



Принята решением
педагогического совета МБОУ БГЛ№2
Протокол №6 от 20 мая_2016г.

Утверждаю
Директор МБОУ
«Брянский городской лицей №2
им. М.В. Ломоносова»

А.В. Напреенко/
Приказ № 106 от 20.05.2016



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
ООО ФКГОС**

**МБОУ «БРЯНСКИЙ ГОРОДСКОЙ
ЛИЦЕЙ №2 ИМ. М.В. ЛОМОНОСОВА»**

2016 - 2018 уч.гг.

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Нормативно-правовая база

Основная образовательная программа основного общего образования разработана на 2016-2018 учебные годы и является нормативно-управленческим документом Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Брянский городской лицей №2 им. М.В.Ломоносова», характеризует объем, содержание, планируемые результаты образования, организационно-педагогические условия образовательного процесса на уровне основного общего образования.

Основная образовательная программа основного общего образования (далее – ООП ФКГОС) разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами, которыми является

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями),
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1015 (с изменениями),
- Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 (в редакции от 23.06.2015 №3 с изменениями в приказе №506 от 7.06.2017г),
- Федеральный базисный учебный план, утвержденный приказом Минобрнауки России от 09.03.2004 №1312 (03.06.2011 №1994),

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»,
- постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189,
- письма Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.03.2010г. № 03-412 «О методических рекомендациях по вопросам организации профильного обучения», от 04.03.2010г. №03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»,
- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.05.2013 №ИР-352/09 «О направлении Программы» (вместе с Программой развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях).

1.1.2. Общие сведения

Образовательная программа лица разрабатывается на 2016-2018уч.гг.

Образовательная программа принимается на педагогическом совете лица и утверждается приказом директора МБОУ БГЛ №2. Педагогический коллектив общеобразовательного учреждения стремится реализовать программу образования для 8-9 классов с целью обеспечить выполнение требований федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования с учетом региональных особенностей, муниципальных требований и создать условия обеспечения качества образования, развития способностей учеников.

1.1.3. Цели и задачи.

В соответствии с Конституцией Российской Федерации основное общее образование является *обязательным и общедоступным.*

Федеральный компонент государственного стандарта общего образования направлен на приведение содержания образования в соответствие с возрастными особенностями подросткового периода, когда ребенок устремлен к реальной практической деятельности, познанию мира, самопознанию и самоопределению. Стандарт ориентирован не только на знаниевый, но в первую очередь на деятельностный компонент образования, что позволяет повысить *мотивацию обучения*, в наибольшей степени реализовать *способности, возможности, потребности и интересы ребенка*. Специфика педагогических целей основной школы в большей степени связана с *личным развитием* детей, чем с их учебными успехами.

Федеральный компонент направлен на реализацию следующих основных *целей*:

- *формирование* целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;
- *приобретение опыта* разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания;
- *подготовка* к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

Основное общее образование – завершающая ступень обязательного образования в Российской Федерации. Поэтому одним из базовых требований к содержанию образования на этой ступени является достижение выпускниками уровня *функциональной грамотности*, необходимой в современном обществе, как по математическому и естественнонаучному, так и по социально-культурному направлениям.

Одной из важнейших задач основной школы является подготовка обучающихся к *осознанному и ответственному выбору* жизненного и профессионального пути. Условием достижения этой задачи является *последовательная индивидуализация* обучения, *предпрофильная подготовка* на завершающем этапе обучения в основной школе.

В основной школе обучающиеся должны научиться *самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения*, использовать

приобретенный в опыт деятельности *в реальной жизни*, за рамками учебного процесса.

Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования устанавливает *обязательные для изучения учебные предметы*: *Русский язык, Литература, Иностранный язык, Математика, Информатика и информационно-коммуникационные технологии, История, Обществознание (включая экономику и право), География, Природоведение, Физика, Химия, Биология, Искусство (Изобразительное искусство и Музыка), Технология, Основы безопасности жизнедеятельности, Физическая культура.*

Учебный предмет *Русский язык* представлен в двух вариантах: для образовательных учреждений с обучением на русском языке и с обучением на родном (нерусском) языке.

Учебный предмет *Литература* построен с учетом возможности его изучения в образовательных учреждениях с обучением на русском языке и с обучением на родном (нерусском) языке.

Основное общее образование завершается ***обязательной итоговой государственной аттестацией*** выпускников. Требования настоящего стандарта к уровню подготовки выпускников являются основой разработки контрольно-измерительных материалов указанной аттестации.

Обучающиеся, ***завершившие*** основное общее образование и выполнившие в полном объеме требования к уровню подготовки выпускников, вправе продолжить обучение на ступенях среднего (полного) общего, начального или среднего профессионального образования.

1.1.4. Модель выпускника

I. Уровень обученности, сформированности ключевых компетентностей, необходимых для дальнейшего профессионального образования, успешной трудовой деятельности:

- Освоил все образовательные программы по предметам учебного плана.
- Овладел основными общеучебными умениями и навыками, необходимыми для дальнейшего профессионального образования и успешной

трудовой деятельности:

- основными мыслительными операциями: анализа, синтеза, сравнения, конкретизации, абстрагирования, обобщения, систематизации, классификации; формулирования вывода, умозаключения;
- навыками планирования, проектирования, моделирования, прогнозирования, исследовательской, творческой деятельности;
- трудовыми умениями и навыками по работе с металлом, деревом, тканью, ухода за землей, животными, приготовления пищи, навыками самосохранения в экстремальных ситуациях;
- основами восприятия, обработки, переработки, хранения, воспроизведения информации; информационными технологиями, связанными с приемом, передачей, чтением, конспектированием информации, преобразованием информации;
- основами компьютерной грамотности, технического обслуживания вычислительной техники;
- умениями и навыками саморазвития, самосовершенствования, саморегуляции, личной и предметной рефлексии, смысла жизни, профессионального развития, профессионального развития;
- навыками языкового и речевого развития, культурой родного языка, владение иностранным языком.

II. Уровень ключевых компетентностей, связанных с физическим развитием и укреплением здоровья:

- Овладел знаниями и умениями сбережения здоровья:
 - а) знание и соблюдение норм здорового образа жизни;
 - б) знание опасности курения, алкоголизма, токсикомании, наркомании, СПИДа;
 - в) знание и соблюдение правил личной гигиены, обихода;
 - г) знание особенностей физического, физиологического развития своего организма, типы нервной системы, особенностей темперамента, суточного биоритма и т.д.
 - д) знание и владение основами физической культуры человека.

III. Уровень сформированности ключевых компетенций, связанных с взаимодействием человека и социальной сферы, человека и окружающего его мира:

- Владение знаниями, умениями и навыками социального взаимодействия с обществом, общностью, коллективом, семьей, друзьями, партнерами.

- Владение умениями и навыками сотрудничества, толерантности, уважения и принятия другого (раса, национальность, религия, статус, роль, пол), погашение конфликтов.

- Владение основами мобильности, социальной активности, конкурентоспособности, адаптации в социуме.

- Владение знаниями, умениями и навыками общения (коммуникативная компетентность).

- Основы устного и письменного общения, диалог, монолог, порождение и восприятие текста, знание и соблюдение традиций, этикета; иноязычное общение, деловая переписка, уровень воздействия рецепиента, особенности коммуникации с разными людьми.

- Владение знаниями, умениями и навыками, связанными с гражданственностью.

- Знание и соблюдение прав и обязанностей гражданина; воспитание свободы и ответственности человека, уверенности в себе, собственного достоинства, гражданского долга, самоконтроля в своих действиях, чувства патриотизма к своей Родине, малой Родине, гордости за символы государства (герб, флаг, гимн).

IV. Уровень сформированности культуры человека

- Знание и использование ценностей живописи, литературы, искусства, музыки, науки, производства.

- Знание и использование истории цивилизации, собственной страны, религии.

- Владение основами экологической культуры.

- Знание ценностей бытия, жизни.

II. Содержательный раздел

2.1. Рабочие программы учебных предметов, курсов, внеурочной деятельности

См. в Приложении 1 «Список рабочих программ».

2.2. Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения русского языка ученик должен

знать/понимать

- **роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;**
 - смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
 - основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
 - особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
 - признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
 - основные единицы языка, их признаки;
 - основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;
- уметь**
- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
 - определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;

- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

аудирование и чтение

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

говорение и письмо

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотацию, реферат, выступление, письмо, расписку, заявление);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;

- соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

В результате изучения литературы ученик должен

знать/понимать

- образную природу словесного искусства;
- содержание изученных литературных произведений;
- основные факты жизни и творческого пути А.С.Грибоедова, А.С.Пушкина, М.Ю.Лермонтова, Н.В.Гоголя;
- изученные теоретико-литературные понятия;

уметь

- воспринимать и анализировать художественный текст;
- выделять смысловые части художественного текста, составлять тезисы и план прочитанного;
- определять род и жанр литературного произведения;
- выделять и формулировать тему, идею, проблематику изученного произведения; давать характеристику героев;
- характеризовать особенности сюжета, композиции, роль изобразительно-выразительных средств;
- сопоставлять эпизоды литературных произведений и сравнивать их героев;
- выявлять авторскую позицию;
- выражать свое отношение к прочитанному;
- выразительно читать произведения (или фрагменты), в том числе выученные наизусть, соблюдая нормы литературного произношения;
- владеть различными видами пересказа;
- строить устные и письменные высказывания в связи с изученным произведением;
- участвовать в диалоге по прочитанным произведениям, понимать чужую точку зрения и аргументированно отстаивать свою;
- писать отзывы о самостоятельно прочитанных произведениях, сочинения (сочинения – только для выпускников школ с русским (родным) языком обучения).

В результате изучения иностранного языка ученик должен

знать/понимать

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого

иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;

- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному,

давать краткую характеристику персонажей;

- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать

адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

В результате изучения математики ученик должен

знать/понимать

- существо понятия математического доказательства; примеры доказательств;
- существо понятия алгоритма; примеры алгоритмов;
- как используются математические формулы, уравнения и неравенства; примеры их применения для решения математических и практических задач;
- как математически определенные функции могут описывать реальные зависимости; приводить примеры такого описания;
- как потребности практики привели математическую науку к необходимости расширения понятия числа;

- вероятностный характер многих закономерностей окружающего мира; примеры статистических закономерностей и выводов;
- каким образом геометрия возникла из практических задач землемерия; примеры геометрических объектов и утверждений о них, важных для практики;
- смысл идеализации, позволяющей решать задачи реальной действительности математическими методами, примеры ошибок, возникающих при идеализации;

АРИФМЕТИКА

уметь

- выполнять устно арифметические действия: сложение и вычитание двузначных чисел и десятичных дробей с двумя знаками, умножение однозначных чисел, арифметические операции с обыкновенными дробями с однозначным знаменателем и числителем;
- переходить от одной формы записи чисел к другой, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и в простейших случаях обыкновенную в виде десятичной, проценты — в виде дроби и дробь — в виде процентов; записывать большие и малые числа с использованием целых степеней десятки;
- выполнять арифметические действия с рациональными числами, сравнивать рациональные и действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; находить значения числовых выражений;
- округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел с недостатком и с избытком, выполнять оценку числовых выражений;
- пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема; выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот;

- решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с отношением и с пропорциональностью величин, дробями и процентами;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- решения несложных практических расчетных задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера;
- устной прикидки и оценки результата вычислений; проверки результата вычисления с использованием различных приемов;
- интерпретации результатов решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений;

АЛГЕБРА

уметь

- составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, осуществлять подстановку одного выражения в другое; выражать из формул одну переменную через остальные;
- выполнять основные действия со степенями с целыми показателями, с многочленами и с алгебраическими дробями; выполнять разложение многочленов на множители; выполнять тождественные преобразования рациональных выражений;
- применять свойства арифметических квадратных корней для вычисления значений и преобразований числовых выражений, содержащих квадратные корни;
- решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух линейных уравнений и несложные нелинейные системы;

- решать линейные и квадратные неравенства с одной переменной и их системы;
- решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений, исходя из формулировки задачи;
- изображать числа точками на координатной прямой;
- определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами; изображать множество решений линейного неравенства;
- распознавать арифметические и геометрические прогрессии; решать задачи с применением формулы общего члена и суммы нескольких первых членов;
- находить значения функции, заданной формулой, таблицей, графиком по ее аргументу; находить значение аргумента по значению функции, заданной графиком или таблицей;
- определять свойства функции по ее графику; применять графические представления при решении уравнений, систем, неравенств;
- описывать свойства изученных функций, строить их графики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выполнения расчетов по формулам, составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами; нахождения нужной формулы в справочных материалах;
- моделирования практических ситуаций и исследовании построенных моделей с использованием аппарата алгебры;
- описания зависимостей между физическими величинами соответствующими формулами при исследовании несложных практических ситуаций;
- интерпретации графиков реальных зависимостей между величинами;

ГЕОМЕТРИЯ

уметь

- пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира;
- распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;
- изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задач; осуществлять преобразования фигур;
- распознавать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке основные пространственные тела, изображать их;
- в простейших случаях строить сечения и развертки пространственных тел;
- проводить операции над векторами, вычислять длину и координаты вектора, угол между векторами;
- вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов), в том числе: для углов от 0 до 180 определять значения тригонометрических функций по заданным значениям углов; находить значения тригонометрических функций по значению одной из них, находить стороны, углы и площади треугольников, длины ломаных, дуг окружности, площадей основных геометрических фигур и фигур, составленных из них;
- решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применяя дополнительные построения, алгебраический и тригонометрический аппарат, идеи симметрии;
- проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования;
- решать простейшие планиметрические задачи в пространстве;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- описания реальных ситуаций на языке геометрии;
- расчетов, включающих простейшие тригонометрические формулы;
- решения геометрических задач с использованием тригонометрии
- решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);
- построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир).

ЭЛЕМЕНТЫ ЛОГИКИ, КОМБИНАТОРИКИ, СТАТИСТИКИ И ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ

уметь

- проводить несложные доказательства, получать простейшие следствия из известных или ранее полученных утверждений, оценивать логическую правильность рассуждений, использовать примеры для иллюстрации и контрпримеры для опровержения утверждений;
- извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках; составлять таблицы, строить диаграммы и графики;
- решать комбинаторные задачи путем систематического перебора возможных вариантов, а также с использованием правила умножения;
- вычислять средние значения результатов измерений;
- находить частоту события, используя собственные наблюдения и готовые статистические данные;
- находить вероятности случайных событий в простейших случаях;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выстраивания аргументации при доказательстве (в форме монолога и

диалога);

- распознавания логически некорректных рассуждений;
- записи математических утверждений, доказательств;
- анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков, таблиц;
- решения практических задач в повседневной и профессиональной деятельности с использованием действий с числами, процентов, длин, площадей, объемов, времени, скорости;
- решения учебных и практических задач, требующих систематического перебора вариантов;
- сравнения шансов наступления случайных событий, оценки вероятности случайного события в практических ситуациях, сопоставления модели с реальной ситуацией;
- понимания статистических утверждений.

В результате изучения информатики и информационно-коммуникационных технологий ученик должен

знать/понимать

- виды информационных процессов; примеры источников и приемников информации;
- единицы измерения количества и скорости передачи информации; принцип дискретного (цифрового) представления информации;
- основные свойства алгоритма, типы алгоритмических конструкций: следование, ветвление, цикл; понятие вспомогательного алгоритма;
- программный принцип работы компьютера;
- назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий;

уметь

- выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями; проверять свойства этих объектов; выполнять и строить простые алгоритмы;
- оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой; предпринимать меры антивирусной безопасности;
- оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации;
- создавать информационные объекты, в том числе:
 - структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;
 - создавать и использовать различные формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности – в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;
 - создавать рисунки, чертежи, графические представления реального объекта, в частности, в процессе проектирования с использованием основных операций графических редакторов, учебных систем автоматизированного проектирования; осуществлять простейшую обработку цифровых изображений;
 - создавать записи в базе данных;
 - создавать презентации на основе шаблонов;
- искать информацию с применением правил поиска (построения запросов) в базах данных, компьютерных сетях, некомпьютерных источниках

информации (справочниках и словарях, каталогах, библиотеках) при выполнении заданий и проектов по различным учебным дисциплинам;

- пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием (принтером, сканером, модемом, мультимедийным проектором, цифровой камерой, цифровым датчиком); следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания простейших моделей объектов и процессов в виде изображений и чертежей, динамических (электронных) таблиц, программ (в том числе в форме блок-схем);
- проведения компьютерных экспериментов с использованием готовых моделей объектов и процессов;
- создания информационных объектов, в том числе для оформления результатов учебной работы;
- организации индивидуального информационного пространства, создания личных коллекций информационных объектов;
- передачи информации по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке, использования информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм.

В результате изучения истории ученик должен

знать/понимать

- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся

в ходе исторического развития;

- изученные виды исторических источников;

уметь

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

использовать приобретенные знания и умения в практической

деятельности и повседневной жизни для:

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
- использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) ученик должен

знать/понимать

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;

уметь

- ***описывать*** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- ***сравнивать*** социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- ***объяснять*** взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);

- **приводить примеры** социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- **оценивать** поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- **решать** в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
- **осуществлять поиск** социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); различать в социальной информации факты и мнения;
- **самостоятельно составлять** простейшие виды правовых документов (заявления, доверенности и т.п.);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- первичного анализа и использования социальной информации;
- сознательного неприятия антиобщественного поведения.

В результате изучения географии ученик должен

знать/понимать

- основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и

географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;

- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
- географические особенности природы материков и океанов, географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

уметь

- **выделять, описывать и объяснять** существенные признаки географических объектов и явлений;
- **находить** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- **приводить примеры:** использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их

узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;

- **составлять** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- **определять** на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
- **применять** приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ориентирования на местности и проведения съемок ее участков; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;
- учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
- наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятию необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- проведения самостоятельного поиска географической информации на

местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

В результате изучения биологии ученик должен

знать/понимать

- ***признаки биологических объектов:*** живых организмов; генов и хромосом; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы; растений, животных и грибов своего региона;
- ***сущность биологических процессов:*** обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах;
- ***особенности организма человека,*** его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения;

уметь

- ***объяснять:*** роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и

витаминов в организме;

- **изучать биологические объекты и процессы:** ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений и животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;
- **распознавать и описывать:** на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека; на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, органы и системы органов животных, растения разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенные растения и животных своей местности, культурные растения и домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животные;
- **выявлять** изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;
- **сравнивать** биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;
- **определять** принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);
- **анализировать и оценивать** воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;
- **проводить самостоятельный поиск биологической информации:** находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
- оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего;
- рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;
- выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
- проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

В результате изучения физики ученик должен

знать/понимать

- ***смысл понятий:*** физическое явление, физический закон, вещество, взаимодействие, электрическое поле, магнитное поле, волна, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения;
- ***смысл физических величин:*** путь, скорость, ускорение, масса, плотность, сила, давление, импульс, работа, мощность, кинетическая энергия, потенциальная энергия, коэффициент полезного действия, внутренняя энергия, температура, количество теплоты, удельная теплоемкость, влажность воздуха, электрический заряд, сила электрического тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа и мощность электрического тока, фокусное расстояние линзы;

- **смысл физических законов:** Паскаля, Архимеда, Ньютона, всемирного тяготения, сохранения импульса и механической энергии, сохранения энергии в тепловых процессах, сохранения электрического заряда, Ома для участка электрической цепи, Джоуля-Ленца, прямолинейного распространения света, отражения света.

уметь

- **описывать и объяснять физические явления:** равномерное прямолинейное движение, равноускоренное прямолинейное движение, передачу давления жидкостями и газами, плавание тел, механические колебания и волны, диффузию, теплопроводность, конвекцию, излучение, испарение, конденсацию, кипение, плавление, кристаллизацию, электризацию тел, взаимодействие электрических зарядов, взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током, тепловое действие тока, электромагнитную индукцию, отражение, преломление и дисперсию света;
- **использовать физические приборы и измерительные инструменты для измерения физических величин:** расстояния, промежутка времени, массы, силы, давления, температуры, влажности воздуха, силы тока, напряжения, электрического сопротивления, работы и мощности электрического тока;
- **представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости:** пути от времени, силы упругости от удлинения пружины, силы трения от силы нормального давления, периода колебаний маятника от длины нити, периода колебаний груза на пружине от массы груза и от жесткости пружины, температуры остывающего тела от времени, силы тока от напряжения на участке цепи, угла отражения от угла падения света, угла преломления от угла падения света;
- **выражать результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы;**
- **приводить примеры практического использования физических знаний о**

механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях;

- *решать задачи на применение изученных физических законов;*
- *осуществлять самостоятельный поиск информации* естественнонаучного содержания с использованием различных источников (учебных текстов, справочных и научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета), ее обработку и представление в разных формах (словесно, с помощью графиков, математических символов, рисунков и структурных схем);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обеспечения безопасности в процессе использования транспортных средств, электробытовых приборов, электронной техники;
- контроля за исправностью электропроводки, водопровода, сантехники и газовых приборов в квартире;
- рационального применения простых механизмов;
- оценки безопасности радиационного фона.

В результате изучения химии ученик должен

знать/понимать

- ***химическую символику:*** знаки химических элементов, формулы химических веществ и уравнения химических реакций;
- ***важнейшие химические понятия:*** химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, химическая связь, вещество, классификация веществ, моль, молярная масса, молярный объем, химическая реакция, классификация реакций, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление;
- ***основные законы химии:*** сохранения массы веществ, постоянства состава,

периодический закон;

уметь

- **называть:** химические элементы, соединения изученных классов;
- **объяснять:** физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода, к которым элемент принадлежит в периодической системе Д.И. Менделеева; закономерности изменения свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп; сущность реакций ионного обмена;
- **характеризовать:** химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе Д.И.Менделеева и особенностей строения их атомов; связь между составом, строением и свойствами веществ; химические свойства основных классов неорганических веществ;
- **определять:** состав веществ по их формулам, принадлежность веществ к определенному классу соединений, типы химических реакций, валентность и степень окисления элемента в соединениях, тип химической связи в соединениях, возможность протекания реакций ионного обмена;
- **составлять:** формулы неорганических соединений изученных классов; схемы строения атомов первых 20 элементов периодической системы Д.И.Менделеева; уравнения химических реакций;
- **обращаться** с химической посудой и лабораторным оборудованием;
- **распознавать опытным путем:** кислород, водород, углекислый газ, аммиак; растворы кислот и щелочей, хлорид-, сульфат-, карбонат-ионы;
- **вычислять:** массовую долю химического элемента по формуле соединения; массовую долю вещества в растворе; количество вещества, объем или массу по количеству вещества, объему или массе реагентов или продуктов реакции;

использовать приобретенные знания и умения в практической

деятельности и повседневной жизни для:

- безопасного обращения с веществами и материалами;
- экологически грамотного поведения в окружающей среде;
- оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека;
- критической оценки информации о веществах, используемых в быту;
- приготовления растворов заданной концентрации.

В результате изучения музыки ученик должен

знать/понимать

- специфику музыки как вида искусства;
- значение музыки в художественной культуре и ее роль в синтетических видах творчества;
- возможности музыкального искусства в отражении вечных проблем жизни;
- основные жанры народной и профессиональной музыки;
- многообразие музыкальных образов и способов их развития;
- основные формы музыки;
- характерные черты и образцы творчества крупнейших русских и зарубежных композиторов;
- виды оркестров, названия наиболее известных инструментов;
- имена выдающихся композиторов и музыкантов-исполнителей;

уметь

- эмоционально-образно воспринимать и характеризовать музыкальные произведения;
- узнавать на слух изученные произведения русской и зарубежной классики,

образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;

- выразительно исполнять соло (с сопровождением и без сопровождения): несколько народных песен, песен композиторов-классиков и современных композиторов (по выбору учащихся);
- исполнять свою партию в хоре в простейших двухголосных произведениях, в том числе с ориентацией на нотную запись;
- выявлять общее и особенное при сравнении музыкальных произведений на основе полученных знаний об интонационной природе музыки, музыкальных жанрах, стилевых направлениях, образной сфере музыки и музыкальной драматургии;
- распознавать на слух и воспроизводить знакомые мелодии изученных произведений инструментальных и вокальных жанров;
- выявлять особенности интерпретации одной и той же художественной идеи, сюжета в творчестве различных композиторов;
- различать звучание отдельных музыкальных инструментов, виды хора и оркестра;
- устанавливать взаимосвязи между разными видами искусства на уровне общности идей, тем, художественных образов;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- певческого и инструментального музицирования дома, в кругу друзей и сверстников, на внеклассных и внешкольных музыкальных занятиях, школьных праздниках;
- размышления о музыке и ее анализа, выражения собственной позиции относительно прослушанной музыки;
- музыкального самообразования: знакомства с литературой о музыке, слушания музыки в свободное от уроков время (посещение концертов,

музыкальных спектаклей, прослушивание музыкальных радио- и телепередач и др.); выражения своих личных музыкальных впечатлений в форме устных выступлений и высказываний на музыкальных занятиях, *эссе, рецензий*.

- определение своего отношения к музыкальным явлениям действительности.

В результате изучения изобразительного искусства ученик должен

знать/понимать

- основные виды и жанры изобразительных (пластических) искусств;
- основы изобразительной грамоты (цвет, тон, колорит, пропорции, светотень, перспектива, пространство, объем, ритм, композиция);
- выдающихся представителей русского и зарубежного искусства и их основные произведения;
- наиболее крупные художественные музеи России и мира;
- значение изобразительного искусства в художественной культуре и его роль и в синтетических видах творчества;

уметь

- применять художественные материалы (гуашь, акварель, тушь, природные и подручные материалы) и выразительные средства изобразительных (пластических) искусств в творческой деятельности;
- анализировать содержание, образный язык произведений разных видов и жанров изобразительного искусства и определять средства выразительности (линия, цвет, тон, объем, светотень, перспектива, композиция);
- ориентироваться в основных явлениях русского и мирового искусства, узнавать изученные произведения;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- восприятия и оценки произведений искусства;
- самостоятельной творческой деятельности: в рисунке и живописи (с натуры, по памяти, воображению), в иллюстрациях к произведениям литературы и музыки, декоративных и художественно-конструктивных работах (дизайн предмета, костюма, интерьера).

III. Организационный раздел

3.1. Учебный план МБОУ БГЛ №2 на 2016-2017 учебный год

Срок освоения данной программы 2 года.

По окончании обучения выпускники, успешно прошедшие государственную итоговую аттестацию, получают аттестат об основном образовании **установленного образца.**

Содержание образования направлено на реализацию следующих основных целей:

- формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе;
- дифференциация обучения с широкими и гибкими возможностями построения старшеклассниками индивидуальных образовательных программ в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями;
- обеспечение обучающимся равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

На основе овладения системой знаний о природе, обществе и человеке у учащихся в возрасте от 14 до 16 лет возможно формирование целостной мировоззренческой позиции, проектирование своего будущего, путей достижения своих целей. Определение приоритетных образовательных направлений и профилей обучения (социально-экономический, физико-математический, химико-биологический,) происходит с учетом возможностей педагогического коллектива образовательного учреждения, особенностей

социокультурной среды, а также прогнозируемой потребности в специалистах того или иного уровня квалификации.

Предпрофильная дифференциация дает возможности для предварительного профессионального выбора.

Учебные предметы федерального компонента представлены на двух уровнях — базовом и предпрофильном в 9 классе. Оба уровня стандарта имеют общеобразовательный характер, однако они ориентированы на приоритетное решение разных комплексов задач.

Базовый уровень стандарта учебного предмета ориентирован на формирование общей культуры и в большей степени связан с мировоззренческими, воспитательными и развивающими задачами общего образования, задачами социализации.

Профильный (предпрофильный) уровень стандарта учебного предмета выбирается исходя из личных склонностей, потребностей учащегося и ориентирован на его подготовку к последующему профессиональному образованию или профессиональной деятельности.

НЕДЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

(7-9 классы)

МБОУ «БРЯНСКИЙ ГОРОДСКОЙ ЛИЦЕЙ №2 им. М.В.Ломоносова»

на 2016/2017 учебный год

Учебный план состоит из обязательной части (федеральный и региональный компоненты) и компонента образовательной организации.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Для преподавания краеведческого модуля «Брянский край» в рамках предмета «биология» федерального компонента в региональный компонент введено по 1 часу в неделю в 7 классе для изучения модуля «Заповедная Брянщина».

увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение учебных предметов обязательной части:

- русский язык – 9абг классы (для подготовки к обязательному экзамену итоговой аттестации);
- математика – 7-9 классы (в соответствии с естественнонаучной направленностью образовательного процесса в лицее и для подготовки к обязательному экзамену итоговой аттестации);
- физика - 7 классы (в соответствии с естественнонаучной направленностью образовательного процесса в лицее, а также для реализации в полном объеме рабочих программ по предметам);
- химия - 8 классы (в соответствии с естественнонаучной направленностью образовательного процесса в лицее, а также для реализации в полном объеме рабочих программ по предметам);
- право 9аг, физика 9б, химия 9в, биология 9в классы (для организации предпрофильного обучения: 9аг – социально-экономический, 9б – физико-математический, 9в – химико-биологический).

При проведении уроков по иностранному языку, информатике, физике, химии, обществознанию предусмотрено деление классов наполняемостью 25 и более человек на подгруппы.

3.2. Календарный план – график

Годовой календарный учебный график

МБОУ «Брянский городской лицей №2 им. М.В.Ломоносова»

на 2016-2017 учебный год

№ №	Этапы образовательного процесса	1-е классы	2-е классы	3-4-е класс ы	5-6 класс ы	7-8 класс ы	9 классы	10-е классы	11-е класс
--------	---------------------------------------	---------------	---------------	---------------------	-------------------	-------------------	-------------	----------------	------------

1.	Начало учебного года	1 сентября					
2.	Продолжительность учебного года	33 недели	34 недели				
3.	Зачетная неделя						22.12-29.12.2016
4.	Продолжительность учебной недели	5 дней			6 дней		
5.	Итоговый контроль	нет	15.05 -30.05.2017				20-30.05.2017
6.	Государственная итоговая аттестация	-	-	-	-	По приказу МОН РФ	По приказу МОН РФ
7.	Учебные сборы						По приказу управления образования Брянской городской администрации
8.	Окончание учебного года	По приказу департамента образования и науки Брянской области			По приказу МОН РФ	По приказу департамента образования и науки Брянской области	По приказу МОН РФ
9.	Каникулы	3 октября – 8 октября 14 ноября – 17 ноября 31 декабря – 5 января 13 февраля – 16 февраля 3 апреля – 8 апреля Дополнительные каникулы в 1-х классах: 20.02. – 25.02					
10.	Триместры	1 триместр: 1 сентября – 13 ноября – 10 недель 2 триместр: 18 ноября – 12 февраля – 11 недель 3 триместр: 17 февраля – 31 мая – 13 недель					
11.	Полугодия	1 полугодие:		1 сентября – 30 декабря - 16 недель			
		2 полугодие:		9 января – 31 мая – 18 недель			
12.	Продолжительность урока	1 класс – 35 минут		2-11 классы 40 минут			
12.	Расписание звонков	1 смена			2 смена		
		1 урок - 8.10 – 8.50			1 урок - 14.00 – 14.40		
		2 урок – 9.00 – 9.40			2 урок - 15.00 – 15.40		
		3 урок – 10.00 – 10.40			3 урок - 16.00 – 16.40		
		4 урок – 11.00 – 11.40			4 урок - 16.50 – 17.30		
		5 урок – 11.50 – 12.30			5 урок - 17.40 – 18.20		
		6 урок – 12.40 – 13.20			6 урок - 18.30 – 19.10		

3.3. Учебно-методическое обеспечение

Материально-техническая база образовательного учреждения приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации образовательной программы образовательного учреждения, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования Стандарта, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2009 г. № 277, а также соответствующие методические рекомендации, в том числе:

- письмо Департамента государственной политики в сфере образования Минобрнауки России от 1 апреля 2005 г. № 03-417 «О Перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений»);

- перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов

• необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские;

• помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством;

• информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда;

• актовый и спортивный залы, спортивные площадки;

• помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;

• помещения для медицинского персонала;

• административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием;

- гардеробы, санузлы, места личной гигиены;
- участок (территория) с необходимым набором оснащённых зон.

Все помещения обеспечены полными комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём.

3.4. Перечень учебников (См. Приложение №2).

3.5. Контроль за реализацией образовательной программы. Управление реализацией

Система внутришкольного контроля

Система внутришкольного контроля включает в себя мероприятия, позволяющие получить реальные данные по состоянию образовательного процесса в школе в целом.

Цель внутришкольного контроля: обеспечить уровень преподавания и качества обучения, воспитания и развития учащихся соответствующие требованиям, предъявляемым к Российскому образованию и позволяющие создать целостную образовательную среду.

Задачи внутришкольного контроля:

- осуществлять контроль за достижением учащегося уровня обученности в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов;
- осуществлять контроль за обеспечением содержания образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- осуществлять контроль за выполнением программ учебного плана;
- предъявлять требования к преподаванию, соответствующему программе развития;
- осуществлять контроль за качеством преподавания, методическим уровнем и повышением квалификации педагогов;
- осуществлять контроль за организацией преемственности в преподавании и обучении;
- осуществлять контроль за соблюдением санитарно – гигиенических

требований к образовательному процессу;

- осуществлять контроль за осуществлением взаимосвязи базового и дополнительного образования.

Реализация мероприятий по осуществлению внутришкольного контроля позволит иметь данные о реальном состоянии образовательного пространства школы.

Проводимый в рамках внутришкольного контроля мониторинг включает в себя проверку, оценку и сопоставление количественных и качественных результатов обученности, воспитанности и развития учащихся, роста профессионального мастерства учителей. Мониторинг проводится как по промежуточным, так и по конечным результатам. Такой подход позволяет своевременно корректировать темпы прохождения программ, содержание образования, выбор форм, средств и методов обучения.

Главным итогом проведенного внутришкольного контроля является достижение всеми учащимися минимального базового уровня обученности, соответствующего государственным образовательным стандартам, готовность учащихся к освоению нового содержания образования по предметам определенного профиля, педагогическая диагностика (неудач).

Анализ итогов внутришкольного контроля будет являться базой для модификации учебного плана.

Внутришкольный контроль за образовательным процессом осуществляется по традиционным направлениям:

1. Контроль за качеством преподавания.

- выполнение учебных программ;
- эффективность урока;
- методический уровень учителя, рост профессионального мастерства;
- обеспеченность учебным и дидактическим материалом;
- индивидуальная работа с детьми;
- соответствие преподавания Образовательной программе и Программе развития школы;
- выполнение санитарно – гигиенических требований.

2. Контроль за качеством обучения.

- уровень знаний, умений и навыков учащихся;
- достижение государственных образовательных стандартов;
- навыки самостоятельного познания учащихся;
- готовность к освоению содержания образования по предметам художественно – эстетического цикла.

3. Контроль за ведением школьной документации.

- ведение классных журналов;
- ведение ученических дневников;
- ведение ученических тетрадей;
- оформление личных дел учащихся.

План работы внутришкольного контроля согласуется с приоритетными направлениями работы лицея.

Формирование плана внутришкольного контроля производится на основе анализа данных диагностических срезов знаний, мониторинга образовательной деятельности лицея.

Ежегодный план внутришкольного контроля утверждается на педагогическом совете лицея.

3.6. Управление реализацией программы

Организуя работу с педагогическим коллективом, администрация руководствуется следующими принципами:

- информационной компетентности участников образовательного процесса о происходящем в лицее;
- эффективной организацией совместной деятельности участников образовательной деятельности для решения целей и задач;
- создание благоприятных условий для реализации личностно-ориентированной направленности обучения и воспитания обучающихся, инновационных процессов, связанных с внедрением новых педагогических технологий;
- стимулирование роста профессионализма педагогического коллектива;

- создание благоприятных условий для творческого развития духовно-нравственного воспитания учащихся.

Управление образовательной программой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Директор осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации.

В лицее сформированы коллегиальные органы управления: общее собрание, педагогический совет, методический совет, методические объединения, предусмотренные уставом образовательной организации.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления школой, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в образовательной организации создан комитет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, попечительский совет.

Работа коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с компетенциями, закрепленными в уставе лицея, других локальных актах, что соответствует законодательству Российской Федерации.

Процесс управления программой строится на демократической основе и состоит из последовательных звеньев, относительно самостоятельных видов деятельности, но между тем взаимосвязанных в единое целое, образуя управленческий цикл

- информационно аналитического;
- мотивационно-целевого;
- планово-прогностического;
- организационно-исполнительского;
- регулятивно-коррекционного;
- контрольно-диагностического.

Среди выделенных функций управления как видов деятельности системообразующим фактором этого состава являются цели (определяемые на

учебный год, на период действия образовательной программы). Под влиянием мотивов и целей формируется информационно-аналитическая основа процесса управления педагогической системой. Мотивационно – целевая установка служит исходным основанием для прогнозирования и планирования деятельности, определяет организационные формы, способы, средства исполнения принятых решений, служит нормой для контроля (экспертизы) и диагностической оценки фактических результатов, позволяет регулировать и корректировать педагогические процессы, поведение и деятельность всех его участников.

Сочетание принципов единоначалия с демократичностью обеспечивается включением в систему управления лицеем всех участников образовательной деятельности, а также представителей общественности.

Учитывая выше перечисленные особенности развития педагогического коллектива, администрация школы привлекает руководителей и учителей методических объединений:

- к разработке основной образовательной программы школы;
- к распределению учебной нагрузки;
- планированию использования часов школьного компонента;
- созданию целевых программ по различным направлениям деятельности;
- составлению контрольно-измерительных материалов для осуществления мониторинга за качеством преподавания предметов;
- разработке программ элективных и факультативных курсов;
- участию учителей в подготовке и проведении педсоветов.

Управляя педколлективом, администрация осознает, что уровень его развития зависит от следующих факторов: профессионализма ценностноориентированной зрелости, организованности, сплоченности. Усилия администрации направлены на формирование ценностно-ориентированной зрелости педколлектива, в условиях скудности финансирования, на создание более совершенной материально-технической базы.

При реализации управленческой технологии повышения качества

образования, администрация обращает особое внимание на:

- выполнение основных образовательных программ;
- действенность и актуальность плана работы школы;
- планирование режима недели, учебного дня, расписания учебных занятий;
- оптимальный выбор внутришкольного контроля;
- диагностику педагогических затруднений и достижений профессионализма учителей;
- выбор педагогических технологий, влияющих на повышение уровня обученности и воспитанности школьников;
- создание комплекса обязательных и дополнительных образовательных услуг, обеспечивающих высокий образовательный и общекультурный уровень развития учащихся.

Научно-методическое управление работы в школе обеспечивается через организацию работы методических объединений и методического совета лица.. Особую роль координатора и помощника должен сыграть методический совет в условиях реализации основной образовательной программы основного общего образования. Деятельность перечисленных структур регламентируется нормативно-правовыми (локальными) актами:

- Положением о педагогическом совете МБОУ БГЛ №2.
- Положением о методическом совете МБОУ БГЛ №2.
- Положением о методическом объединении МБОУ БГЛ №2.
- Положение о творческой группе.

В условиях реформирования российского образования повышение качества образования является стратегическим ориентиром в управлении инновационным развитием системы образования. Имея точную информацию о динамике изменения качества образования, администрация школы может принимать эффективные управленческие решения по развитию образовательной системы ОУ. Таким образом, важным звеном в системе управления образовательным учреждением стал мониторинг качества образования.

В программе оценки качества образования определены основные направления деятельности, охваченные мониторинговыми процедурами; сроки сбора и обработки информации, определены ответственные. Мониторинг как составная часть внутришкольного контроля позволяет осуществлять целенаправленное наблюдение за качеством условий, образовательной деятельностью, доступности качественного образования, сохранение здоровья обучающихся, качество предоставляемых образовательных услуг.

При планировании работы по реализации образовательной программы среднего общего образования на учебный год учитываются все структурные звенья лицея в соответствии с их назначением и функциями.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Учебный план

МБОУ БГЛ №2 им. М. В. Ломоносова

на 2017 – 2018 учебный год

Пояснительная записка

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Брянский

городской лицей №2 им. М. В. Ломоносова" осуществляет реализацию **общеобразовательных программ:**

- начального общего образования (нормативный срок освоения 4 года);
- основного общего образования (нормативный срок освоения 5 лет);
- среднего общего образования (нормативный срок освоения 2 года).

В соответствии с реализуемыми программами учебный план состоит из трех уровней:

- начальное общее образование (1-4 классы),
- основное общее образование (5-9 классы),
- среднее общее образование (10-11 классы).

Каждый уровень соответствует очередному уровню обучения и отражает специфику образовательного учреждения.

Реализация общеобразовательных программ соответствует **целям и задачам национальной доктрины образования РФ:**

- историческая преемственность поколений, распространение и развитие национальной культуры;
- воспитание патриотов России, граждан правового, демократического, социального государства, уважающих права и свободы личности и обладающих высокой нравственностью;
- разностороннее и своевременное развитие детей и молодежи, формирование навыков самообразования и самореализации личности.
- обеспечение условий для развития умений и навыков в области самовоспитания, самопознания и самоконтроля, как важнейших факторов достижения успехов в любой области деятельности.
- создание условий для овладения базовыми государственными стандартами.
- расширение возможности социализации учащихся, обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием
- создание условий для более эффективной подготовки выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования.

Ожидаемыми результатами реализации общеобразовательных программ

являются:

- основное общее образование (5-9 классы) - достижение уровня функциональной грамотности, соответствующего стандарту основной школы, готовность к профильному обучению на III уровне обучения;
- среднее общее образование (10-11 классы) - достижение уровня общекультурной компетентности и профессионального самоопределения, соответствующего образовательному стандарту средней школы.

Учебный план лицея как нормативный акт, устанавливающий перечень учебных предметов и объём учебного времени, отводимого на их изучение по ступеням общего образования, составлен с учетом реализуемых в образовательном учреждении общеобразовательных программ и изменений, происходящих в лицее.

Специфика учебного плана заключается в том, что лицей участвует:

- в деятельности по введению ФГОС основного общего образования и реализации ФГОС начального общего образования;
- в реализации предпрофильного образования на уровне основного общего образования;
- в реализации программ профильного обучения.

Учебный план лицея на 2017 – 2018 учебный год разработан в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

Федеральный уровень:

- Федеральный закон от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1015 от 30 августа 2013г. "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования".
- Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего

образования, утвержденные приказом министерства образования РФ от 09.03.2004 г. №1312.

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1994 от 03 июня 2011г. «Изменения, которые вносятся в федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004г. N 1312»
- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. №189 г. «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189, зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 19993) (с изменениями и дополнениями, утвержденными Постановлениями Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011 г., 25.12.2013 г., 24.11.2015 г.
- Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования, утвержденная приказом Министерства образования РФ от 18.07.2002 г. №2783
- Приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004 г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
- Методические рекомендации по организации профильного обучения в общеобразовательных учреждениях (приложение к письму министерства образования и науки РФ от 04.03.2010 г. №03-412).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

- Письмо Департамента общего образования Минобрнауки от 19 апреля 2011 года №03-255 «О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования».
- Письмо Министерства образования РФ от 12.05.2011 №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».
- Письмо Министерства образования РФ от 07.08.2015 №08-1228 «О направлении методических рекомендаций по вопросам введения ФГОС ООО».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 7.06.2017 г. №506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации 5.03.2004 г. №1089»
- Примерные программы по предметам.

Региональный уровень

1. Приказ Департамента образования и науки Брянской области № 680 от 12.04.2017 «О базисном учебном плане общеобразовательных организаций Брянской области на 2017-2018 учебный год».
2. Письмо Департамента образования и науки Брянской области №2500-04-0 от 12.04.2017 «О примерном учебном плане 1-4 классов общеобразовательных организаций Брянской области на 2016-2017 учебный год».
3. Письмо Департамента образования и науки Брянской области №2609-04-0 от 12.04.2017 «О примерном учебном плане 5-9 классов общеобразовательных организаций Брянской области на 2016-2017 учебный год».
4. Приказ Департамента образования и науки Брянской области № 1380 от 06.07.2017 «О внесении изменений в приказ Департамента образования и

науки Брянской области № 680 от 12.04.2017 «О базисном учебном плане общеобразовательных организаций Брянской области на 2017-2018 учебный год»».

Лицейский уровень

1. Устав МБОУ "Брянский городской лицей №2 им. М. В. Ломоносова"
2. Основная образовательная программа МБОУ "Брянский городской лицей №2 им. М. В. Ломоносова" на 2015-2020 учебные годы.
3. Рабочие программы по предметам.

Учебный план МБОУ "Брянский городской лицей №2 им. М. В. Ломоносова" состоит из частей:

- учебный план 1-4 классов из обязательной части;
- учебный план 5-7 классов из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, плана внеурочной деятельности;
- учебный план 8-9 классов из обязательной части (федеральный и региональный компоненты) и компонента образовательной организации;
- учебный план 10-11 классов из инвариантной части (обязательные учебные предметы на базовом уровне) и вариативной части (учебные предметы по выбору на базовом и на профильном уровне, региональный компонент и компонент образовательной организации);

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Компонент образовательной организации и часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяют содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательного учреждения, учредителя образовательного учреждения.

При разработке учебного плана учтены общие подходы и рекомендации по его составлению:

- количество предметов и часов в каждой части определяет обязательную нагрузку обучающихся и соответствует рекомендациям федеральных государственных образовательных стандартов;
- количество учебных часов, определяющих общую максимально допустимую нагрузку обучающихся, не превышает количества часов, указанных в федеральном БУП и примерных учебных планах ОО РФ, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, и соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10;
- соблюдается преемственность между уровнями образования.

Формы промежуточной аттестации учащихся.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МБОУ "Брянский городской лицей №2 им. М. В. Ломоносова", с Приказами и инструктивными письмами Министерства образования и науки РФ в сроки, установленные графиком внутришкольного контроля, утвержденного приказом директора лицея.

Периодами промежуточной аттестации во 3-9 классах являются trimestры, в 10-11 классах – полугодия.

Основные формы промежуточной аттестации:

- Диктант с грамматическим заданием
- Контрольная работа
- Диагностическая работа
- Зачет
- Сочинение
- Тестовая работа
- Собеседование
- Защита творческой (проектной или исследовательской) работы
- Сдача нормативов

Освоение образовательных программ основного общего, среднего

общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников. Государственная (итоговая) аттестация выпускников 9-х и 11-х классов школы осуществляется в соответствии с Положением «О государственной (итоговой) аттестации выпускников общеобразовательных учреждений», утвержденным Министерством образования и науки РФ.

Режим функционирования. Организация образовательного процесса лицея регламентируется годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий, которые разрабатываются образовательным учреждением самостоятельно.

Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПиНом 2.4.2. 2821-10, Уставом лицея, правилами внутреннего распорядка и санитарно-техническими требованиями к общеобразовательному процессу.

Учебный год начинается с 1 сентября. Продолжительность учебного года составляет не менее 34 недель без учета государственной итоговой аттестации (1 класс - 33 учебные недели).

Учебный год в ОУ делится в 1-9 классах на trimestры, в 10-11 классах на полугодия, являющиеся периодами, по итогам которых в 3-11 классах выставляются отметки.

Продолжительность учебной недели для учащихся 1-7 классов 5 дней.

Продолжительность учебной недели для учащихся 8-11 классов 6 дней.

Начало уроков для 1, 5-11 классов 8.10 (1 смена), для 2-4 классов 14.00 (2 смена).

Проведение нулевых уроков запрещено.

Продолжительность уроков составляет 40 минут.

В оздоровительных целях в школе созданы условия для реализации биологической потребности организма детей в двигательной активности:

- проведение физкультминуток на уроках;
- динамические паузы;
- уроки физкультуры;
- внеклассные спортивные мероприятия.

Внеурочные занятия в лицее проводятся во второй половине дня, не менее чем через 40 минут после окончания основных занятий. Часы внеурочной

деятельности не включаются в объем предельно допустимой нагрузки.

Пояснительная записка

к учебному плану основного общего образования МБОУ БГЛ №2 им.

М.В.Ломоносова 2017-2018 учебный год (8 — 9 классы)

Учебный план состоит из обязательной части (федеральный и региональный компоненты) и компонента образовательной организации.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Компонент образовательной организации определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива лицея. Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение учебных предметов обязательной части:

-русский язык – 9аб классы (для подготовки к обязательному экзамену итоговой аттестации);

-математика – 8-9 классы (в соответствии с естественно-научной направленностью образовательного процесса в лицее и для подготовки к обязательному экзамену итоговой аттестации);

-химия - 8 классы (в соответствии с естественно-научной направленностью образовательного процесса в лицее, а также для реализации в полном объеме рабочих программ по предметам);

-право 9а, физика 9б, химия 9в, биология 9в классы (для организации предпрофильного обучения: 9а – социально-экономический, 9б – физико-математический, 9в – химико-биологический).

При проведении уроков по иностранному языку, информатике, физике, химии, обществознанию предусмотрено деление классов наполняемостью 25 и более человек на подгруппы.

НЕДЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОСНОВНОГО ОБЩЕГО

ОБРАЗОВАНИЯ

(8-9 классы)

МБОУ «БРЯНСКИЙ ГОРОДСКОЙ ЛИЦЕЙ №2 им. М.В.Ломоносова»

на 2017/2018 учебный год

	№	ПРЕДМЕТЫ/ КЛАССЫ	8А	8Б	8В	9А	9Б	9В
Ф ед ер ал ьн ы й ко м по не нт	1	Русский язык	3	3	3	2	2	2
	2	Литература	2	2	2	3	3	3
	3	Иностранный язык	3	3	3	3	3	3
	4	Математика	5	5	5	5	5	5
	5	Информатика и ИКТ	1	1	1	2	2	2
	6	История	2	2	2	2	2	2
	7	Обществознание	1	1	1	1	1	1
	8	География	2	2	2	2	2	2
	9	Физика	2	2	2	2	2	2
	10	Химия	2	2	2	2	2	2
	11	Биология	2	2	2	2	2	2
	12	Искусство (Музыка и ИЗО)	1	1	1	1	1	1
	13	Технология	1	1	1			
	14	ОБЖ	1	1	1			
	15	Физическая культура	3	3	3	3	3	3
		ВСЕГО	31	31	31	30	30	30
Ре ги он ал ь- н ы й ко м по не нт	1	История	1	1	1	1	1	1
	3	Черчение				1	1	1
	5	Технология	1	1	1	1	1	1
		ВСЕГО	2	2	2	3	3	3
К ом по не нт об ра зо ва те ль но й ор га	1	Русский язык				1	1	
	2	Математика	2	2	2	1	1	1
	3	Право				1		
	4	Физика					1	
	5	Химия	1	1	1			1
	6	Биология						1
		ВСЕГО	3	3	3	3	3	3

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Годовой календарный учебный график

**МБОУ «Брянский городской лицей №2 им. М. В. Ломоносова»
на 2017-2018 учебный год**

№№	Этапы образовательного процесса	1-е классы	2-е классы	3-4-е классы	5-7 классы	8 классы	9 классы	10-е классы	
1.	Начало учебного года	1 сентября							
2.	Продолжительность учебного года	33 недели	34 недели						
3.	Продолжительность учебной недели	5 дней					6 дней		
4.	Итоговый контроль	нет	15.05-25.05.2018		15-30.05.2018			20-30.05.2018	
5.	Государственная итоговая аттестация	-	-	-	-		По приказу МОН РФ		
6.	Учебные сборы							По приказу департамента образования г. Брянск	
7.	Окончание учебного года	По приказу департамента образования г. Брянска							По приказу департамента образования г. Брянск
8.	Каникулы	9 октября – 14 октября 20 ноября – 23 ноября 1 января – 6 января 19 февраля – 22 февраля 09 апреля – 14 апреля Дополнительные каникулы в 1-х классах: 12.02. – 16.02.							
9.	Триместры	1 триместр: 1 сентября – 18 ноября – 10 недель 2 триместр: 24 ноября – 17 февраля – 11 недель 3 триместр: 26 февраля – 31 мая – 13 недель							
10.	Полугодия	1 полугодие: 1 сентября – 30 декабря - 15 недель 2 полугодие: 8 января – 31 мая – 19 недель							
	Расписание звонков	1 смена 1 урок - 8.10 – 8.50 2 урок – 8.55 – 9.35 3 урок – 9.50 – 10.30 4 урок – 10.45 – 11.25 5 урок – 11.40 – 12.20 6 урок – 12.30 – 13.10 7 урок – 13.15 – 13.55				2 смена 1 урок - 14.00 – 14.40 2 урок - 14.55 – 15.35 3 урок - 15.50 – 16.30 4 урок - 16.40 – 17.20 5 урок - 17.30 – 18.10 6 урок - 18.15 – 18.55			
12.	Режим работы ГПД	Понедельник – пятница: 11.30 – 17.30							