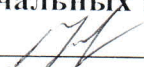
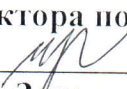
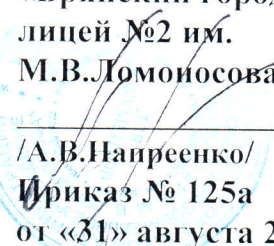


МБОУ «БРЯНСКИЙ ГОРОДСКОЙ ЛИЦЕЙ №2 ИМ. М.В.ЛОМОНОСОВА»

Согласовано  
Руководитель МО  
учителей  
начальных классов  
  
/ Е.В. Черноусова /  
Протокол заседания  
МО №1  
от «28» августа 2017г.

Согласовано  
Заместитель  
директора по УВР  
  
/ И.В. Захарова /  
Протокол заседания  
МС №1  
от «29» августа 2017 г.

Утверждаю  
Директор МБОУ  
«Брянский городской  
лицей №2 им.  
М.В.Ломоносова»  
  
/А.В.Напреенко/  
Приказ № 125а  
от «31» августа 2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Предмет (курс) **БРЯНСКИЙ КРАЙ. КУЛЬТУРА РОДНОГО  
КРАЯ**

Класс **4-Б**

Учитель **Солдатова О.В.**

Количество часов в год **34**

Количество часов в неделю **1**

г.Брянск

2017-2018 учебный год

**Пояснительная записка**  
**к региональному краеведческому курсу «Брянский край**  
**(культура родного края)»**

Рабочая программа комплексного краеведческого курса «Брянский край» (Модуль «Культура родного края») для обучающихся 4 класса составлена на основе:

- Рекомендационного письма департамента общего и профессионального образования Брянской области от 11 мая 2012 г. № 2552 -04-О;
- Рекомендационного письма департамента общего и профессионального образования Брянской области от 03 сентября 2012 г. № 4677 -04-О;
- программы внеурочной деятельности МБОУ «Брянский городской лицей № 2 им. М.В. Ломоносова»

Рабочая программа по курсу «Культура родного края» для 4 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и в соответствии с авторской программой курса «Брянский край», авторы В.Н. Лупоядов, Л.Ю. Лупоядова. Программа составлена на основе рекомендаций Департамента образования и науки Брянской области по преподаванию регионального компонента - курса «Культура родного края».

**Характеристика особенностей (т.е. отличительные черты) программы:**

**Стержневой основой курса** служит история, которая предполагает не столько обеспечение учащихся знаниями об опыте человечества с древнейших времен, сколько обучение чувственному, образному восприятию духовной и материальной культуры человечества. Он формирует интерес к миру и ориентирован на передачу первоначальных духовно-нравственных, национальных, культурных, религиозных устоев и традиций своего народа.

**Главная цель курса** – всестороннее личностное развитие ребенка, воспитание патриота России, уважающего традиции и культуру своего и других народов, знакомство учащихся с культурно – историческим наследием региона.

**Цели**

- формирование познавательной потребности в освоении краеведческого материала;
- расширить и углубить знания учащихся о родном крае;

- формирование гармонически развитой и духовно богатой личности,
- воспитание стремления к самосовершенствованию, развитие познавательной и творческой активности учащихся,
- расширение их историко-географических и культурных представлений о своём крае,
- воспитание чувства любви и гордости за своё родное село, родной край.
- формирование умения и навыка общения, подготовки мероприятий, оформления исследовательских работ;
- воспитание патриотизма.

**Задача** курса – пробудить у учащихся интерес к предмету «Брянский край. Культура родного края». Региональный компонент представляет собой систему знаний и культурного опыта учащихся, отражает особенности культурно - исторического, социально – экономического развития региона. Под региональным компонентом понимаем педагогически отобранный материал, раскрывающий историческое, культурное своеобразие региона, региональную специфику социальной жизни общества. Это реализуется в результате освоения содержания образования, дополняющего и конкретизирующего содержание разделов федерального компонента государственного образовательного стандарта.

Реализовать цели и задачи помогут различные *формы и методы*:

1. групповая работа;
2. экскурсии;
3. беседы, викторины;
4. коллективные творческие дела;
5. смотры-конкурсы, выставки;
6. экскурсии, поездки, походы;
7. трудовые дела.

### **Общая характеристика учебного предмета.**

Содержание курса «Брянский край» отражает комплексно – системный подход к изучению родного края, что позволяет учащимся увидеть свой край как сложный, многообразный, противоречивый, но целостный компонент в структуре единого государства. Такой подход дает возможность рассматривать природные, экономические, социальные и культурные факторы, формирующие и изменяющие состояние родного края.

Изучение курса:

- направлено на приобретение учащимися первоначальных навыков исторического наблюдения, через знакомство с различными историческими источниками;
- призвано способствовать становлению у школьников самостоятельного мышления, умения сравнивать факты и осмысливать их;
- помогает установить первичные логические связи, являющиеся фундаментом для формирования целостного взгляда на историческое развитие цивилизации в целом, обществе, государстве и месте человека в истории;
- знакомит с навыками использования в процессе обучения научно-исторических понятий, с методами исторического исследования, приемами работы с историческими источниками;
- обеспечивает развитие школьников, их познавательной сферы, умственных способностей и интересов;
- воспитывает эмоционально-положительный взгляд на мир, способствует формированию в единстве этических и эстетических чувств;
- обеспечивает более четкую преемственность и перспективность изучения истории родного края и страны в начальном и среднем звене школы

Региональный компонент представляет собой систему знаний и культурного опыта учащихся, отражает особенности культурно - исторического, социально – экономического развития региона.

Под региональным компонентом понимаем педагогически отобранный материал, раскрывающий историческое, культурное своеобразие региона, региональную специфику социальной жизни общества.

Это реализуется в результате освоения содержания образования, дополняющего и конкретизирующего содержание разделов федерального компонента государственного образовательного стандарта.

**Основные подходы** при реализации минимума содержания образования предмета «Брянский край. Культура родного края»:

- краеведческий подход – выявление историко – культурных связей, знакомство с социальным и культурным пространством региона для развития самосознания школьников;
- содержательно – деятельностный подход – включает учащихся в активную творческую проектно – исследовательскую деятельность;
- личностно – ориентированный подход – создание условий для формирования готовности и потребности личности к самообразованию.

## **Описание ценностных ориентиров содержания курса.**

Актуальность данного курса заключается в том, что в настоящее время наблюдается повышенный интерес к изучению родного края. Одной из главных ступеней духовно- нравственного развития ребенка, определенных в « Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» является «осознанное принятие обучающимся традиций, ценностей, особых форм культурно- исторической, социальной и духовной жизни его родного края. Здесь наполняются конкретным , чувственным содержанием через семью, родственников, друзей, школу, природную среду и социальное окружение такие понятия, как «малая Родина», «Отечество», «родная земля», «моя семья и род», «мой дом».

Изменения, произошедшие в общественном строе, внесли изменения в нравственные ценности. В младшем школьном возрасте происходит формирование характера, мышления, речи человека, начинается длительный процесс формирования нравственных ценностей, которые лежат в основе любви к Родине. Любовь к родине подрастающего поколения начинается с ощущения родного города, родной земли. Материал по краеведению является богатым источником, дающим возможность восполнить пробелы в нравственном воспитании учащихся, которые возникли в последнее время.

Сегодня ни один предмет в учебном плане не обходится без включения в него элементов краеведения. И это понятно, так как каждому человеку, каждому народу надо осознавать себя и своё место в жизни, среди других людей, среди других народов, а это невозможно без знаний истории, без изучения культуры, обычаев и традиций своей Родины. Каждый человек связан с прошлым, настоящим и будущим своей страны, поэтому необходимо, чтобы дети знали свои истоки, историю, культуру своего края.

Изучение краеведения в начальной школе является одним из основных источников обогащения учащихся знаниями о родном крае, воспитания любви к нему, формирования гражданских позиций и навыков. Оно играет существенную педагогическую роль в нравственном, эстетическом, трудовом, политическом воспитании, является интегрирующим звеном между учебной и воспитательной деятельностью и осуществляет реализацию межпредметных связей в обучении.

### **Место курса в учебном плане**

На изучение курса «Брянский край» (Модуль «Культура родного края») в 4 классе в учебном плане отводится 34 часа, (1 час в неделю, 34 учебных недели).

### **Содержание программы курса «Брянский край**

## (культура родного края)»

Вводный урок. Что такое культура. Как жили славяне. Занятия славян.

Язычество древних славян. Мифические существа, населяющие крестьянскую Вселенную: духи природы: леший, водяной, русалка, полудница. Легенды, поверья, сказки о них.

Славянские племена. Главные города: Новгород и Киев (легенды о возникновении), их устройство. Род Рюриковичей. Первые русские князья: Олег, Игорь, Ольга, Святослав, Владимир (легенды, былины, о Владимире Красном Солнышке и богатыре его Илье Муромце), Ярослав Мудрый, Владимир Мономах. Князь и его дружина (состав, доспехи, оружие).

Принятие христианства на Руси. “Выбор” веры. Крещение славян. Монастыри (Киево-Печерский, Свенский и др.). Церковь: храм, росписи, фрески, иконы. Свенский монастырь. Свенская икона Божьей матери. Храмы Брянского края.

Крестьянский дом. Объем понятий “ДОМ”: дом-жилище, дом-семья, дом-жизнь человеческая от рождения до кончины. Дом в городе и дом в деревне.

Крестьянские поселения, их типы: село, деревня, займище, починок, выселки, хутор, сельцо, слобода, станица, погост, ряд, местечко, посад (к какому типу относилось Ваше поселение). Мир деревни: околица, гумно, огород, колодцы, жилые дома, подворья, церковь.

Интерьер крестьянского жилища. Украшения интерьера, их символика, место и роль в жизни каждого члена семьи. Убранство жилища: красного угла, горницы. Утварь: деревянная, глиняная, плетеная, металлическая. Искусство в быту народа. Промыслы и ремесла с. Брахлов. Мастера Злынки. Резные кружева

Жизнь крестьянской семьи. Место в ней каждого ее члена. Семейно-бытовые обряды. Работа. Традиционные занятия в нашем крае. Застольный этикет традиционной семьи крестьян. История происхождения стола и его названия. Ритуальная роль стола в обрядах главных событий человеческой жизни. Собрание фольклора (песни, присказки, сказки, потешки, колыбельные). Народные гулянья и праздники. Народные игры.

Жители России

«Что дает мой край стране». Свенская ярмарка. «Рысаки из Локтя». Локотский конезавод. Дятьковский хрустальный завод. Предприятия. БМЗ. «Ах, Клинцы, город добрых ткачей!» Клинцы город текстильщиков.

Парки и усадьбы. Музей деревянной скульптуры. Парк культуры и отдыха им. А.К.Толстого. «Соловьи». Городской парк Трубчевска – на родине Бояна.

«Дорогие мои земляки». Кто прославил наш край. На родине Ф.И.Тютчева. Путешествие в Красный Рог. А.К.Толстой. Рыленков. А.И. Вяльцева. Братья Могилевцевы. Тенешевы. Габо. Рославец.

Где учимся. Школы. ВУЗы. Кокинская сельхозакадемия.

По памятным местам. Партизанская поляна и др.

Образование, спорт, искусство, литература сегодня. Брянские театры. Дворец детского и юношеского творчества имени Ю.А.Гагарина

Экскурсии в краеведческий музей п. Климово, по историческим и памятным местам. Защита проектов «Мой край родной»

### **Требования к уровню подготовки Культура родного края в 4 классе обучающихся курса внеурочной деятельности «Брянский край».**

**1.Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса.**

**2. В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.**

**3.Ценностные ориентации организации деятельности предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов.**

**4.Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией, психологом, обучающимися**

**5. В основе организации работы с детьми положен системно-деятельностный подход.**

На уроках формируются следующие **компетенции:**

- ценностно-смысловые компетенции (мировоззрение, ценностные ориентиры, понимание окружающего мира, осознание своей роли, умение принимать решения);
- общекультурные компетенции (особенности национальной и общечеловеческой культуры, духовно-нравственные основы жизни человека и человечества);
- учебно-познавательные компетенции (знания и умения организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности);

- информационные компетенции (умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее);
- коммуникативные компетенции (способы взаимодействия с окружающими, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе; умение представить себя, написать письмо, анкету, заявление, задать вопрос, вести дискуссию и др.);
- компетенции личностного самосовершенствования (освоение способов культуры мышления и поведения).

### **Личностные результаты**

- умение ориентироваться в важнейших для региона событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее;
- приобретение способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
- умение оценивать нравственное содержание и смысл поступков, как собственных, так и окружающих людей;
- осознание чувства сопричастности и гордости за свой край и народ;
- формирование мотивации учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные, внешние и внутренние мотивы;

### **Метапредметные результаты:**

#### **регулятивные**

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве

#### **познавательные**

- развитие умения учиться навыкам решения творческих задач и навыкам поиска, анализа и интерпретации информации.
- добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу.
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;



- учить основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

### **коммуникативные**

- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- умение координировать свои усилия с усилиями других, формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

### **Предметные результаты**

- знать и понимать основные понятия курса;
- ориентироваться в «ленте времени»;
- знать археологические памятники Брянской области;
- знать геральдику края;
- уметь составлять генеалогическое древо;
- знать основные исторические события и место Брянской области в них.

- узнавать символику Брянского края;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии т. д.) и литературу о нашем крае, достопримечательностях, людях, исторических событиях с целью поиска и извлечения познавательной информации;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов домашней и школьной библиотек, интернета
- работать с картой Брянской области и уметь на ней ориентироваться;
- устанавливать причинно-следственные связи;

### **Планируемые результаты изучения курса «Брянский край» - 4 класс**

Четвероклассник научится:

- ориентироваться в важнейших для региона событиях и фактах прошлого и настоящего;
- приобретет способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
- ориентироваться в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации;
- выполнять учебные действия в материализованной, речевой и мыслительной форме;
- проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения задания при подготовке к сообщению, презентации и т.д.;
- используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни и обычаям наших предков;
- на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов; узнавать символику родного края;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии т. д.) и литературу о Брянском крае, достопримечательностях, людях с целью поиска и извлечения познавательной информации;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов домашней и школьной библиотек, Интернета; работать с картой;
- находить на карте свой край и город; устанавливать причинно-следственные связи;

- понимать различные позиции других людей, отличные от собственной; ориентироваться на позицию партнера в общении;
- учитывать разные мнения и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве.
- Четвероклассник получит возможность:
- формирования мотивации учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные, внешние и внутренние мотивы; привития чувства гордости за свой город, за успехи своих земляков; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, цели; самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия; самостоятельно подбирать литературу по теме;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек, Интернета;
- работать в семейных архивах, готовить и выступать с сообщениями;
- формировать навыки коллективной и организаторской деятельности; аргументировать свое мнение, координировать его с позициями партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности.

**К концу года обучения ученик должен :**

- **Знать**, что такое культура.
- Знать особенности жизни славян.
- Уметь работать с текстом, сопоставлять, выбирать главное,
- Знать, чем занимались славяне
- Уметь работать с текстом, сопоставлять, выбирать главное,
- Знать понятия религия, язычество, славянские боги.
- Знать понятие «христианство», храмы Брянщины.
- Уметь объяснить значение христианства для Руси.
- Знать убранство крестьянского дома. Уметь работать с текстом, сопоставлять, выбирать главное,
- Знать, чем занимались крестьяне.
- Знать ремёсла славян.
- Знать, как одевались славяне.
- Знать славянские праздники.

- Знать, какие сословия жили на Руси.
  - Знать, какое значение имеет Брянщина для страны.
  - Знать парки, музеи Брянщины, готовить сообщения о них.
  - Знать людей, прославивших наш край.
- 
- **Уметь** рассказать о Ф.И. Тютчеве.
  - Уметь рассказать о А.К. Толстом.
  - Знать учебные заведения Брянщины.
  - Знать памятные места Брянщины.
  - Знать биографию героя Советского Союза - красногорца И.Н. Лысенко.
  - Знать о Брянском театре.
  - Знать, чем живёт сегодня ДДТ им. Ю.А. Гагарина, Красногорский ФОК.
  - Знать историю своего посёлка.
  - Уметь создать презентацию о родном крае и защитить её.

**Перечень учебного и компьютерного оборудования для оснащения учебного процесса по курсу внеурочной деятельности «Брянский край» в 4 классе**

<b>№</b>	<b>Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения</b>
<b>1</b>	Рекомендации Департамента общего и профессионального образования Брянской области по преподаванию предметов регионального (национально-регионального) компонента «Брянский край» (письма от 11 мая 2012 года № 2552-04-О, от 03 сентября 2012 г № 4677-04-О)
<b>2</b>	Учебное пособие:  Лупоядов В.Н. Культура родного края 4 класс Курсив, 2012
<b>3</b>	<p>Печатные пособия:</p> <p>Соколов Я.В., Наша Родина – великая Россия. Книга для учащихся /М.:НИЦ «Гражданин», 2012</p> <p>Соколов Я.В., Наше государство и его символы. Книга для учащихся /М.:НИЦ «Гражданин», 2012</p> <p>Соколов Я.В., Россия - наш общий дом. Книга для учащихся /М.:НИЦ «Гражданин», 2012</p> <p>Смолянкин Н.С. Старообрядцы. историко-краеведческий очерк.-Климово. ООО «Издательство «Наяда», 2006</p> <p>Гаврилкова И.Н. УНТ и Брянский край. Учебно-методическое пособие по литературному краеведению-Брянск, 2008</p> <p>Полетаева Т.М., Историко-краеведческий очерк Климово: страницы истории./Климово, 2009</p> <p>Полетаева Т.М., Историко-краеведческие миниатюры Золотые страницы краеведения./ Климово, 2011</p> <p>Географическая карта Брянской области и Климовского района</p>
<b>4</b>	Электронные образовательные ресурсы.  Презентации с сайтов:

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="http://www.rusedu.ru/subcat_30.html">http://www.rusedu.ru/subcat_30.html</a></li> <li>• <a href="http://www.luchiki.ucoz.ru/news/3">http://www.luchiki.ucoz.ru/news/3</a></li> <li>• <a href="http://www.proshkolu.ru/">http://www.proshkolu.ru/</a></li> <li>• <a href="http://it-n.ru/communities.aspx?cat_no=5025&amp;lib_no=69001&amp;tmpl=lib&amp;page=1">http://it-n.ru/communities.aspx?cat_no=5025&amp;lib_no=69001&amp;tmpl=lib&amp;page=1</a></li> <li>• <a href="http://www.pedsovet.su/load/143-1-0-3888">http://www.pedsovet.su/load/143-1-0-3888</a></li> <li>• <a href="http://www.nachalka.info/about/193/">http://www.nachalka.info/about/193/</a></li> <li>• <a href="http://roditel.edu54.ru/node/16047">http://roditel.edu54.ru/node/16047</a></li> </ul>
<b>5</b>	<p>Технические средства обучения.</p> <p>Экспозиционный экран, компьютер, проектор</p>

**Тематическое планирование учебного материала  
по курсу «Брянский край. Культура родного края.» 4 класс**

№ урока	Раздел, тема	Кол. ч.	Дата	
			По плану	Факти- чески
1	Вводный урок. Что такое культура.	1	1.09	
2	Как жили славяне	1	8.09	
3	Занятия славян	1	15.09	
4	Язычество древних славян	1	22.09	
5	Принятие христианства на Руси. Свенский монастырь.	1	29.09	
6	Свенская икона Божьей матери. Храмы Брянского края.	1	6.10	
7	Крестьянский дом.	1	20.10	
8	Мастера Злынки. Резные кружева.	1	27.10	
9	Занятия крестьян.	1	3.11	
10	Занятия крестьян.	1	10.11	
11	Не боги горшки обжигают.	1	17.11	
12	Не боги горшки обжигают.	1	24.11	
13	Долог день до вечера.	1	1.12	
14	По одежке встречают.	1	8.12	
15	По одежке встречают.	1	15.12	
16	Делу время, потехе час.	1	22.12	
17	Делу время, потехе час.	1	29.12	
18	Жители России	1	12.01	
19	«Что дает мой край стране». Свенская ярмарка. «Рысаки из Локтя». Локотский конезавод.	1	19.01	
20	Дятьковский хрустальный завод. Предприятия. БМЗ.	1	26.01	
21	«Ах, Клинцы, город добрых ткачей!» Клинцы город текстильщиков.	1	2.02	
22	Парки и усадьбы. Музей деревянной скульптуры. Парк культуры и отдыха им.А.К.Толстого. «Соловьи». Городской парк Трубчевска – на родине Бояна.	1	9.02	
23	«Соловьи». Городской парк Трубчевска – на родине Бояна.	1	16.02	
24	«Дорогие мои земляки». Кто прославил наш край. На родине Ф.И.Тютчева. Заочное путешествие в Красный Рог. А.К.Толстой.	1	2.03	
25	Рыленков. А.И. Вяльцева. Братья Могилевцевы. Тенешевы. Габо. Рославец. Георгиевская.	1	9.03	
26	Где учимся. Школы. ВУЗы. Кокинская сельхозакадемия.	1	16.03	
27	По памятным местам. Партизанская поляна и Площадь Партизан	1	23.03	
28	По памятным местам. Хацунь.	1	30.03	
29	Образование, спорт, искусство, литература сегодня. Брянские театры.	1	6.04	
30	Дворец детского и юношеского творчества имени Ю.А.Гагарина	1	20.04	
31	Целевой инструктаж по ОТ при проведении экскурсии. Экскурсия в районный краеведческий музей.	1	27.04	

32	Целевой инструктаж по ОТ при проведении экскурсии. Экскурсия по историческим и памятным местам с. Брахлов	1	4.05	
33	Защита проектов «Мой край родной»	1	11.05	
34	Обобщение. Защита проектов «Мой край родной»	1	18.05 25.05	