
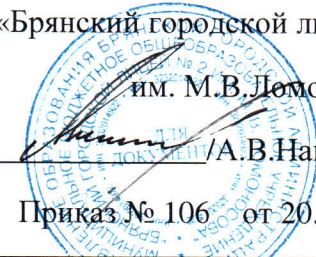


<p>Принята решением педагогического совета МБОУ БГЛ№2 Протокол №6 от 20 мая_2016г.</p>	<p>Утверждаю Директор МБОУ «Брянский городской лицей №2 им. М.В. Ломоносова»  /А.В.Напреенко/ Приказ № 106 от 20.05.2016</p> 
--	---

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
СОО ФКГОС**

**МБОУ «БРЯНСКИЙ ГОРОДСКОЙ
ЛИЦЕЙ №2 ИМ. М.В. ЛОМОНОСОВА»**

2016 - 2018 уч.гг.

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Нормативно-правовая база

Основная образовательная программа среднего общего образования разработана на 2016-2018 учебный год и является нормативно-управленческим документом Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Брянский городской лицей №2 им. М.В.Ломоносова», характеризует объем, содержание, планируемые результаты образования, организационно-педагогические условия образовательного процесса на уровне среднего общего образования.

Основная образовательная программа среднего общего образования (далее – ООП СОО) разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями),
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1015 (с изменениями)
- Федеральный компонент государственного стандарта общего образования», утвержденный приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 (в редакции от 23.06.2015 №3 с изменениями в приказе №506 от 7.06.2017г),
- Федеральный базисный учебный план, утвержденный приказом

Минобрнауки России от 09.03.2004 №1312 (03.06.2011 №1994),

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»,

- постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189,

- письма Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.03.2010г. № 03-412 «О методических рекомендациях по вопросам организации профильного обучения», от 04.03.2010г. №03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»,

- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.05.2013 №ИР-352/09 «О направлении Программы» (вместе с Программой развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях).

1.1.2. Общие сведения

Образовательная программа лица разрабатывается на учебный год.

Образовательная программа принимается на педагогическом совете лица и утверждается приказом директора МБОУ БГЛ №2. Педагогический коллектив общеобразовательного учреждения стремиться реализовать программу образования для 10-11 классов с целью обеспечить реализацию федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования с учетом региональных особенностей, муниципальных требований и создать условия обеспечения качества образования, развития способностей учеников.

1.1.3. Цели и задачи

Целями основной образовательной программы является развитие

личности учащегося, его духовно-нравственного становления и подготовки к жизненному самоопределению. Проблемы повышения качества образования и его доступности определены как ведущие в образовательной программе школы:

- обеспечение качественной подготовки обучающихся, соответствующей требованиям стандартов образования (ФКГОС) среднего образования;
- готовность выпускников школы к социальному самоопределению, самостоятельному жизненному выбору и продолжению образования;
- создание образовательной среды соответствующей нормативно-правовой базе в области общего образования, обеспечивающей доступность бесплатного качественного образования детей независимо от их социального положения, состояния здоровья;
- совершенствование условий для адаптации и самореализации, обучающихся в современной социокультурной среде;
- принятие ценностей здорового образа жизни;
- формирование толерантной, поликультурной личности, с высоким уровнем экологической культуры;
- создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- совершенствование системы выявления, поддержки и сопровождения одаренных школьников, в том числе через конкурсное движение.
- выстраивание образовательного пространства, адекватного старшему школьному возрасту через создание условий для социального и образовательного самоопределения старшеклассника; для получения школьниками качественного современного образования, позволяющего выпускнику занимать осмысленную, активную и деятельную жизненную позицию, поступить и успешно обучаться в выбранном ВУЗе.

Задачи, решаемые педагогами, реализующими основную образовательную программу

- Подготовить учащихся к осуществлению процессов самостоятельного знаниевого конструирования (целостное видение предмета, системная

организация предмета, понятийные взаимосвязи и тематические обусловленности, иерархия знаний).

- Сформировать у учащихся методы и приемы исследования современных проблем и конструирования их эффективных решений.
- Организовать систему социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных событий.
- Организовать систему проектно-аналитических событий, в ходе которых оформляется социальная, гражданская и профессиональная позиция учащихся.

Виды деятельности старших школьников:

- учебно-образовательная деятельность в стартовых формах университетского образования (лекции, семинары, тренинги, практикумы, стажировки и т.п.);
- индивидуальная учебная деятельность в рамках индивидуальной образовательной программы старшеклассника;
- проектно-исследовательская деятельность по конкретной профильной теме;
- организационно-проектная социальная деятельность в рамках индивидуальной образовательной программы старшеклассника.

Задачи, решаемые старшими школьниками разными видами деятельности:

- освоить стартовые формы университетского образования и связанные с этим способы личностной организации;
- выработать приемы и методы организации индивидуальной учебной деятельности, овладеть приемами систематизации, типологизации и классификации знаний;
- выделить сферу своих интересов в связи с современными экономическими, политическими, социальными и научными проблемами, освоить экспериментальные и поисковые формы организации деятельности;
- овладеть стартовыми методиками организации коллектива;
- сформировать стартовые представления о сфере своих

профессиональных интересов, оформить социальные амбиции, овладеть методами личностной организации.

1.1.4. Модель выпускника

I. Уровень обученности, сформированности ключевых компетентностей, необходимых для дальнейшего профессионального образования, успешной трудовой деятельности:

- Освоил все образовательные программы по предметам учебного плана.
- Овладел основными общеучебными умениями и навыками, необходимыми для дальнейшего профессионального образования и успешной трудовой деятельности:

- основными мыслительными операциями: анализа, синтеза, сравнения, конкретизации, абстрагирования, обобщения, систематизации, классификации; формулирования вывода, умозаключения;

- навыками планирования, проектирования, моделирования, прогнозирования, исследовательской, творческой деятельности;

- трудовыми умениями и навыками по работе с металлом, деревом, тканью, ухода за землей, животными, приготовления пищи, навыками самосохранения в экстремальных ситуациях;

- основами восприятия, обработки, переработки, хранения, воспроизведения информации; информационными технологиями, связанными с приемом, передачей, чтением, конспектированием информации, преобразованием информации;

- основами компьютерной грамотности, технического обслуживания вычислительной техники;

- умениями и навыками саморазвития, самосовершенствования, саморегуляции, личной и предметной рефлексии, смысла жизни, профессионального развития, профессионального развития;

- навыками языкового и речевого развития, культурой родного языка, владение иностранным языком.

II. Уровень ключевых компетентностей, связанных с физическим развитием и укреплением здоровья:

- Овладел знаниями и умениями сбережения здоровья:
 - а) знание и соблюдение норм здорового образа жизни;
 - б) знание опасности курения, алкоголизма, токсикомании, наркомании, СПИДа;
 - в) знание и соблюдение правил личной гигиены, обихода;
 - г) знание особенностей физического, физиологического развития своего организма, типы нервной системы, особенностей темперамента, суточного биоритма и т.д.

д) знание и владение основами физической культуры человека.

III. Уровень сформированности ключевых компетенций, связанных с взаимодействием человека и социальной сферы, человека и окружающего его мира:

- Владение знаниями, умениями и навыками социального взаимодействия с обществом, общностью, коллективом, семьей, друзьями, партнерами.

- Владение умениями и навыками сотрудничества, толерантности, уважения и принятия другого (раса, национальность, религия, статус, роль, пол), погашение конфликтов.

- Владение основами мобильности, социальной активности, конкурентоспособности, адаптирования в социуме.

- Владение знаниями, умениями и навыками общения (коммуникативная компетентность).

- Основы устного и письменного общения, диалог, монолог, порождение и восприятие текста, знание и соблюдение традиций, этикета; иноязычное общение, деловая переписка, уровень воздействия реципиента, особенности коммуникации с разными людьми.

- Владение знаниями, умениями и навыками, связанными с гражданственностью.

- Знание и соблюдение прав и обязанностей гражданина; воспитание свободы и ответственности человека, уверенности в себе, собственного достоинства, гражданского долга, самоконтроля в своих действиях, чувства

патриотизма к своей Родине, малой Родине, гордости за символы государства (герб, флаг, гимн).

IV. Уровень сформированности культуры человека

- Знание и использование ценностей живописи, литературы, искусства, музыки, науки, производства.
- Знание и использование истории цивилизации, собственной страны, религии.
- Владение основами экологической культуры.
- Знание ценностей бытия, жизни.

II. Содержательный раздел

2.1. Рабочие программы учебных предметов, курсов, внеурочной деятельности

См. в Приложении 1 «Список рабочих программ».

2.2. Требования к уровню подготовки учащихся

Требования к уровню подготовки учащихся 10-11 классов (СОО ФКГОС)

В результате изучения русского языка на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь:

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и

уместности их употребления;

- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

аудирование и чтение:

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

говорение и письмо:

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков

самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;

- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

***В результате изучения литературы на базовом уровне ученик должен:
знать/понимать:***

- образную природу словесного искусства;
- содержание изученных литературных произведений;
- основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX-XX вв.;
- основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;
- основные теоретико-литературные понятия;

уметь:

- воспроизводить содержание литературного произведения;
- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;
- соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;

- определять род и жанр произведения;
- сопоставлять литературные произведения;
- выявлять авторскую позицию;
- выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;
- аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению;
- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.

В образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения наряду с вышеуказанным ученик должен уметь:

- соотносить нравственные идеалы произведений русской и родной литературы, находить сходные черты и национально обусловленную художественную специфику их воплощения;
 - самостоятельно переводить на родной язык фрагменты русского художественного текста, используя адекватные изобразительно-выразительные средства родного языка;
 - создавать устные и письменные высказывания о произведениях русской и родной литературы, давать им оценку, используя изобразительно-выразительные средства русского языка;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;
 - участия в диалоге или дискуссии;
 - самостоятельного знакомства с явлениями художественной культуры и оценки их эстетической значимости;

0) определения своего круга чтения и оценки литературных произведений.

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь:

говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями.

В результате изучения математики на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и

развития геометрии;

- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;
- вероятностный характер различных процессов окружающего мира;

АЛГЕБРА

уметь:

- выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;
 - проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;
 - вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства;

ФУНКЦИИ И ГРАФИКИ

уметь:

- определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;
- строить графики изученных функций;
- описывать по графику *и в простейших случаях по формуле* поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;
- решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя *свойства*

функций и их графиков;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков;

НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА

уметь:

- вычислять производные *и первообразные* элементарных функций, используя справочные материалы;
- исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов *и простейших рациональных функций* с использованием аппарата математического анализа;

- *вычислять в простейших случаях площади с использованием первообразной;*
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения;

УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА

уметь:

- решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, *простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы;*
- составлять уравнения *и неравенства* по условию задачи;
- использовать для приближенного решения уравнений и неравенств, графический метод;
- изображать на координатной плоскости множества решений простейших уравнений и их систем;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- построения и исследования простейших математических моделей;

ЭЛЕМЕНТЫ КОМБИНАТОРИКИ, СТАТИСТИКИ И ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ

уметь:

- решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;
 - вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков;
 - анализа информации статистического характера;

ГЕОМЕТРИЯ

уметь:

- распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;
- описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, *аргументировать свои суждения об этом расположении*;
- анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;
- изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;
- *строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды*;
- решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);
- использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;
- проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

использовать приобретенные знания и умения в практической

деятельности и повседневной жизни для:

- исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;
- вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

В результате изучения информатики и ИКТ на базовом уровне ученик должен

знать/понимать:

- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий;
- назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты и процессы;
- назначение и функции операционных систем;

уметь:

- оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносить полученные результаты с реальными объектами;
- распознавать и описывать информационные процессы в социальных, биологических и технических системах;
- использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;
- оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;
- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
- создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые документы;
- просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных, получать необходимую информацию по запросу пользователя;

- наглядно представлять числовые показатели и динамику их изменения с помощью программ деловой графики;
- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;
- **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности, в том числе самообразовании;
- ориентации в информационном пространстве, работы с распространенными автоматизированными информационными системами;
- автоматизации коммуникационной деятельности;
- соблюдения этических и правовых норм при работе с информацией;
- эффективной организации индивидуального информационного пространства.

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен знать/понимать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь:

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;

уметь:

- **характеризовать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- **анализировать** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- **объяснять** причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- **раскрывать на примерах** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- **осуществлять поиск** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- **оценивать** действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- **формулировать** на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- **подготавливать** устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- **применять** социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий.
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

В результате изучения права на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- права и обязанности, ответственность гражданина как участника конкретных правоотношений (избирателя, налогоплательщика, работника, потребителя, супруга, абитуриента); механизмы реализации и способы защиты прав человека и гражданина в России, органы и способы международно-правовой защиты прав человека, формы и процедуры избирательного процесса в России;

уметь:

- ***правильно употреблять*** основные правовые понятия и категории (юридическое лицо, правовой статус, компетенция, полномочия, судопроизводство);
- ***характеризовать:*** основные черты правовой системы России, порядок принятия и вступления в силу законов, порядок заключения и

расторжения брачного контракта, трудового договора, правовой статус участника предпринимательской деятельности, порядок получения платных образовательных услуг; порядок призыва на военную службу;

- **объяснять:** взаимосвязь права и других социальных норм; основные условия приобретения гражданства; особенности прохождения альтернативной гражданской службы;
 - **различать:** виды судопроизводства; полномочия правоохранительных органов, адвокатуры, нотариата, прокуратуры; организационно-правовые формы предпринимательства; порядок рассмотрения споров в сфере отношений, урегулированных правом;
 - **приводить примеры:** различных видов правоотношений, правонарушений, ответственности;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- поиска, первичного анализа и использования правовой информации; обращения в надлежащие органы за квалифицированной юридической помощью;
 - анализа норм закона с точки зрения конкретных условий их реализации;
 - выбора соответствующих закону форм поведения и действий в типичных жизненных ситуациях, урегулированных правом; определения способов реализации прав и свобод, а также защиты нарушенных прав;
 - изложения и аргументации собственных суждений о происходящих событиях и явлениях с точки зрения права;
 - решения правовых задач (на примерах конкретных ситуаций)

В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен знать/понимать:

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую

специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

- географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
 - особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
- уметь:**

- **определять и сравнивать** по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
 - **оценивать и объяснять** ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
 - **применять** разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
 - **составлять** комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
 - **сопоставлять** географические карты различной тематики;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

В результате изучения биологии на базовом уровне ученик должен знать/понимать

- ***основные положения*** биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч.Дарвина); учение В.И.Вернадского о биосфере; сущность законов Г.Менделя, закономерностей изменчивости;
- ***строение биологических объектов:*** клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура);
- ***сущность биологических процессов:*** размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;
- ***вклад выдающихся ученых*** в развитие биологической науки;
- ***биологическую терминологию и символику;***
уметь:
- ***объяснять:*** роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм

человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов;

- **решать** элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);
- **описывать** особей видов по морфологическому критерию;
- **выявлять** приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;
- **сравнивать**: биологические объекты (тела живой и неживой природы по химическому составу, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;
- **анализировать и оценивать** различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;
- **изучать** изменения в экосистемах на биологических моделях;
- **находить** информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать;
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;

- оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;
- оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

В результате изучения физики на базовом уровне ученик должен:
знать/понимать:

- ***смысл понятий:*** физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, Солнечная система, галактика, Вселенная;
- ***смысл физических величин:*** скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;
- ***смысл физических законов*** классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;
- ***вклад российских и зарубежных ученых,*** оказавших наибольшее влияние на развитие физики;
уметь
- ***описывать и объяснять физические явления и свойства тел:*** движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;
- ***отличать*** гипотезы от научных теорий; ***делать выводы*** на основе экспериментальных данных; ***приводить примеры,*** показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; что физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;

- **приводить примеры практического использования физических знаний:**
законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике;
различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;
 - **воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать** информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях;
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи;
 - оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды;
 - рационального природопользования и охраны окружающей среды.
- В результате изучения химии на базовом уровне ученик должен:**
- знать/понимать:**
- **важнейшие химические понятия:** вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология;
 - **основные законы химии:** сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;
 - **основные теории химии:** химической связи, электролитической диссоциации, строения органических соединений;

- **важнейшие вещества и материалы:** основные металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; щелочи, аммиак, минеральные удобрения, метан, этилен, ацетилен, бензол, этанол, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы;
уметь
- **называть** изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатуре;
- **определять:** валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений;
- **характеризовать:** элементы малых периодов по их положению в периодической системе Д.И.Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений;
- **объяснять:** зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов;
- **выполнять химический эксперимент** по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ;
- **проводить** самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах;
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на

производстве;

- определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;
- экологически грамотного поведения в окружающей среде;
- оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;
- безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием;
- приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве;
- критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников.

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
- основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций;
- основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;
- состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;
- порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;
- основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;
- основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной

гражданской службы;

- требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовки призывника;
- предназначение, структуру и задачи РСЧС;
- предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;

уметь:

- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- владеть навыками в области гражданской обороны;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ведения здорового образа жизни;
- оказания первой медицинской помощи;
- развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;
- обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи.

В результате изучения физической культуры на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;

уметь:

- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;
 - выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
 - преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;
 - выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;
 - осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- повышения работоспособности, укрепления и сохранения здоровья;
 - подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
 - организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях;
 - активной творческой жизнедеятельности, выбора и формирования здорового образа жизни.

III. Организационный раздел

3.1. Учебный план МБОУ БГЛ №2 на 2016-2017 учебный год

Среднее общее образование завершает уровень обязательного общего образования. В соответствии с лицензией в образовательном учреждении реализуется общеобразовательная программа среднего общего образования. Срок освоения- 2 года.

По окончании обучения выпускники, успешно прошедшие государственную итоговую аттестацию, получают аттестат о среднем общем образовании установленного образца.

Содержание образования направлено на реализацию следующих основных целей:

- формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе;
- дифференциация обучения с широкими и гибкими возможностями построения старшеклассниками индивидуальных образовательных программ в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями;
- обеспечение обучающимся равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

На основе овладения системой знаний о природе, обществе и человеке у учащихся в возрасте от 16 до 18 лет возможно формирование целостной мировоззренческой позиции, проектирование своего будущего, путей достижения своих целей. Определение приоритетных образовательных направлений и профилей обучения (социально-экономический, физико-математический, химико-биологический,) происходит с учетом возможностей педагогического коллектива образовательного учреждения, особенностей социокультурной среды, а также прогнозируемой потребности в специалистах того или иного уровня квалификации.

Профильная дифференциация старшей школы дает выпускнику возможности для профессионального выбора.

Учебные предметы федерального компонента представлены на двух уровнях — базовом и профильном. Оба уровня стандарта имеют общеобразовательный характер, однако они ориентированы на приоритетное решение разных комплексов задач.

Базовый уровень стандарта учебного предмета ориентирован на формирование общей культуры и в большей степени связан с мировоззренческими, воспитательными и развивающими задачами общего образования, задачами социализации.

Профильный уровень стандарта учебного предмета выбирается исходя из личных склонностей, потребностей учащегося и ориентирован на его подготовку к последующему профессиональному образованию или профессиональной деятельности.

Учебный план

МБОУ БГЛ №2 им. М. В. Ломоносова

на 2016 – 2017 учебный год

Пояснительная записка

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Брянский городской лицей №2 им. М. В. Ломоносова" осуществляет реализацию **общеобразовательных программ:**

- начального общего образования (нормативный срок освоения 4 года);
- основного общего образования (нормативный срок освоения 5 лет);
- среднего общего образования (нормативный срок освоения 2 года).

В соответствии с реализуемыми программами учебный план состоит из трех уровней:

- начальное общее образование (1-4 классы),
- основное общее образование (5-9 классы),
- среднее общее образование (10-11 классы)

Каждый уровень соответствует очередному уровню обучения и отражает специфику образовательного учреждения.

Реализация общеобразовательных программ соответствует **целям и задачам национальной доктрины образования РФ:**

- историческая преемственность поколений, распространение и развитие национальной культуры;
- воспитание патриотов России, граждан правового, демократического, социального государства, уважающих права и свободы личности и обладающих высокой нравственностью;
- разностороннее и своевременное развитие детей и молодежи, формирование навыков самообразования и самореализации личности.
- обеспечение условий для развития умений и навыков в области самовоспитания, самопознания и самоконтроля, как важнейших факторов достижения успехов в любой области деятельности.
- создание условий для овладения базовыми государственными стандартами.
- расширение возможности социализации учащихся, обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием

- создание условий для более эффективной подготовки выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования.

Ожидаемыми результатами реализации общеобразовательных программ являются:

- основное общее образование (5-9 классы) - достижение уровня функциональной грамотности, соответствующего стандарту основной школы, готовность к профильному обучению на III уровне обучения;
- среднее общее образование (10-11 классы) - достижение уровня общекультурной компетентности и профессионального самоопределения, соответствующего образовательному стандарту средней школы.

Учебный план лицея как нормативный акт, устанавливающий перечень учебных предметов и объём учебного времени, отводимого на их изучение по ступеням общего образования, составлен с учетом реализуемых в образовательном учреждении общеобразовательных программ и изменений, происходящих в лицее.

Специфика учебного плана заключается в том, что лицей участвует:

- в деятельности по введению ФГОС основного общего образования;
- в реализации предпрофильного образования на уровне основного общего образования;
- в реализации программ профильного обучения.

Учебный план лицея на 2016 – 2017 учебный год разработан в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

Федеральный уровень:

- Федеральный закон от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1015 от 30 августа 2013 г. "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования".
- Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом министерства образования РФ от 09.03.2004 г. №1312.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1994 от 03 июня 2011 г. «Изменения, которые вносятся в федеральный

базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N 1312»

- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. №189 г. «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189, зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 19993) (с изменениями и дополнениями, утвержденными Постановлениями Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011 г., 25.12.2013 г., 24.11.2015 г.
- Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования, утвержденная приказом Министерства образования РФ от 18.07.2002 г. №2783
- Приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004 г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
- Методические рекомендации по организации профильного обучения в общеобразовательных учреждениях (приложение к письму министерства образования и науки РФ от 04.03.2010 г. №03-412).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- Письмо Департамента общего образования Минобрнауки от 19 апреля 2011 года №03-255 «О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования».
- Письмо Министерства образования РФ от 12.05.2011 №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».
- Письмо Министерства образования РФ от 07.08.2015 №08-1228 «О направлении методических рекомендаций по вопросам введения ФГОС ООО».
- Примерные программы по предметам.

Региональный уровень

1. Приказ Департамента образования и науки Брянской области №917 от

13.04.2016 «О базисном учебном плане общеобразовательных организаций Брянской области на 2016-2017 учебный год».

2. Письмо Департамента образования и науки Брянской области №2609-04-0 от 13.04.2016 «О примерном учебном плане 1-4 классов общеобразовательных организаций Брянской области на 2016-2017 учебный год».

3. Письмо Департамента образования и науки Брянской области №2610-04-0 от 13.04.2016 «О примерном учебном плане 5-9 классов общеобразовательных организаций Брянской области на 2016-2017 учебный год».

Школьный уровень

1. Устав МБОУ "Брянский городской лицей №2 им. М. В. Ломоносова"
2. Основная образовательная программа МБОУ "Брянский городской лицей №2 им. М. В. Ломоносова" на 2015-2020 учебные годы.
3. Рабочие программы по предметам.

Учебный план МБОУ "Брянский городской лицей №2 им. М. В. Ломоносова" состоит из частей:

- учебный план 1-4 классов из обязательной части;
- учебный план 5-6 классов из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, плана внеурочной деятельности;
- учебный план 7-9 классов из обязательной части (федеральный и региональный компоненты) и компонента образовательной организации;
- учебный план 10-11 классов из инвариантной части (обязательные учебные предметы на базовом уровне) и вариативной части (учебные предметы по выбору на базовом и на профильном уровне, региональный компонент и компонент образовательной организации);

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Компонент образовательной организации и часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяют содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательного учреждения, учредителя образовательного учреждения.

При разработке учебного плана учтены общие подходы и рекомендации по его составлению:

- количество предметов и часов в каждой части определяет обязательную нагрузку обучающихся и соответствует рекомендациям федеральных государственных образовательных стандартов;
- количество учебных часов, определяющих общую максимально допустимую нагрузку обучающихся, не превышает количества часов, указанных в федеральном БУП и примерных учебных планах ОО РФ, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, и соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10;
- соблюдается преемственность между уровнями образования.

Формы промежуточной аттестации учащихся

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МБОУ "Брянский городской лицей №2 им. М. В. Ломоносова", с Приказами и инструктивными письмами Министерства образования и науки РФ в сроки, установленные графиком внутришкольного контроля, утвержденного приказом директора лицея.

Периодами промежуточной аттестации во 3-9 классах являются trimestры, в 10-11 классах – полугодия.

Основные формы промежуточной аттестации:

- Диктант с грамматическим заданием
- Контрольная работа
- Метапредметная диагностическая работа
- Зачет
- Сочинение
- Тестовая работа
- Собеседование
- Защита творческой (проектной или исследовательской) работы
- Сдача нормативов

Освоение образовательных программ основного общего, среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников. Государственная (итоговая) аттестация выпускников 9-х и 11-х классов школы осуществляется в соответствии с Положением «О государственной (итоговой) аттестации выпускников общеобразовательных учреждений», утверждаемым Министерством образования и науки РФ

Режим функционирования

Организация образовательного процесса регламентируется годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий, которые разрабатываются образовательным учреждением самостоятельно.

Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПиНом 2.4.2. 2821-10, Уставом образовательного учреждения, правилами внутреннего распорядка и санитарно-техническими требованиями к общеобразовательному процессу:

Учебный год начинается с 1 сентября. Продолжительность учебного года составляет не менее 34 недель без учета государственной итоговой аттестации.

Учебный год в ОУ делится в 1-9 классах на trimestры, в 10-11 классах на полугодия, являющиеся периодами, по итогам которых в 3-11 классах выставляются отметки.

Продолжительность учебной недели для учащихся 1-5 классов 5 дней.

Продолжительность учебной недели для учащихся 6-11 классов 6 дней.

Начало уроков в для 1, 5-11 классов 8.10 (1 смена), для 2-4 классов 14.00 (2 смена).

Проведение нулевых уроков запрещено.

Продолжительность уроков составляет 40 минут.

В оздоровительных целях в школе созданы условия для реализации биологической потребности организма детей в двигательной активности:

- проведение физкультминуток на уроках;
- уроки физкультуры;
- внеклассные спортивные мероприятия.

Внеурочные занятия в лицее проводятся во второй половине дня, не менее чем через 45 минут после окончания основных занятий. Часы внеурочной деятельности не включаются в объем предельно допустимой нагрузки.

3.2. Календарный план – график

Годовой календарный учебный график

МБОУ «Брянский городской лицей №2 им. М.В.Ломоносова»

на 2016-2017 учебный год

№ №	Этапы образовательного процесса	1-е классы	2-е классы	3-4-е класс ы	5-6 класс ы	7-8 класс ы	9 классы	10-е классы	11-е класс
1.	Начало учебного года	1 сентября							
2.	Продолжительнос ть учебного года	33 неде ли	34 недели						
3.	Зачетная неделя							22.12-29.12.2016	
4.	Продолжительнос ть учебной недели	5 дней				6 дней			
5.	Итоговый контроль	нет	15.05 -30.05.2017					20-30.05.2017	
6.	Государственная итоговая аттестация	-	-	-	-	По приказу МОН РФ			По при казу МО Н РФ
7.	Учебные сборы						По приказу управления образования Брянской городской администрац ии		

8.	Окончание учебного года	По приказу департамента образования и науки Брянской области	По приказу МОН РФ	По приказу департамента образования и науки Брянской области	По приказу МО Н РФ
9.	Каникулы	3 октября – 8 октября 14 ноября – 17 ноября 31 декабря – 5 января 13 февраля – 16 февраля 3 апреля – 8 апреля Дополнительные каникулы в 1-х классах: 20.02. – 25.02			
10.	Триместры	1 триместр: 1 сентября – 13 ноября – 10 недель 2 триместр: 18 ноября – 12 февраля – 11 недель 3 триместр: 17 февраля – 31 мая – 13 недель			
11.	Полугодия	1 полугодие: 1 сентября – 30 декабря - 16 недель 2 полугодие: 9 января – 31 мая – 18 недель			
12.	Продолжительность урока	1 класс – 35 минут	2-11 классы 40 минут		
12.	Расписание звонков	1 смена		2 смена	
		1 урок - 8.10 – 8.50	1 урок - 14.00 – 14.40		
		2 урок – 9.00 – 9.40	2 урок - 15.00 – 15.40		
		3 урок – 10.00 – 10.40	3 урок - 16.00 – 16.40		
		4 урок – 11.00 – 11.40	4 урок - 16.50 – 17.30		
		5 урок – 11.50 – 12.30	5 урок - 17.40 – 18.20		
		6 урок – 12.40 – 13.20	6 урок - 18.30 – 19.10		
13.	Режим работы ГПД	Понедельник – пятница: 11.30 – 17.30			

3.3. Учебно-методическое обеспечение

Материально-техническая база образовательного учреждения приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации образовательной программы образовательного учреждения, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования Стандарта, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2009 г. № 277, а также соответствующие методические рекомендации, в том числе:

- письмо Департамента государственной политики в сфере образования Минобрнауки России от 1 апреля 2005 г. № 03-417 «О Перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений»);

- перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов

• необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские;

• помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством;

• информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда;

• актовый и спортивный залы, спортивные площадки;

• помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;

• помещения для медицинского персонала;

• административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием;

• гардеробы, санузлы, места личной гигиены;

• участок (территория) с необходимым набором оснащённых зон.

Все помещения обеспечены полными комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём.

3.4. Перечень учебников (См. Приложение №2).

*3.5. Контроль за реализацией образовательной программы.
Управление реализацией*

Система внутришкольного контроля

Система внутришкольного контроля включает в себя мероприятия, позволяющие получить реальные данные по состоянию образовательного

процесса в школе в целом.

Цель внутришкольного контроля: обеспечить уровень преподавания и качества обучения, воспитания и развития учащихся соответствующие требованиям, предъявляемым к Российскому образованию и позволяющие создать целостную образовательную среду.

Задачи внутришкольного контроля:

- осуществлять контроль за достижением учащегося уровня обученности в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов;
- осуществлять контроль за обеспечением содержания образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- осуществлять контроль за выполнением программ учебного плана;
- предъявлять требования к преподаванию, соответствующему программе развития;
- осуществлять контроль за качеством преподавания, методическим уровнем и повышением квалификации педагогов;
- осуществлять контроль за организацией преемственности в преподавании и обучении;
- осуществлять контроль за соблюдением санитарно – гигиенических требований к образовательному процессу;
- осуществлять контроль за осуществлением взаимосвязи базового и дополнительного образования.

Реализация мероприятий по осуществлению внутришкольного контроля позволит иметь данные о реальном состоянии образовательного пространства школы.

Проводимый в рамках внутришкольного контроля мониторинг включает в себя проверку, оценку и сопоставление количественных и качественных результатов обученности, воспитанности и развития учащихся, роста профессионального мастерства учителей. Мониторинг проводится как по промежуточным, так и по конечным результатам. Такой подход позволяет своевременно корректировать темпы прохождения программ, содержание

образования, выбор форм, средств и методов обучения.

Главным итогом проведенного внутришкольного контроля является достижение всеми учащимися минимального базового уровня обученности, соответствующего государственным образовательным стандартам, готовность учащихся к освоению нового содержания образования по предметам определенного профиля, педагогическая диагностика (неудач).

Анализ итогов внутришкольного контроля будет являться базой для модификации учебного плана.

Внутришкольный контроль за образовательным процессом осуществляется по традиционным направлениям:

1. Контроль за качеством преподавания.

- выполнение учебных программ;
- эффективность урока;
- методический уровень учителя, рост профессионального мастерства;
- обеспеченность учебным и дидактическим материалом;
- индивидуальная работа с детьми;
- соответствие преподавания Образовательной программе и Программе развития школы;
- выполнение санитарно – гигиенических требований.

2. Контроль за качеством обучения.

- уровень знаний, умений и навыков учащихся;
- достижение государственных образовательных стандартов;
- навыки самостоятельного познания учащихся;
- готовность к освоению содержания образования по предметам художественно – эстетического цикла.

3. Контроль за ведением школьной документации.

- ведение классных журналов;
- ведение ученических дневников;
- ведение ученических тетрадей;
- оформление личных дел учащихся.

План работы внутришкольного контроля согласуется с приоритетными направлениями работы лицея.

Формирование плана внутришкольного контроля производится на основе анализа данных диагностических срезов знаний, мониторинга образовательной деятельности лицея.

Ежегодный план внутришкольного контроля утверждается на педагогическом совете лицея.

3.6. Управление реализацией программы

Организуя работу с педагогическим коллективом, администрация руководствуется следующими принципами:

- информационной компетентности участников образовательного процесса о происходящем в лицее;
- эффективной организацией совместной деятельности участников образовательной деятельности для решения целей и задач;
- создание благоприятных условий для реализации личностно-ориентированной направленности обучения и воспитания обучающихся, инновационных процессов, связанных с внедрением новых педагогических технологий;
- стимулирование роста профессионализма педагогического коллектива;
- создание благоприятных условий для творческого развития духовно-нравственного воспитания учащихся.

Управление образовательной программой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Директор осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации.

В лицее сформированы коллегиальные органы управления: общее собрание, педагогический совет, методический совет, методические объединения, предусмотренные уставом образовательной организации.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления школой, по инициативе обучающихся,

родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в образовательной организации создан комитет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, попечительский совет.

Работа коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с компетенциями, закрепленными в уставе лицея, других локальных актах, что соответствует законодательству Российской Федерации.

Процесс управления программой строится на демократической основе и состоит из последовательных звеньев, относительно самостоятельных видов деятельности, но между тем взаимосвязанных в единое целое, образуя управленческий цикл

- информационно аналитического;
- мотивационно-целевого;
- планово-прогностического;
- организационно-исполнительского;
- регулятивно-коррекционного;
- контрольно-диагностического.

Среди выделенных функций управления как видов деятельности системообразующим фактором этого состава являются цели (определяемые на учебный год, на период действия образовательной программы). Под влиянием мотивов и целей формируется информационно-аналитическая основа процесса управления педагогической системой. Мотивационно – целевая установка служит исходным основанием для прогнозирования и планирования деятельности, определяет организационные формы, способы, средства исполнения принятых решений, служит нормой для контроля (экспертизы) и диагностической оценки фактических результатов, позволяет регулировать и корректировать педагогические процессы, поведение и деятельность всех его участников.

Сочетание принципов единоначалия с демократичностью обеспечивается включением в систему управления лицеем всех участников образовательной деятельности, а также представителей общественности.

Учитывая выше перечисленные особенности развития педагогического

коллектива, администрация школы привлекает руководителей и учителей методических объединений:

- к разработке основной образовательной программы школы;
- к распределению учебной нагрузки;
- планированию использования часов школьного компонента;
- созданию целевых программ по различным направлениям деятельности;
- составлению контрольно-измерительных материалов для осуществления мониторинга за качеством преподавания предметов;
- разработке программ элективных и факультативных курсов;
- участию учителей в подготовке и проведении педсоветов.

Управляя педколлективом, администрация осознает, что уровень его развития зависит от следующих факторов: профессионализма ценностноориентированной зрелости, организованности, сплоченности. Усилия администрации направлены на формирование ценностно-ориентированной зрелости педколлектива, в условиях скудности финансирования, на создание более совершенной материально-технической базы.

При реализации управленческой технологии повышения качества образования, администрация обращает особое внимание на:

- выполнение основных образовательных программ;
- действенность и актуальность плана работы школы;
- планирование режима недели, учебного дня, расписания учебных занятий;
- оптимальный выбор внутришкольного контроля;
- диагностику педагогических затруднений и достижений профессионализма учителей;
- выбор педагогических технологий, влияющих на повышение уровня обученности и воспитанности школьников;
- создание комплекса обязательных и дополнительных образовательных услуг, обеспечивающих высокий образовательный и общекультурный

уровень развития учащихся.

Научно-методическое управление работы в школе обеспечивается через организацию работы методических объединений и методического совета лицея. Особую роль координатора и помощника должен сыграть методический совет в условиях реализации основной образовательной программы основного общего образования. Деятельность перечисленных структур регламентируется нормативно-правовыми (локальными) актами:

- Положением о педагогическом совете МБОУ БГЛ №2.
- Положением о методическом совете МБОУ БГЛ №2.
- Положением о методическом объединении МБОУ БГЛ №2.
- Положение о творческой группе.

В условиях реформирования российского образования повышение качества образования является стратегическим ориентиром в управлении инновационным развитием системы образования. Имея точную информацию о динамике изменения качества образования, администрация школы может принимать эффективные управленческие решения по развитию образовательной системы ОУ. Таким образом, важным звеном в системе управления образовательным учреждением стал мониторинг качества образования.

В программе оценки качества образования определены основные направления деятельности, охваченные мониторинговыми процедурами; сроки сбора и обработки информации, определены ответственные. Мониторинг как составная часть внутришкольного контроля позволяет осуществлять целенаправленное наблюдение за качеством условий, образовательной деятельностью, доступности качественного образования, сохранение здоровья обучающихся, качество предоставляемых образовательных услуг.

При планировании работы по реализации образовательной программы среднего общего образования на учебный год учитываются все структурные звенья лицея в соответствии с их назначением и функциями.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Учебный план

МБОУ БГЛ №2 им. М. В. Ломоносова

на 2017 – 2018 учебный год

Пояснительная записка

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Брянский городской лицей №2 им. М. В. Ломоносова" осуществляет реализацию **общеобразовательных программ:**

- начального общего образования (нормативный срок освоения 4 года);
- основного общего образования (нормативный срок освоения 5 лет);
- среднего общего образования (нормативный срок освоения 2 года).

В соответствии с реализуемыми программами учебный план состоит из трех уровней:

- начальное общее образование (1-4 классы),
- основное общее образование (5-9 классы),
- среднее общее образование (10-11 классы).

Каждый уровень соответствует очередному уровню обучения и отражает специфику образовательного учреждения.

Реализация общеобразовательных программ соответствует **целям и задачам национальной доктрины образования РФ:**

- историческая преемственность поколений, распространение и развитие национальной культуры;
- воспитание патриотов России, граждан правового, демократического, социального государства, уважающих права и свободы личности и обладающих высокой нравственностью;
- разностороннее и своевременное развитие детей и молодежи, формирование навыков самообразования и самореализации личности.
- обеспечение условий для развития умений и навыков в области

самовоспитания, самопознания и самоконтроля, как важнейших факторов достижения успехов в любой области деятельности.

- создание условий для овладения базовыми государственными стандартами.
- расширение возможности социализации учащихся, обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием
- создание условий для более эффективной подготовки выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования.

Ожидаемыми результатами реализации общеобразовательных программ являются:

- основное общее образование (5-9 классы) - достижение уровня функциональной грамотности, соответствующего стандарту основной школы, готовность к профильному обучению на III уровне обучения;
- среднее общее образование (10-11 классы) - достижение уровня общекультурной компетентности и профессионального самоопределения, соответствующего образовательному стандарту средней школы.

Учебный план лицея как нормативный акт, устанавливающий перечень учебных предметов и объём учебного времени, отводимого на их изучение по ступеням общего образования, составлен с учетом реализуемых в образовательном учреждении общеобразовательных программ и изменений, происходящих в лицее.

Специфика учебного плана заключается в том, что лицей участвует:

- в деятельности по введению ФГОС основного общего образования и реализации ФГОС начального общего образования;
- в реализации предпрофильного образования на уровне основного общего образования;
- в реализации программ профильного обучения.

Учебный план лицея на 2017 – 2018 учебный год разработан в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

Федеральный уровень:

- Федеральный закон от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1015 от 30 августа 2013г. "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования".
- Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом министерства образования РФ от 09.03.2004 г. №1312.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1994 от 03 июня 2011г. «Изменения, которые вносятся в федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004г. N 1312»
- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. №189 г. «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189, зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 19993) (с изменениями и дополнениями, утвержденными Постановлениями Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011 г., 25.12.2013 г., 24.11.2015 г.
- Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования, утвержденная приказом Министерства образования РФ от 18.07.2002 г. №2783
- Приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004 г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных

образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».

- Методические рекомендации по организации профильного обучения в общеобразовательных учреждениях (приложение к письму министерства образования и науки РФ от 04.03.2010 г. №03-412).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- Письмо Департамента общего образования Минобрнауки от 19 апреля 2011 года №03-255 «О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования».
- Письмо Министерства образования РФ от 12.05.2011 №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».
- Письмо Министерства образования РФ от 07.08.2015 №08-1228 «О направлении методических рекомендаций по вопросам введения ФГОС ООО».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 7.06.2017 г. №506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации 5.03.2004 г. №1089»
- Примерные программы по предметам.

Региональный уровень

1. Приказ Департамента образования и науки Брянской области № 680 от 12.04.2017 «О базисном учебном плане общеобразовательных организаций Брянской области на 2017-2018 учебный год».
2. Письмо Департамента образования и науки Брянской области №2500-04-0 от 12.04.2017 «О примерном учебном плане 1-4 классов

общеобразовательных организаций Брянской области на 2016-2017 учебный год».

3. Письмо Департамента образования и науки Брянской области №2609-04-0 от 12.04.2017 «О примерном учебном плане 5-9 классов общеобразовательных организаций Брянской области на 2016-2017 учебный год».

4. Приказ Департамента образования и науки Брянской области № 1380 от 06.07.2017 «О внесении изменений в приказ Департамента образования и науки Брянской области № 680 от 12.04.2017 «О базисном учебном плане общеобразовательных организаций Брянской области на 2017-2018 учебный год»».

Лицейский уровень

1. Устав МБОУ "Брянский городской лицей №2 им. М. В. Ломоносова"
2. Основная образовательная программа МБОУ "Брянский городской лицей №2 им. М. В. Ломоносова" на 2015-2020 учебные годы.
3. Рабочие программы по предметам.

Учебный план МБОУ "Брянский городской лицей №2 им. М. В. Ломоносова" состоит из частей:

- учебный план 1-4 классов из обязательной части;
- учебный план 5-7 классов из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, плана внеурочной деятельности;
- учебный план 8-9 классов из обязательной части (федеральный и региональный компоненты) и компонента образовательной организации;
- учебный план 10-11 классов из инвариантной части (обязательные учебные предметы на базовом уровне) и вариативной части (учебные предметы по выбору на базовом и на профильном уровне, региональный компонент и компонент образовательной организации);

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Компонент образовательной организации и часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяют содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательного учреждения, учредителя образовательного учреждения.

При разработке учебного плана учтены общие подходы и рекомендации по его составлению:

- количество предметов и часов в каждой части определяет обязательную нагрузку обучающихся и соответствует рекомендациям федеральных государственных образовательных стандартов;
- количество учебных часов, определяющих общую максимально допустимую нагрузку обучающихся, не превышает количества часов, указанных в федеральном БУП и примерных учебных планах ОО РФ, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, и соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10;
- соблюдается преемственность между уровнями образования.

Формы промежуточной аттестации учащихся.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МБОУ "Брянский городской лицей №2 им. М. В. Ломоносова", с Приказами и инструктивными письмами Министерства образования и науки РФ в сроки, установленные графиком внутришкольного контроля, утвержденного приказом директора лицея.

Периодами промежуточной аттестации во 3-9 классах являются trimestры, в 10-11 классах – полугодия.

Основные формы промежуточной аттестации:

- Диктант с грамматическим заданием
- Контрольная работа
- Диагностическая работа
- Зачет

- Тестовая работа
- Собеседование
- Защита творческой (проектной или исследовательской) работы
- Сдача нормативов

Освоение образовательных программ основного общего, среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников. Государственная (итоговая) аттестация выпускников 9-х и 11-х классов школы осуществляется в соответствии с Положением «О государственной (итоговой) аттестации выпускников общеобразовательных учреждений», утверждаемым Министерством образования и науки РФ.

Режим функционирования. Организация образовательного процесса лица регламентируется годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий, которые разрабатываются образовательным учреждением самостоятельно.

Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПиНом 2.4.2. 2821-10, Уставом лица, правилами внутреннего распорядка и санитарно-техническими требованиями к общеобразовательному процессу.

Учебный год начинается с 1 сентября. Продолжительность учебного года составляет не менее 34 недель без учета государственной итоговой аттестации (1 класс - 33 учебные недели).

Учебный год в ОУ делится в 1-9 классах на trimestры, в 10-11 классах на полугодия, являющиеся периодами, по итогам которых в 3-11 классах выставляются отметки.

Продолжительность учебной недели для учащихся 1-7 классов 5 дней.

Продолжительность учебной недели для учащихся 8-11 классов 6 дней.

Начало уроков для 1, 5-11 классов 8.10 (1 смена), для 2-4 классов 14.00 (2 смена).

Проведение нулевых уроков запрещено.

Продолжительность уроков составляет 40 минут.

В оздоровительных целях в школе созданы условия для реализации биологической потребности организма детей в двигательной активности:

- проведение физкультминуток на уроках;

- динамические паузы;
- уроки физкультуры;
- внеклассные спортивные мероприятия.

Внеурочные занятия в лицее проводятся во второй половине дня, не менее чем через 40 минут после окончания основных занятий. Часы внеурочной деятельности не включаются в объем предельно допустимой нагрузки.

Пояснительная записка

к учебному плану среднего общего образования МБОУ БГЛ №2 им.

М.В.Ломоносова 2017-2018 учебный год

(10 - 11 классы)

Учебный план 10 – 11-х классов ориентирован на программу среднего общего образования 2-летнего нормативного срока освоения.

Принципы построения учебного плана 10 - 11-х классов основаны на идее двухуровневого образования, состоящего из базового и профильного уровней. Учащимся также предоставлено право выбора внеурочных занятий с целью расширения базовых или профильных знаний и подготовки к дальнейшему обучению.

В 2016-2017 учебном году с целью удовлетворения индивидуальных образовательных запросов обучающихся 10-11-х классов открыты классы следующих профилей: социально-экономического (10а и 11а классы), физико-математического (10б и 11б классы), химико-биологического (10в и 11в классы).

Интегрированный курс «Естествознание» в лицее не ведется, так как в 10а и 11а классах три учебных предмета естественнонаучного цикла («Физика», «Химия», «Биология») изучаются на базовом уровне;

в 10б и в 11б классах на профильном уровне изучается один из предметов естественнонаучного цикла («Физика»), на базовом уровне изучаются 2 предмета («Химия», «Биология»);

в 10в и 11в классах на профильном уровне изучается два предмета естественнонаучного цикла («Химия», «Биология»), на базовом уровне изучается 1 предмет («Физика»).

Интегрированный учебный предмет «Обществознание» **не ведется в 10а и 11а классах**, так как на профильном уровне изучается предмет «Обществознание», на базовом уровне изучаются «Экономика» и «Право».

В учебный план каждого класса включено не менее двух предметов на профильном уровне, которые определяют направление специализации образования в данном профиле:

10а и 11а – математика и обществознание,

10б и 11б – математика и физика,

10в и 11в – математика, химия, биология.

В региональный компонент введен 1 час в неделю на организацию дополнительной подготовки к государственной итоговой аттестации обучающихся по русскому языку.

1 час «Исследовательская деятельность» используется для организации проектной и исследовательской деятельности учащихся.

Компонент образовательного учреждения формируется в соответствии с профилем класса. Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение учебных предметов обязательной части (кроме черчения – специально разработанного учебного курса, обеспечивающего потребности учащихся физико-математического профиля):

физико-математический (10б, 11б классы) – математика, физика, информатика и ИКТ, черчение;

социально-экономический (10а, 11а классы) – английский язык, математика, обществознание, экономика, право, информатика и ИКТ;

химико-биологический (10в и 11в классы) – математика, химия и биология.

На уровне среднего общего образования вводится в качестве обязательного учебный предмет «Астрономия» в объеме не менее 35 часов за два года обучения за счет часов компонента образовательной организации. В учебном плане лицея на ведение этого предмета выделены часы во втором полугодии 10 класса 2017/2018 учебного года (0,5 часа в неделю) и втором полугодии 11 класса 2018/2019 учебного года (0,5 часа в неделю)

НЕДЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

МБОУ «БРЯНСКИЙ ГОРОДСКОЙ ЛИЦЕЙ №2 им. М.В.Ломоносова»

на 2017/2018 учебный год

	№	ПРЕДМЕТЫ/КЛАССЫ	10А	10Б	10В	11А	11Б	11в
<i>Федеральный компонент. Обязательные учебные предметы на базовом уровне</i>								
И н в а р и а н т н а я ч а с т ь	1	Русский язык	1	1	1	1	1	1
	2	Литература	3	3	3	3	3	3
	3	Иностранный язык	3	3	3	3	3	3
	4	История	2	2	2	2	2	2
	5	Обществознание (включая экономику и право)		2	2		2	2
	6	Физическая культура	3	3	3	3	3	3
	7	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	1	1	1	1
<i>Федеральный компонент. Учебные предметы по выбору на базовом уровне</i>								
В а р и а т и в н а я ч а с т ь	1	Математика			3			3
	2	Экономика	0,5			0,5		
	3	Право	0,5			0,5		
	4	Физика	2		2	2		2
	5	Химия	1	1		1	1	
	6	Биология	1	1		1	1	
	7	Информатика и ИКТ	1	1	1	1	1	1
<i>Федеральный компонент. Учебные предметы по выбору на профильном уровне</i>								
В а р и а т и в н а я ч а с т ь	1	Математика	6	6		6	6	
	2	Обществознание	3			3		
	3	Физика		5			5	
	4	Химия			3			3
	5	Биология			3			3
ВСЕГО:			28	29	30	28	29	30
<i>Региональный компонент</i>								
В а р и а т и в н а я ч а с т ь	1	Исследовательская деятельность	1	1	1	1	1	1
	2	Русский язык	1	1	1	1	1	1
ВСЕГО:			2	2	2	2	2	2
<i>Компонент образовательной организации</i>								
В а р и а т и в н а я ч а с т ь	1	Английский язык	5 ²			2		
	2	Математика	2	2	3,5	2	2	4
	3	Обществознание	1			1		
	4	Экономика	0,5			0,5		
	5	Право	0,5			0,5		

В а р и а т и в н а я ч а с т ь	<i>Федеральный компонент. Учебные предметы по выбору на базовом уровне</i>							
	1	Математика			3			3
	2	Экономика	0,5			0,5		
	3	Право	0,5			0,5		
	4	Физика	2		2	2		2
	5	Химия	1	1		1	1	
	6	Биология	1	1		1	1	
	7	Информатика и ИКТ	1	1	1	1	1	1
	<i>Федеральный компонент. Учебные предметы по выбору на профильном уровне</i>							
	1	Математика	6	6		6	6	
	2	Обществознание	3			3		
	3	Физика		5			5	
	4	Химия			3			3
	5	Биология			3			3
	ВСЕГО:		28	29	30	28	29	30
	<i>Региональный компонент</i>							
	1	Исследовательская деятельность	1	1	1	1	1	1
	2	Русский язык	1	1	1	1	1	1
	ВСЕГО:		2	2	2	2	2	2
	<i>Компонент образовательной организации</i>							
	1	Английский язык	2			2		
	2	Математика	2	2	3,5	2	2	4
	3	Обществознание	1			1		
	4	Экономика	0,5			0,5		
	5	Право	0,5			0,5		
	6	Физика		0,5			1	
	7	Химия			2			2
	8	Биология			2			2
	9	Информатика и ИКТ	0,5	2		1	2	
	10	Черчение		1			1	
	11	Астрономия	0,5	0,5	0,5			
	ВСЕГО:		7	6	5	7	6	5
	ИТОГО:		37	37	37	37	37	37

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Годовой календарный учебный график МБОУ «Брянский городской лицей №2 им. М. В. Ломоносова» на 2017-2018 учебный год

№№	Этапы образовательного процесса	1-е классы	2-е классы	3-4-е классы	5-7 классы	8 классы	9 классы	10-е классы
1.	Начало учебного года	1 сентября						
2.	Продолжительность учебного года	33 недели	34 недели					

3.	Продолжительность учебной недели	5 дней					6 дней	
4.	Итоговый контроль	нет	15.05-25.05.2018			15-30.05.2018		20-30.05.2018
5.	Государственная итоговая аттестация	-	-	-	-	-	По приказу МОН РФ	
6.	Учебные сборы						По приказу департамента образования г. Брянска	
7.	Окончание учебного года	По приказу департамента образования г. Брянска						По приказу департамента образования г. Брянска
8.	Каникулы	9 октября – 14 октября 20 ноября – 23 ноября 1 января – 6 января 19 февраля – 22 февраля 09 апреля – 14 апреля Дополнительные каникулы в 1-х классах: 12.02. – 16.02						
9.	Триместры	1 триместр: 1 сентября – 18 ноября – 10 недель 2 триместр: 24 ноября – 17 февраля – 11 недель 3 триместр: 26 февраля – 31 мая – 13 недель						
10.	Полугодия	1 полугодие: 1 сентября – 30 декабря - 15 недель 2 полугодие: 8 января – 31 мая – 19 недель						
	Расписание звонков	1 смена 1 урок - 8.10 – 8.50 2 урок – 8.55 – 9.35 3 урок – 9.50 – 10.30 4 урок – 10.45 – 11.25 5 урок – 11.40 – 12.20 6 урок – 12.30 – 13.10 7 урок – 13.15 – 13.55				2 смена 1 урок - 14.00 – 14.40 2 урок - 14.55 – 15.35 3 урок - 15.50 – 16.30 4 урок - 16.40 – 17.20 5 урок - 17.30 – 18.10 6 урок - 18.15 – 18.55		
12.	Режим работы ГПД	Понедельник – пятница: 11.30 – 17.30						