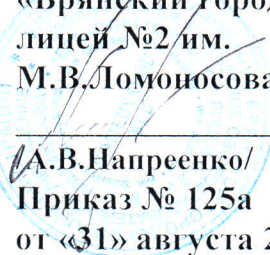


МБОУ «БРЯНСКИЙ ГОРОДСКОЙ ЛИЦЕЙ №2 ИМ. М.В.ЛОМОНОСОВА»

Согласовано
Руководитель МО
учителей
начальных классов

/ Е.В. Черноусова /
Протокол заседания
МО №1
от «28» августа 2017г.

Согласовано
Заместитель
директора по УВР

/ И.В. Захарова /
Протокол заседания
МС №1
от «29» августа 2017 г.

Утверждаю
Директор МБОУ
«Брянский городской
лицей №2 им.
М.В.Ломоносова»

/ А.В. Напреевко /
Приказ № 125а
от «31» августа 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Предмет (курс) ЗА СТРАНИЦАМИ УЧЕБНИКА ПО
РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

Класс 4-Б

Учитель Солдатова О.В.

Количество часов в год 34

Количество часов в неделю 1

г.Брянск

2017-2018 учебный год

**Рабочая программа
по внеурочной деятельности
«За страницами учебника по русскому языку»**

Рабочая программа курса «За страницами учебника по русскому языку» для 4 класса составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (с изменениями от 29.12.2014 №1643 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС начального общего образования»);
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1015 (в ред. приказов от 13.12.2013 №1342, от 28.05.2014 №598, от 17.07.2015 №734) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Постановлением Главного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями);
- Программой внеурочной деятельности МБОУ «Брянский городской лицей № 2 им. М.В. Ломоносова»

Пояснительная записка

В соответствии с ФГОС начального общего образования важную роль в Концепции духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России играет изучение русского языка.

Важное средство развития у учащихся устойчивого интереса к родному языку – это изучение русского языка в занимательной форме. Воспитание интереса к изучению родного языка должно пробуждать у учащихся

стремление углублять, систематизировать и расширять свои знания по русскому языку.

Предлагаемая программа внеурочной деятельности рассчитана на учащихся 4 класса. Организация деятельности учащихся основывается на следующих принципах: коммуникативный, познавательный, принцип личностной направленности обучения и творческой активности.

Цель и задачи программы

Целью данной программы является формирование личности, полноценно владеющей устной и письменной речью в соответствии со своими возрастными особенностями.

Исходя из основной цели, можно выделить частные задачи, которые решаются учителем в процессе деятельности:

1. Расширение и углубление запаса знаний учащихся и формирование лингвистической компетенции;
2. Совершенствование коммуникативной культуры учащихся;
3. Выявление и поддержка лингвистически одаренных детей;
4. Развитие и совершенствование мыслительных операций, психологических качеств личности (любопытности, инициативности, трудолюбия, воли) и творческого потенциала;
5. Воспитания любви и уважения к родному языку, интереса к чтению литературы.

Место курса в учебном плане

На внеурочную деятельность в 4 классе выделяется 34 часа (1 час в неделю)

Результаты изучения курса

Личностные результаты

1 Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности.

- 2 Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- 3 Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.
- 4 Развитие этнических чувств, доброжелательности, понимания и сопереживания чувствам других людей. Понимание значимости позитивного стиля общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности.
- 5 Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- 6 Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты

- 1 Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- 2 Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.
- 3 Умение включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера, усваивать способы их решения.
- 4 Умение понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
- 5 Освоение начальных форм самонаблюдения в процессе познавательной деятельности.
- 6 Умение создавать и использовать знаково – символические модели для решения учебных и практических задач.
- 7 Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом информационном пространстве – Интернете), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.
- 8 Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами. Осознанное выстраивание

речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации, составление текстов в устной и письменной форме.

9 Овладение следующими логическими действиями: сравнение; анализ; синтез; классификация и обобщение по родовидовым признакам; установление аналогий и причинно – следственных связей; построение рассуждений; отнесение к известным понятиям.

10 Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Умение активно использовать диалог и монолог как речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.

11 Определение общей цели совместной деятельности и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение.

12 Готовность конструктивно решать конфликты с учетом интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты

1 Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2 Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения и взаимопонимания, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3 Первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающие существенные связи, отношение и функции.

4 Понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова. Практическое усвоение заместительной (знаковой) функции языка.

5 Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Умение ориентироваться в целях, задачах,

средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.

6 Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

7 Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретенные знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Содержание программы

Фонетика и орфоэпия. Графика. Лексика. Состав слова. Морфология. Синтаксис. Текст.

№	Тема занятия	Цель
1	«В мире безмолвных и неведомых звуков»	Научить характеризовать звуки русского языка; составлять рассказ о первоначальных видах общения людей
2	Игра – занятие «Волшебные слова»	Научить составлять правила употребления в речи «Волшебных слов»; контролировать и корректировать своё высказывание в зависимости от речевой ситуации; расширять представление о речевом общении; составлять диалоги с использованием обращений и средств речевого этикета.
3	Фразеологические обороты.	Научить составлять рисунки и комментарии к фразеологическим оборотам; учиться работать с фразеологическим словарем.
4	«В прошлое Машине времени»	Научить характеризовать жизнь людей в первобытном обществе с точки зрения общения в совместной деятельности; понимать роль письменности в истории человечества.
5	«К словам – родственникам»	Научить находить в тексте и использовать в собственных речевых произведениях синонимы, пользоваться лингвистическими

		словарями (словарем синонимов)
6	«К словам – родственникам»	Научить находить в тексте и использовать в собственных речевых произведениях синонимы, пользоваться лингвистическими словарями (словарем синонимов)
7	«Сказание о Сказуемом»	Научить определять главные и второстепенные члены предложения; выделять словосочетания в предложении; определять связь слов в словосочетании; распространять предложения словосочетаниями
8	«Все ли однородные одного рода»	Научить выполнять разбор предложения, выделять главные и второстепенные члены предложения; находить однородные члены предложения, ставить знаки препинания.
9	Конструирование сложных предложений из простых предложений.	Научить находить однородные члены предложения, ставить знаки препинания; конструировать сложных предложений из простых предложений.
10	Игра – занятие «Составление словосочетаний с использованием орфографического словаря»	Научить пользоваться орфографическим словарем для составления словосочетаний; составлять предложения с однородными членами.
11	«О значениях прекрасных и разных. Куда переносят переносные значения»	Научить корректировать своё высказывание в зависимости от речевой ситуации; составлять предложения с употреблением слов в прямом и переносном значении
12	«В гостях у Омонимов и Антонимов»	Научить характеризовать значение омонимов и антонимов в русском языке; приводить примеры омонимов и антонимов с использованием лингвистических словарей; закреплять умение работать со словарями.
13	«У всех ли в конце	Научить объяснять значение частей слова;

	окончание?»	разбирать слова по составу
14	Состав слова.	Объяснять значение частей слова; научить разбирать слова по составу
15	«Основа плюс морфема, или как делают слова»	Познакомить с понятием «морфема», научить образовывать новые слова с помощью различных морфем.
16	Игра - занятие «Образование слов»	Знать и объяснять понятие «морфема», научить образовывать новые слова с помощью различных морфем.
17	«Где живут слова и как они находят своё место»	Объяснять понятие «части речи», научить выделять их существенные признаки; определять части речи в предложениях.
18	Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные; собственные и нарицательные имена существительные.	Научить определять имена существительные по признакам: одушевленные и неодушевленные; собственные и нарицательные.
19	Род имен существительных. Число имен существительных.	Закрепить понятие «род имен существительных»; научить определять число имен существительных
20	Склонение имен существительных.	Научить определять 1, 2, 3 склонение имен существительных; практически склонять имена существительные; знать названия падежей русского языка; порядок их следования
21	Три склонения имен существительных.	Научить определять 1, 2, 3 склонение имен существительных; верно писать падежные окончания имен существительных, применяя алгоритм.
22	Имя прилагательное. Окончания.	Научить определять имена прилагательные в тексте. Выделять окончания имен прилагательных.

23	Краткие имена прилагательные.	Научить выделять в предложении сочетание имени существительного с именем прилагательным; понимать значение кратких имен прилагательных в речи.
24	Местоимение. На своем прямом месте.	Научить понимать значение местоимений в русском языке; верно употреблять местоимения в речи. Редактировать текст.
25	«К кому возвращается Возвратное местоимение».	Научить употреблять в речи возвратное местоимение; уметь определять личные местоимения с опорой на таблицу
26	Глагол. Времена глагола.	Научить называть признаки глагола как части речи; знать основные времена глагола; определять время глаголов в предложениях.
27	Совершенный и несовершенный вид глагола.	Научить называть признаки совершенного и несовершенного вида глаголов; определять вид глаголов (практическая работа)
28	I и II спряжение глаголов. Н. ф. глагола.	Научить определять I и II спряжение глагола, применяя алгоритм; называть признаки неопределенной формы глагола
29	Три лица глагола. Спряжение. Безударные окончания глаголов.	Научить определять I и II спряжение глагола, применяя алгоритм; определять безударные окончания глаголов; определять время и лицо глагола.
30	Глаголы – исключения.	Научить определять глаголы – исключения в тексте.
31	Имя числительное. «Про непростые числа и простые числительные»	Объяснить значение числительных в речи; знать написание числительных в пределах 1 – 30 объяснить различия функций количественных и порядковых числительных.
32	Наречие как часть речи. Неизменяемость наречий.	Объяснить значение наречий в русском языке, в ходе практической работы понимать

	Степени сравнения наречий.	особенность наречий – неизменяемость. Научить характеризовать степени сравнения наречий; объяснять значение употребления наречий в русском языке.
33-34	Обобщающий урок – КВН «Части речи». Итоговое занятие.	Систематизировать знания учащихся по курсу русского языка

Тематическое планирование учебного материала

по внеурочной деятельности «За страницами учебника по русскому языку» 4 класс

№ ур.	Раздел, тема	К. ч.	Дата	
			По плану	Фактически
1	«В мире безмолвных и неведомых звуков»	1	5.09	
2	Игра – занятие «Волшебные слова»	1	12.09	
3	Фразеологические обороты.	1	19.09	
4	«В прошлое Машине времени»	1	26.09	
5	«К словам – родственникам»	1	3.10	
6	«К словам – родственникам»	1	17.10	
7	«Сказание о Сказуемом»	1	24.10	
8	«Все ли однородные одного рода»	1	31.10	
9	Конструирование сложных предложений из простых предложений.	1	7.11	
10	Игра – занятие «Составление словосочетаний с использованием орфографического словаря»	1	14.11	
11	«О значениях прекрасных и разных. Куда переносят	1	28.11	

	переносные значения»			
12	«В гостях у Омонимов и Антонимов»	1	5.12	
13	«У всех ли в конце окончание?»	1	12.12	
14	Состав слова.	1	19.12	
15	«Основа плюс морфема, или как делают слова»	1	26.12	
16	Игра - занятие «Образование слов»	1	9.01	
17	«Где живут слова и как они находят своё место»	1	16.01	
18	Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные; собственные и нарицательные имена существительные.	1	23.01	
19	Род имен существительных. Число имен существительных.	1	30.01	
20	Склонение имен существительных.	1	6.02	
21	Три склонения имен существительных.	1	13.02	
22	Имя прилагательное. Окончания.	1	27.02	
23	Краткие имена прилагательные.	1	6.03	
24	Местоимение. На своем прямом месте.	1	13.03	
25	«К кому возвращается Возвратное местоимение».	1	20.03	
26	Глагол. Времена глагола.	1	27.03	
27	Совершенный и несовершенный вид глагола.	1	3.04	
28	I и II спряжение глаголов. Н. ф. глагола.	1	17.04	
29	Три лица глагола. Спряжения. Безударные окончания глаголов.	1	24.04	
30	Глаголы – исключения.	1	1.05	
31	Имя числительное. «Про непростые числа и простые числительные»	1	8.05	

32	Наречие как часть речи. Неизменяемость наречий. Степени сравнения наречий.	1	15.05	
33- 34	Обобщающий урок – КВН «Части речи». Итоговое занятие.	2	22.05	

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение
образовательной деятельности**

- 1 .Л. Ф. Климанова, Т. В, Бабушкина «Русский язык» Методическое пособие с поурочными разработками. 4 класс Пособие для учителей общеобразовательных учреждений – Москва, «Просвещение», 2013
2. Т. Г. Рик « Здравствуйте, Имя Существительное!» - М.: ВАКО, 2014 – 144 с. – (Занимательный учебник)
3. Т. Г. Рик « Доброе утро, Имя Прилагательное!» - М.: ВАКО, 2014 – 112 с. – (Занимательный учебник)
- 4 Т. Г. Рик «Как живешь, Наречие?» - М,: ВАКО, 2013 – 112 с. – (Занимательный учебник)