

МБОУ «БРЯНСКИЙ ГОРОДСКОЙ ЛИЦЕЙ №2 ИМ. М.В.ЛОМОНОСОВА»

СОГЛАСОВАНО
Руководитель МО
учителей *НК*

НК

Е.В.Черноусова
Протокол заседания
МО №1
от 31.08.2017г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель
директора по УВР

И.В.Захарова

И.В.Захарова
Протокол заседания
МС №1
от 31.08.2017г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ
«Брянский городской
лицей №2 им.
М.В.Ломоносова»

А.В.Напреевко

А.В.Напреевко
Приказ № 125а
от 31.08.2017г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет (курс) МУЗЫКА

Класс 1В

Учитель ЗАХАРОВА И.В.

Количество часов в год 33

Количество часов в неделю - 1 час

Город Брянск

2017-2018 учебный год

Пояснительная записка

Данная рабочая учебная программа по музыке для 1-4 классов составлена на основе примерной программы по музыке в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом второго поколения М.: «Просвещение», 2011г., авторской программой «Музыка» 1-4 классов, авт. Е.Д. Критская, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина, М.: Просвещение, 2011г., рабочей программой «Музыка» 1-4 класс авт. Е.Д. Критская, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина, М.: Просвещение, 2011г.

Изучение музыки в начальной школе направлено на достижение следующих *целей*:

- формирование основ музыкальной культуры через эмоциональное восприятие музыки;
- воспитание эмоционально-ценностного отношения к искусству, художественного вкуса, нравственных и эстетических чувств: любви к Родине, гордости за великие достижения отечественного и мирового музыкального искусства, уважения к истории, духовным традициям России, музыкальной культуре разных народов;
- развитие восприятия музыки, интереса к музыке и музыкальной деятельности, образного и ассоциативного мышления и воображения, музыкальной памяти и слуха, певческого голоса, творческих способностей в различных видах музыкальной деятельности;
- обогащение знаний о музыкальном искусстве;
- овладение практическими умениями и навыками в учебно-творческой деятельности (пение, слушание музыки, игра на элементарных музыкальных инструментах, музыкально-пластическое движение и импровизация).

Общая характеристика учебного предмета

Предмет «Музыка», как и другие предметы начальной школы, развивая умение учиться, призван формировать у ребенка современную картину мира.

Основные виды учебной деятельности учащихся: слушание музыки, пение, инструментальное музицирование, музыкально-пластическое движение, драматизация музыкальных произведений.

Виды музыкальной деятельности разнообразны и направлены на реализацию принципов развивающего обучения в массовом музыкальном образовании и воспитании. Постигание одного и того же музыкального произведения подразумевает различные формы общения ребенка с музыкой. В сферу исполнительской деятельности учащихся входят:

- хоровое, ансамблевое и сольное пение;
- пластическое интонирование и музыкально-ритмические движения;
- игра на музыкальных инструментах;
- инсценирование (разыгрывание) песен, сюжетов сказок, музыкальных пьес программного характера;
- освоение элементов музыкальной грамоты как средства фиксации музыкальной речи.

Помимо этого, дети проявляют творческое начало в размышлениях о музыке, импровизациях (речевой, вокальной, ритмической, пластической); в рисунках на темы любимых музыкальных произведений, эскизах костюмов и декораций к операм, балетам, музыкальным спектаклям; в составлении художественных коллажей, поэтических дневников, программ концертов; в подборе музыкальных коллекций в домашнюю фонотеку; в создании рисованных мультфильмов, озвученных

знакомой музыкой, небольших литературных сочинений о музыке, музыкальных инструментах, музыкантах и др.

Место предмета «Музыка» в учебном плане

Рабочая программа рассчитана на 1 час в неделю, всего- 33 часа.

Результаты освоения программы по учебному предмету «Музыка» 1 класс:

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета «Музыка»:

— чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности на основе изучения лучших образцов фольклора, шедевров музыкального наследия русских композиторов;

– умение наблюдать за разнообразными явлениями жизни и искусства в учебной и внеурочной деятельности, их понимание и оценка

– умение ориентироваться в культурном многообразии окружающей действительности, участие в музыкальной жизни класса;

– уважительное отношение к культуре других народов;

– овладение навыками сотрудничества с учителем и сверстниками;

– формирование этических чувств доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий учащихся, проявляющихся в познавательной и практической деятельности:

– овладение способностями принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;

– освоение способов решения проблем творческого и поискового характера в процессе восприятия, исполнения, оценки музыкальных сочинений;

– определять наиболее эффективные способы достижения результата в исполнительской и творческой деятельности;

– продуктивное сотрудничество (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении различных музыкально-творческих задач на уроках музыки, во внеурочной и внешкольной музыкально-эстетической деятельности;

– позитивная самооценка своих музыкально-творческих возможностей;

– приобретение умения осознанного построения речевого высказывания о содержании, характере, особенностях языка музыкальных произведений в соответствии с задачами коммуникации;

Предметные результаты изучения музыки отражают опыт учащихся в музыкально-творческой деятельности:

– формирование представления о роли музыки в жизни человека, в его духовно-нравственном развитии;

- формирование основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
 - формирование устойчивого интереса к музыке и различным видам (или какому-либо виду) музыкально-творческой деятельности;
 - умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальным произведениям;
 - умение воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизациях.
- нравственном развитии;
- формирование основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
 - формирование устойчивого интереса к музыке и различным видам (или какому-либо виду) музыкально-творческой деятельности;
 - умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальным произведениям;
 - умение воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизациях.

Требования к уровню подготовки учащихся:

В результате изучения музыки выпускник начальной школы научится:

- воспринимать музыку различных жанров, эмоционально откликаться на искусство, выражая свое отношение к нему в различных видах деятельности;
- узнавать характерные черты музыкальной речи разных композиторов, частично воплощать особенности музыки в исполнительской деятельности;
- общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов;
- исполнять музыкальные произведения разных форм и жанров (пение, драматизация, музыкально-пластическое движение, инструментальное музицирование, импровизация и др.);

Учебно-тематический план.

№	Тема	Кол-во часов.
1	Музыка вокруг нас.	16
2.	Музыка и ты	17
	ИТОГО:	33

5.Содержание учебного предмета «Музыка»

Основное содержание курса представлено следующими содержательными линиями: «Музыка в жизни человека», «Основные закономерности музыкального искусства», «Музыкальные картины мира». В примерной программе предусматривается резерв 18 часов на 4 учебных года. Этот резерв дает возможность разработчикам авторских программ наполнять указанные содержательные линии по своему усмотрению. В I классе сокращение часов осуществляется за счет резерва учебного времени.

Музыка в жизни человека. Истоки возникновения музыки. Рождение музыки как естественное проявление человеческого состояния. Звучание окружающей жизни, природы, настроений, чувств, характера человека.

Обобщённое представление об основных образно-эмоциональных сферах музыки и о многообразии музыкальных жанров и стилей. Песня, танец, марш и их разновидности. Песенность, танцевальность, маршевость. Опера, балет, симфония, концерт, сюита, кантата, мюзикл.

Отечественные народные музыкальные традиции. Народное творчество России. Музыкальный и поэтический фольклор: песни, танцы, обряды, скороговорки, загадки, игры, драматизации. Историческое прошлое в музыкальных образах. Сочинения отечественных композиторов о Родине. Духовная музыка в творчестве композиторов.

Основные закономерности музыкального искусства. Интонационно – образная природа музыкального искусства. Выразительность и изобразительность в музыке. Интонация как озвученное состояние, выражение эмоций и мыслей человека.

Интонации музыкальные и речевые. Сходство и различие. Интонация – источник музыкальной речи. Основные средства музыкальной выразительности (мелодия, ритм, темп, динамика, тембр, лад и др.).

Музыкальная речь как способ общения между людьми, её эмоциональное воздействие. Композитор - исполнитель – слушатель. Особенности музыкальной речи в сочинениях композиторов, её выразительный смысл. Нотная запись как способ фиксации музыкальной речи. Элементы нотной грамоты.

Развитие музыки - сопоставление и столкновение чувств и мыслей человека, музыкальных интонаций, тем, художественных образов. Основные приемы музыкального развития (повтор и контраст).

Формы построения музыки как обобщённое выражение художественно – образного содержания произведений. Формы одночастные, двух - и трёхчастные, вариации, рондо и др.

Музыкальные картины мира. Интонационное богатство музыкального мира. Общие представления о музыкальной жизни страны. Детские хоровые и инструментальные коллективы, ансамбли, песни и танца. Выдающиеся исполнительские коллективы (хоровые, вокальные). Музыкальные театры. Конкурсы и фестивали музыкантов. Музыка для детей: радио и телепередачи, видеофильмы, звукозаписи(СD,DVD).

Различные виды музыки: вокальная, инструментальная, сольная, хоровая, оркестровая. Певческие голоса: детские, женские и мужские. Хоры: детский, мужской, женский, смешанный. Оркестры: симфонический, духовой, народных инструментов.

Народное и профессиональное музыкальное творчество разных стран мира. Многообразие этнокультурных, исторически сложившихся традиций. Региональные музыкально – поэтические традиции: содержание. Образная сфера и музыкальный язык.

В рабочей программе учтен национально-региональный компонент, который предусматривает знакомство учащихся с музыкальными традициями, песнями и музыкальными инструментами Кубани и составляет 10% учебного времени.

В результате изучения музыки выпускник начальной школы научится:

- воспринимать музыку различных жанров, эмоционально откликаться на искусство, выражая свое отношение к нему в различных видах деятельности;

- узнавать характерные черты музыкальной речи разных композиторов, частично воплощать особенности музыки в исполнительской деятельности;
- общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов;
- исполнять музыкальные произведения разных форм и жанров (пение, драматизация, музыкально-пластическое движение, инструментальное музицирование, импровизация и др.);

Содержание курса

Раздел 1. «Музыка вокруг нас» 16 ч.

Музыка и ее роль в повседневной жизни человека. Композитор – исполнитель – слушатель. Песни, танцы и марши — основа многообразных жизненно-музыкальных впечатлений детей. Музыка водят хоровод. Мелодия – душа музыки. Образы осенней природы в музыке. Словарь эмоций. Музыкальная азбука. Музыкальные инструменты: свирель, дудочка, рожок, гусли, флейта, арфа. Звучащие картины. Русский былинный сказ о гусяре садко. Музыка в праздновании Рождества Христова. Музыкальный театр: балет.

Первые опыты вокальных, ритмических и пластических импровизаций. Выразительное исполнение сочинений разных жанров и стилей. Выполнение творческих заданий, представленных в рабочей тетради.

Раздел 2. «Музыка и ты» 17 ч.

Музыка в жизни ребенка. Образы родного края. Роль поэта, художника, композитора в изображении картин природы (слова- краски-звуки). Образы утренней и вечерней природы в музыке. Музыкальные портреты. Разыгрывание музыкальной сказки. Образы защитников Отечества в музыке. Мамин праздник и музыкальные произведения. Своеобразие музыкального произведения в выражении чувств человека и окружающего его мира. Интонационно-осмысленное воспроизведение различных музыкальных образов. Музыкальные инструменты: лютня, клавесин, фортепиано, гитара. Музыка в цирке. Музыкальный театр: опера. Музыка в кино. Афиша музыкального спектакля, программа концерта для родителей. Музыкальный словарики.

Выразительное, интонационно осмысленное исполнение сочинений разных жанров и стилей. Выполнение творческих заданий, представленных в рабочей тетради.

Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Кол-во часов	Тема урока	Дата	
			по плану	фактически
Музыка вокруг нас - 16 часов				
1	1	Музыка в жизни человека. «И музыка вечная со мной». Композитор - исполнитель - слушатель. П. Чайковский. Па - де - де из балета «Щелкунчик». Песни о школе.		
2	1	Хоровод муз. Песни и танцы разных народов мира.		
3	1	Повсюду музыка слышна. Песня, танец, марш. Сочинение попевок на народные слова.		
4	1	Душа музыки - мелодия. Песни, танцы и марши в «Детском альбоме» П. Чайковского.		
5	1	Музыка осени. Образы осени в литературе (А. Плещеев, А. Пушкин), музыке (П. Чайковский, Г. Свиридов). Песни об осени.		
6	1	Музыка осени. Образы осени в литературе (А. Плещеев, А. Пушкин), музыке (П. Чайковский, Г. Свиридов). Песни об осени.		
7	1	Сочини мелодию. Выразительность и изобретательность в речи и в музыке.		
8	1	«Азбука, азбука каждому нужна». Музыкальная азбука: нотный звукоряд, скрипичный ключ.		
9	1	Обобщающий урок.		
10	1	Музыкальные инструменты. Свирель, дудочка, рожок. Гусли. Песни и стихи о музыке и музыкантах. «Садко» - русский былинный сказ.		
11	1	Музыкальные инструменты. Арфа, флейта. Голоса инструментов в музыке И. С. Баха, К. Глюка, С. Прокофьева.		
12	1	Музыкальные инструменты. Сопоставление тембров. Имитация игры на муз. инструментах.		
13	1	Разыграй песню. «Почему медведь зимой спит» Л. Книппера. Инсценировка песни, составление исполнительского плана.		
14	1	«Пришло Рождество, начинается торжество», «Родной обычай старины». Традиции праздника. Рождественские песни, колядки.		
15	1	Добрый праздник среди зимы. Балет - сказка «Щелкунчик» П. Чайковский.		
16	1	Обобщение по теме «Музыка вокруг нас».		
Музыка и ты - 17 часов				
17	1	«Край, в котором ты живёшь». Образ Родины в музыке, литературе.		
18	1	Поэт, художник, композитор. Пейзаж в поэзии, музыке, живописи.		
19	1	Музыка утра. «Зимнее утро» П. Чайковского. «Утро» Э. Грига, «Доброе утро» Д. Кабалевского.		
20	1	Музыка вечера. Колыбельные. Стихи русских поэтов.		
21	1	Музыкальные портреты. Танцующая пара («Менуэт» В.А. Моцарта), девочка - болтушка («Болтунья» С. Прокофьева).		
22	1	Разыграем сказку (русская народная сказка «Баба - Яга».)		

23	1	Музы не молчали. Героические образы в искусстве. Симфония №2 «Богатырская» А. Бородина. Песни о защитниках Отечества.		
24	1	Музыкальные инструменты. У каждого свой музыкальный инструмент. Пианино, рояль.		
25	1	Мамин праздник. Музыкальные подарки мамам, бабушкам: песни, пьесы.		
26	1	Музыкальные инструменты. Чудесная лютя (по алжирской сказке). Звучащие картины. Клавесин, фортепиано, гитара.		
27	1	Обобщающий урок .		
28	1	Музыка в цирке. Песни о животных.		
29	1	Дом, который звучит. Путешествие в музыкальный театр.		
30	1	«Ничего на свете лучше нету...» Музыка в кино. «Бременские музыканты» Г. Гладков.		
31	1	Опера- сказка.		
32	1	Афиша. Программа.		
33	1	Обобщающий урок по теме «Музыка и ты».		

Учебно-методический комплекс:

Учебник «Музыка 1 класс». Автор Е.Д.Критская Москва «Просвещение» 2010 год.