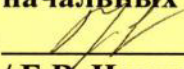
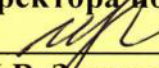


МБОУ «БРЯНСКИЙ ГОРОДСКОЙ ЛИЦЕЙ №2 ИМ. М.В.ЛОМОНОСОВА»

Согласовано
Руководитель МО
учителей
начальных классов


/ Е.В. Черноусова /
Протокол заседания
МО №1
от «28» августа 2017 г.

Согласовано
Заместитель
директора по УВР


/ И.В. Захарова /
Протокол заседания
МС №1
от «29» августа 2017 г.

Утверждаю
Директор МБОУ
«Брянский городской
лицей №2 им.
М.В.Ломоносова»



/А.В.Напреенко/
Приказ № 125а
от «31» августа 2017 г.

Рабочая программа

Предмет: технология

Класс: 3б

Учитель: Сальникова С.В.

Количество часов в год:34

Количество часов в неделю: 1

УМК,учебник: Образовательная система «Школа 2100»

**Куревина О.А., Лутцева Е.А. Технология,
учебник для 3 класса «Прекрасное рядом с**

г.Брянск

2017-2018 учебный год

Пояснительная записка.

Данная образовательная программа по курсу «ТРУДОВОЕ ОБУЧЕНИЕ» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённым приказом Минобрнауки РФ от 09.03.2004г. и приказом Минобрнауки РФ от 03.06.2011г. на основе общеобразовательной программы «Школа 2100», примерной программы по курсу «Трудовое обучение», авторов Куревиной О.А., Лутцевой Е.А. и др., рекомендованной Минобрнауки РФ (сборник Программы начального общего образования. Развёрнутое тематическое планирование. 3 класс. Образовательная система Школа 2100)/ авт.-сост. О.В.Рыбьякова. – 3-е изд., испр. – Волгоград: Учитель, 2009. – 127с.)

Нормативный срок освоения программы 1 год.

В соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными программами начального общего образования предмет «Технология» изучается во 3 классе час в неделю (34 ч. в год)

Целью уроков по трудовому обучению является саморазвитие и развитие личности каждого ребёнка в процессе освоения мира через его собственную творческую предметную деятельность.

Задачи:

- формирование целостной картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации на основе организации предметно-преобразующей деятельности;
- общее знакомство с искусством как результатом отражения социально-эстетического идеала человека в материальных образах;
- формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения (на основе решения задач по моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей: рисунков, планов, схем, чертежей); творческого мышления (на основе решения художественных и конструкторско-технологических задач);
- развитие регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения практических задач), прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
- формирование внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;

- развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности;
- формирование умения искать и преобразовывать необходимую информацию на основе различных информационных технологий (графических – текст, рисунок, схема; информационно-коммуникативных);
- ознакомление с миром профессий и их социальным значением, историей возникновения и развития.

Технологии:

- Технология продуктивной художественно-творческой деятельности
- Технология оценивания учебных успехов учащегося

Формы:

- Урок как форма учебной деятельности для постановки и решения учебных задач;
- Экскурсия;
- Образовательное путешествие;
- Творческая мастерская;
- Исследование;
- Презентация;
- Диагностика;
- Проектирование;
- Консультативное занятие как форма учебной деятельности по разрешению проблем младшего школьника;
- Внеучебные формы образовательного пространства как место реализации личности младшего школьника (конкурсы, марафоны, выставки.)

Планируемые результаты изучения курса «Трудовое обучение» в 3-м классе

Личностные результаты	Метапредметные результаты		
оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), соотносить их с общепринятыми нормами и ценностями; <i>оценивать</i>	<i>Регулятивные УУД</i>	<i>Познавательные УУД</i>	<i>Коммуникативные УУД</i>
	– самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения; – уметь с помощью учителя анализировать	<i>искать и отбирать</i> необходимые для решения учебной задачи источники информации в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертёж,	донести свою позицию до других: <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;

<p>(поступки) в предложенных ситуациях, отмечать конкретные поступки, которые можно характеризовать как хорошие или плохие;</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>описывать</i> свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, изделий декоративно-прикладного характера, уважительно относиться к результатам труда мастеров; – <i>принимать</i> другие мнения и высказывания, уважительно относиться к ним; – опираясь на освоенные изобразительные и конструкторско-технологические знания и умения, <i>делать выбор</i> способов реализации предложенного или собственного замысла. <p>Средством достижения этих результатов служат учебный материал и задания учебника, нацеленные на 2-ю линию развития – умение определять своё отношение к миру, событиям, поступкам людей, нацеленные на 2-ю линию развития – умение определять своё отношение к миру, событиям, поступкам людей.</p>	<p>предложенное задание, отделять известное и неизвестное;</p> <ul style="list-style-type: none"> уметь совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему; – под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи); – выполнять задание по составленному под контролем учителя плану, сверять свои действия с ним; – осуществлять текущий в точности выполнения технологических операций (с помощью простых и сложных по конфигурации шаблонов, чертёжных инструментов) <p>Средством формирования этих действий служит соблюдение технологии продуктивной художественно-творческой деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – в диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы 	<p>инструкционная карта), энциклопедиях, справочниках, Интернете;</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>добывать</i> новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений; – перерабатывать полученную информацию: <i>сравнивать</i> и <i>классифицировать</i> факты и явления – <i>делать выводы</i> на основе <i>обобщения</i> полученных знаний; – преобразовывать информацию: <i>представлять информацию</i> в виде текста, таблицы, схемы (в информационных проектах). <p>Средством формирования этих действий служат учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – чувствовать значение предметов материального мира.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – донести свою позицию до других: <i>высказывать</i> свою точку зрения и пытаться её <i>обосновать</i>, приводя аргументы; – слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. <p>Средством формирования этих действий служит соблюдение технологии проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог);</p> <ul style="list-style-type: none"> – уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи); – уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться. <p>Средством формирования этих действий служит организация работы в малых группах.</p>
---	---	--	---

	<p>всех, исходя из имеющихся критериев. Средством формирования этих действий служит соблюдение технологии оценки учебных успехов.</p>		
Предметные результаты			
<i>Знать</i>		<i>Уметь</i>	
<p><i>знать</i> виды изучаемых материалов, их свойства; способ получения объёмных форм – на основе развёртки.</p>		<p><i>уметь</i> с помощью учителя <i>решать</i> доступные конструкторско-технологические задачи, проблемы; <i>уметь самостоятельно</i> выполнять разметку с опорой на чертёж по линейке, угольнику, циркулю; <i>под контролем учителя</i> проводить анализ образца (задания), планировать и контролировать выполняемую практическую работу; <i>уметь</i> реализовывать творческий замысел в соответствии с заданными условиями.</p>	

Материально-техническое обеспечение.

Требования к оснащению учебного процесса на уроках технологии разрабатываются с учётом реальных условий работы отечественной начальной школы и современных представлений о культуре и безопасности труда школьников.

Для реализации Программного содержания используются следующие учебники и учебные пособия:

1. Куревина О.А., Лутцева Е.А. Технология, учебник для 3 класса «Прекрасное рядом с тобой».
2. Куревина О.А., Лутцева Е.А. Технология «Прекрасное рядом с тобой», методические рекомендации для учителя.

Календарно-тематическое планирование уроков по трудовому обучению в 3 классе

№	тема	дата проведения	
		план	факт
1.	Все начинается с замысла. Изготавливаем самолёт-истребитель (конструирование).		
2.	Учимся работать циркулем (разметка чертёжным инструментом)		
3.	Учимся работать циркулем (разметка чертёжным инструментом)		
4.	От замысла к изделию (проектирование, конструирование)		
5.	От замысла к изделию (проектирование, конструирование)		
6.	От замысла к изделию (проектирование, конструирование)		
7.	Народные промыслы (проектирование, конструирование, технология обработки)		
8.	Народные промыслы (проектирование, конструирование, технология обработки)		
9.	Изготавливаем панно (проектирование, конструирование, технология обработки)		
10.	Делаем открытку «Белочка» (конструирование, технология обработки)		
11.	Лепим из теста (проектирование, конструирование)		
12.	Лепим из теста (проектирование, конструирование)		
13.	Время в изделиях мастеров. Изучаем технику безопасности. Конструируем и моделируем (проектирование, конструирование, построение развёрток)		
14.	Делаем игрушки (проектирование, конструирование, технология обработки)		
15.	Делаем игрушки (проектирование, конструирование, технология обработки)		
16.	Готовимся к Новому году (проектирование, конструирование, технология обработки)		
17.	Выполняем панно (проектирование, конструирование, технология обработки)		
18.	Выполняем панно (проектирование, конструирование, технология обработки)		
19.	Изготавливаем кукольный театр, панно (проектирование, конструирование, технология обработки)		
20.	Изготавливаем кукольный театр, панно (проектирование, конструирование, технология обработки)		
21.	Открытки к 23 февраля (проектирование, конструирование, технология обработки)		
22.	Букет к 8 Марта (проектирование, конструирование, технология обработки)		
23.	Учимся вышивать крестом (технология обработки)		
24.	Учимся вышивать крестом (технология обработки)		
25.	Тканые изделия (проектирование, конструирование, технология обработки)		
26.	Тканые изделия (проектирование, конструирование, технология обработки)		
27.	Средневековые технологии (проектирование, конструирование, технология обработки)		
28.	Средневековые технологии (проектирование, конструирование, технология обработки)		
29.	Моделируем из бумаги замок (проектирование, конструирование)		

30.	Моделируем из бумаги замок (проектирование, конструирование)		
31.	Создаем витраж (проектирование, конструирование, технология обработки)		
32.	Создаем витраж (проектирование, конструирование, технология обработки)		
33.	Делаем книгу на компьютере		
34.	Делаем книгу на компьютере		